

CURRICULUM VITAE

1. Identification:

Lucie Godard

née: 1952-08-13

Département de didactique des langues,

Université du Québec à Montréal

C.P. 8888 Succursale . Centre Ville

Montréal H3C 3P8

téléphone: 987-3000#3734

courrier électronique: godard.lucie@uqam.ca

télécopieur: 987-4652

2. Formation professionnelle:

Éducation:

Université du Québec à Montréal

Doctorat en Éducation,

Ph. D.Obtention en mai 1991

Administration:

Université du Québec à Montréal

Maîtrise en Administration des Affaires, **M.B.A.**

Obtention en 1983

Orthophonie audiologie:

Université de Montréal

Maîtrise en orthophonie-audiologie, **M.O.A.**

Obtention en 1976

Université de Montréal

Baccalauréat en orthophonie-audiologie, **Bsc.O.A.**

Obtention en 1975

3. Expérience professionnelle en milieu universitaire:

- **Directrice du département didactique des langues (2009-2012)**
- **Directrice du département de linguistique et didactique des langues (2007-2008)**
- **Directrice des études de cycles supérieurs (2006-2007)**
Directrice du doctorat en linguistique (3662)
Directrice de la maîtrise en linguistique concentration linguistique (3431) et concentration didactique des langues (3851)
Directrice du DESS (3826) et du programme court en didactique du français (0356)
Directrice du programme court en psycholinguistique appliquée aux difficultés de la lecture et de l'écriture (0480)
Mise sur pied d'un programme court en psycholinguistique (0484) appliquée aux difficultés de la lecture et de l'écriture à distance par téléconférences

•Professeure

Université du Québec à Montréal, département de linguistique, mai 1992 à ce jour.

Enseignement:

Cours de deuxième cycle:

DDL 8533- Processus non spécifiques de lecture et d'écriture : évaluation et intervention-
DDL 8534 Difficultés de l'oral et implications sur l'apprentissage de l'écrit DDI 8010 Projet
de mémoire- LIN 8533- Psycholinguistique appliquée aux difficultés de la lecture III-
LIN8534 Troubles du langage et difficultés en lecture, LIN 8230 Premiers apprentissages
en lecture et en écriture LIN 8229 NTIC en enseignement du français, LIN 8220 Didactique
de la lecture, LIN 7945 Didactique de la lecture au primaire, LIN 7990 Difficulté
d'apprentissage du français au primaire, INP 7550, Éveil au français au préscolaire, Lin
8000 L'utilisation d'internet à des fins d'enseignement d'une langue, LIN 8222 Séminaire
thématique en didactique de la langue première

Cours de premier cycle

LIN 4201 Didactique du français en adaptation scolaire, LIN 3740 Problèmes avancés en
enseignement du français, LIN3712 Didactique de l'oral, LIN 3722, Didactique de la
communication écrite au primaire, LIN 3242, LIN 3723 Didactique de la lecture au
préscolaire et au primaire, LIN 2830, Langue parole et déficience auditive, LIN 4723,
Didactique de la production écrite au préscolaire et au primaire LIN2065, Didactique du
français 1: lecture et oral, LIN 3065 Didactique du français 2: écriture, LIN 5723
Développement du langage et premiers apprentissages en lecture et en écriture. Dans le
cadre des services aux collectivités: enseignement aux intervenants des groupes populaires:
Apha-Laval et Maison de la famille de Pont-Viau concernant les habiletés parentales à
développer pour aider les enfants prendre conscience de l'écrit, le développement du
langage et les premiers apprentissages en lecture.

Professeure substitut

Université du Québec à Montréal, département de linguistique, session hiver 1991 à mai
1992

4. Expérience professionnelle en milieu scolaire:

• Orthophoniste-audiologiste:

A.- Commission Scolaire Baldwin-Cartier: de septembre 1976 à juillet 1980 à plein temps
et de juillet 1981 à juillet 1991: temps partiel.

Fonctions: prévention, dépistage, consultation, évaluation, rééducation, animation,
intervention, supervision de stages, recherche.

Réalisations: 1) implantation et création d'un programme de maternelle-maison (1978-
1979) 2) élaboration et application du projet P.I.P.E. (programme d'intervention langage
parent-enfant). Ce programme a été sélectionné par le Service de la recherche du Ministère
de l'éducation comme étant l'un des trois projets les plus innovateurs de l'île de Montréal
(1981)

B.- Commission Scolaire Abitibi: de septembre 1984 à novembre 1989: Travail
contractuel de 3 à 4 jours par mois pendant la période scolaire.

Fonctions: Mise sur pied et responsable du service d'orthophonie de cette commission
scolaire. En plus des services de consultation en orthophonie-audiologie: évaluation et
élaboration de programmes d'intervention, il y a eu la gestion professionnelle d'une équipe
de rééducatrices appliquant les programmes d'intervention auprès des élèves.

Réalisations: Développement d'un modèle d'intervention approprié au milieu en fonction des ressources disponibles, élaboration d'une banque de matériel de rééducation, formation du personnel sur place pour assurer la qualité et la continuité des services offerts.

C.- Commission scolaire Chapais-Chibougamau: de septembre 1982 à juin 1985. 12 jours/ an. **Fonctions:** consultation en orthophonie-audiologie, évaluation, élaboration de programmes d'intervention.

D.- Commission scolaire Pierre Neveu à Mont-Laurier de décembre 1983 à juin 1984. 12 jours/ an. **Fonctions:** consultation en orthophonie-audiologie, évaluation, élaboration de programmes d'intervention.

- **Agente de développement pédagogique:**

Ministère de l'Éducation du Québec, Bureau des services aux communautés culturelles de juillet 1980 à juillet 1981.

Fonctions: animation auprès des enseignants en classe d'accueil; participation à l'élaboration du programme d'enseignement du français en classe d'accueil.

Réalisations: mise sur pied de différents stages de perfectionnement pour les enseignants; élaboration de documents de soutien pour les enseignants.

5. Communications scientifiques

- **Articles avec comités de lecture**

Godard, L. (2016), **Reading Comprehension and Inferences : Comparaison of Learning Disabled and Second Language Speakers**, *New Perspectives in Science Education proceedings, Pixel on line, Firenze*, p. 405-409
<http://conference.pixel-online.net/NPSE/files/npse/ed0005/FP/1569-SEDP1619-FP-NPSE5.pdf>

Godin, M. P. Godard, L. Chapleau, N. Gagné, A. (2015), **La lecture interactive d'albums pour les élèves du préscolaire ayant des difficultés langagières: une intervention prometteuse pour améliorer le vocabulaire** , *Language and literacy*, vol 17, no 34-59

Fejzo, A., Godard, L. et Laplante, L. (2014). **Les effets d'un programme de conscience morphologique sur l'identification des mots chez les élèves arabophones du 2e cycle du primaire.** *Bellaterra journal of teaching and learning language and literature*, vol. 7, no 4, p. 15-37.

Fejzo,A., Godard, L. et Laplante L. (2014). **Le développement de la conscience morphologique et sa contribution sur l'identification des mots écrits chez des élèves arabophones du 2e cycle scolarisés en français.** *Revue canadienne de linguistique appliquée*, vol. 17, no. 2, p.45-68.

Fejzo, A. Godard, L. Laplante, L. (2104) **L'analyse morphologique : pierre angulaire dans l'enrichissement du vocabulaire**, *Québec français*, no 171, 80-82

- Fejzo, A. Godard. L. Laplante, L. (2013) *Démystifier l'orthographe au 2e cycle du primaire*, **Québec français**, (170), 95-97
- Godard, L. (2007), **Effets d'un programme d'intervention pour la prévention des difficultés de langage écrit auprès d'élèves à risque du préscolaire**. *Fréquences*, vol.18 no 4, 12-16
- Godard, L (2002) *Lecto-escritura e informática con alumnos de 7 años; realización de un proyecto de aula*, **Asociación Internacional de Lectura y del Comité Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura**, Puebla, octobre 2002, p. 358-368
- Labelle, M. Godard, L. (2002) *Utilisation des adverbes temporels déictiques par les enfants de 5 à 8 ans*, *Glossa*, numéro 81, 4-21
- Labelle, M., Godard. L , Longtin, C.M. ,(2002), *Grammatical and situational aspect in french: a developmental study*, **Journal of child language**, Cambridge, vol 29, no 2, pp. 301-326
- Vercaingne-Ménard, A. L. Godard et M. Labelle, (2001), *The emergence of narrative discourse in three young deaf children*, **Signed Language** , Washington, Galaudet University press, pp. 120-135
- Godard, L., Pierre, R.(2000) *La définition des objectifs du Nouveau programme: un problème didactique*, **Québec français**, automne 2000, no 119 pp. 46-49
- Godard, L. Labelle, M. (1999), *Utilisation des adverbes temporels par des élèves dysphasiques du primaire*, **Revue latine sur la pensée et le langage**, volume 7, no 2
- Godard L. et Labelle M., (1999), *Développement de la capacité à définir le temps chez des enfants de 5 à 9 ans*, **Psychologie et Éducation**, no. 37, juin 99, Mougins, France
- Godard, L. Labelle M. (1998) *Le développement de la localisation dans le temps chez des enfants de 5 à 9 ans de milieux socio-économiques différents*, **L'Année psychologique**, PUF, vol.98, p.223-270
- Godard, L. Labelle, M. (1995), *Utilisation de L'ÉVIP avec une population québécoise*, **Fréquences**, vol. 7 no 2, p. 18-21
- Godard, L. Labelle, M. (1995), *Un sous-test du CELF utilisé avec des élèves du régulier, en difficulté d'apprentissage et audimueets*, **Fréquences**, vol. 7 no 2, p. 21-25
- Godard, L. (1995), **Le développement du discours narratif oral d'élèves du primaire**, *Revue Québécoise de linguistique*, vol, 23 no, 2 p. p.73-100
- Godard, L. (1995), *Étude du discours narratif d'élèves québécois en difficulté d'apprentissage: développement linguistique et cognitif* , *Le français des Amériques*, **Revue québécoise de linguistique théorique et appliquée**, p.99-118

Bednarz N et Godard, L. (1994) **Impact de l'intervention en mathématiques et en philosophie pour enfants sur le développement d'habiletés génériques par les enfants**; rapport de recherche, CIRADE, Centre interdisciplinaire de recherches sur l'apprentissage et le développement en éducation, UQAM

Godard, L., (1994), **Le livre-disquette, un moyen dynamique pour enseigner la compréhension en lecture et l'écriture**, Québec français, no. 93, printemps 1994, p.35-38

Godard, L. (1993), *Le discours narratif oral et les élèves en difficulté d'apprentissage; aspects psycholinguistiques*, **Revue de l'association canadienne de linguistique appliquée**, vol. 15 no1 p. 23-40

Gélinas-Chebat, C. et Godard L. (1989) *Un test et un didacticiel pour faciliter l'apprentissage des prépositions par des enfants déficients auditifs* dans **L'ordinateur au service des déficients auditifs**, Paris: Orphys, p.43-71

Actes de colloques

Godard, L. Labelle, M. (2004). **Time unit duration and estimation of duration : comparison of normal and dysphasic children**, Actes de colloque, Association internationale de logopédie et de phoniatry (IALP). Brisbane, août 2004

Godard, L. (2002), **Lecto-escritura e informática con alumnos de 7 años; realización de un proyecto de aula**, Association Latinoamericana para el desarrollo de Lectura y Escritura, Puebla, Mexico, p. 358-368

Livres et chapitres de livres

Godard, L. & Labelle M. (soumis) **La conscience phonologique : l'enseigner et l'évaluer** : livre comprenant un test validé portant sur l'identification et la discrimination de phonèmes

Préfontaine, C. Godard, L. Fortier, G. (1998), **Pour mieux comprendre l'enseignement et l'apprentissage de la lecture et de l'écriture**, Montréal; Logiques, co-éditrice de ce collectif

Godard, L. (1998), *La littérature de jeunesse et le traitement de textes, des outils didactiques d'avenir avec l'Internet*, Préfontaine, C. Godard, L. Fortier, G. (eds), **Pour mieux comprendre l'enseignement et l'apprentissage de la lecture et de l'écriture**, Montréal; Logiques,

Rapports de recherche

Morris, L., coll. Godard, L. Labelle, M. Laplante, L. Simard, D. (2008) **Une juste mesure**, FCAR

Godard, L. (2005), **Rapport de recherche, cueillette de données 2004 - École Harfang des neiges- en collaboration avec l'équipe de recherche «Les mots pour le dire»**, Lucie Godard, Marie Labelle, Line Laplante et Lori Morris

Godard, L. (2005), **Rapport de recherche «Un parti pris pour la communication»**, **Commission scolaire des Patriotes** pour l'équipe de recherche : Lucie Godard, Françoise Crête, Annie Gagnon, Nathalie Côté et Lise Martin

Godard, L. (2003), **Évaluation d'un programme d'intervention fait auprès d'enfants de 4 ans à risque de présenter des difficultés d'apprentissage scolaire et nés de parents peu à l'aise avec la lecture**, Remis aux intervenants de la Maison de la Famille à Laval et aux Services aux collectivités de l'UQAM

Conférences avec arbitrage

Godard, L. (2016), **Reading Comprehension and Inferences: Comparison of Learning Disabled and Second Language Speakers**, New perspectives in Science Education, 5th édition, Florence, mars 2016

Godard, L. (2015), **Reading Comprehension and Inferencing: Learning Disabled and Second Language Speakers, Are They The Same? Classroom Remedial Measures**, 2nd International Conference on Education , Social Sciences and Humanities, Istanbul, juin 2015 :

Godard, L. Fejzo, A. (2015) **Second Language Gender Differences in Reading Inference Abilities and Oral Pragmatic, is Cognitive Load Involved?** Hawai International Conference on Education, Honolulu, janvier 2015

Laplante, L., Desrochers, A., Chapleau, N., Godard, L, Fejzo, A., Mercier, J., Brodeur, M., Lagüe, D. et Bédard, M. (2014). **Impact du modèle RAI/multiniveaux sur la réussite des premiers apprentissages en littératie d'élèves de maternelle**. Congrès annuel de l'Association québécoise des troubles d'apprentissage, Montréal, 28 mars 2014.

Godard, L Fejzo, A, Gal Bailly, T. **Inférences en lecture en L2, rôle de la charge cognitive** , ACLA juin 2013, Victoria

Godard, L Fejzo, A, Gal Bailly, T. (2013), **Link between Inference Abilities in Reading and Oral Pragmatic: Is Cognitive Load Involved?** SSSR, juillet 2013, Hong Kong

Godard, L Fejzo, A, Gal Bailly, T., **Liens entre les habiletés pragmatiques orales et la compréhension des inférences en lecture : rôle de la charge cognitive**, European Literacy, Suede , août 2013

- Fejzo, A. Godard, L, Proulx, J. P. ,(2013) **Modalités et effets d'un programme visant à développer la conscience morphologique chez des élèves francophones du 2e cycle du primaire** , ACLA juin 2013, Victoria
- Fejzo, A. Godard, L, Proulx, J. P., (2013) **Does morphological awareness contributes to spelling performance in French?** SSSR, Hong Kong
- Godard, L , Fejzo, A. Gal-Bailly, T, (2013) **La représentation du texte lu et les habiletés orales, une interface commune : la surcharge cognitive en L2**, Université normale de Chine et Université de Tours , Canton, novembre, 2013
- Fejzo, A. , Godard, L. (2012), **Un programme visant le développement de la compétence morphologique : un dispositif de l'enseignement du français auprès des élèves intermédiaires en FLÉ**, Fédération Internationale des Professeurs de Français, Durban, juillet 2012
- Godard, L. Laplante L. (2011) **Une perspective longitudinale du lien entre les processus phonologiques et orthographiques : comparaison entre des élèves réguliers et faibles en orthographe**. AQP, Shawinigan, novembre 2011
- Fejzo, A., Godard, L. et Laplante, L. (2011) **The effects of morphological awareness instruction on word reading and spelling at third and fourth grade readers and spellers in french as a second language**. Présentation au 18e congrès de Society of Scientific Study of Reading, St-Pete Beach, juillet 2011.
- Fejzo, A., Godard, L. et Laplante, L. (2011). **La conscience morphologique de la psycholinguistique en éducation : quels défis didactiques?** Présentation au Congrès de l'Association francophone internationale de la recherche scientifique en éducation en collaboration avec l'UNESCO. Paris, juin 2011.
- Fejzo, A., Godard, L. et Laplante, L. (2011). **Les effets d'un programme de développement de la conscience morphologique sur l'identification et la production des mots écrits chez les élèves arabophones de deuxième cycle du primaire scolarisés en français**. Présentation à la 17e Conférence Européenne sur la Lecture. Mons, Belgique, juillet 2011.
- Fejzo, A., Godard, L. et Laplante, L. (2011). **La conscience morphologique – une piste d'intervention efficace auprès de lecteurs et scripteurs intermédiaires allophones en FL2**. Présentation au 79e congrès de l'ACFAS. Sherbrooke, mai 2011.
- Fejzo, A., Godard, L. et Laplante, L. (2011). **La conscience morphologique : une piste efficace pour le développement de la littératie chez les élèves en français langue seconde**. Présentation à la 10e conférence de EGSS, McGill, Montréal, mars 2011.

- Fejzo, A., Godard, L. et Laplante, L. (2011). **Morphological Awareness Instruction- An Effective Way of Improving Literacy Development for Second-Language Students.** Conference of International Dyslexic Association, Chicago, Octobre, 2011.
- Godard, L. Laplante L. (2010) **Une perspective longitudinale du lien entre les processus phonologiques et orthographiques : comparaison entre des élèves réguliers et faibles en orthographe.** AQPF, St-Hyacinthe, novembre 2010
- Laplante, L. Godard, L. Fejzo, A. (2009), **A longitudinal view of the phonological-orthographic connections: a comparison of French speaking normal and poor spellers.** Society for Scientific Study of Reading, Boston, Juin 2009
- Godard, L. Laplante, L. (2008), **What Kind of Errors Persist in Poor Spellers? A Longitudinal View of the Phonological-Orthographic Connection,** International Dyslexia Association, Seattle, novembre 2008
- Brodeur, M. Laplante, L. , Desrochers, A., Dion, E. Godard, L, Turcotte, C. **Des pratiques enseignantes et orthopédagogiques appuyées par la recherche: Favoriser l'apprentissage de la lecture de la maternelle à la deuxième année**
- Godard, L. Laplante, L. Morris, L. (2008), **The Lexical Knowledge, Word Recognition Skills and Spelling Ability of L1 and L2 Beginning Readers in French: The Importance of Mother Tongue and Socioeconomic Status,** Society for Scientific Study of Reading, Asheville, juillet 2008
- Fejzo, A. , Godard, L (2008), **L'entraînement de la conscience phonologique : un moyen pour améliorer l'acquisition du français chez des élèves allophones** ACFAS, mai 2008
- Laplante, L. Godard, L. & Morris, L. (2007), **Vocabulary, Word recognition and spelling in grade 1 : Differences between L1, L2 and poor readers difficulties,** International Dyslexia Association, Dallas, novembre 2007
- Godard, L. (2007), **Does L2 students can infer in a reading task as L1 ?** Association internationale de logopédie et de phoniatry (IALP), Copenhague, août 2007.
- Godard, L. & L. Morris, (2007), **A Comparison of the Inferencing Abilities of L1, L2 and Learning Disabled French-Speakers Attending in French-Language Elementary Schools,** Society for Scientific Study of reading, Prague, juillet 2007
- Godard, L , Crête, F. Côté, N. Gagnon, A. Martin, L. (2007), **Prévention des difficultés en lecture et en écriture auprès des élèves à risque,** Association québécoise pour les enfants ayant des troubles d'apprentissage (AQETA), Montréal, mars 2007.
- Godard, L. Crête, F. Côté, N. Gagnon, A. Martin, L. (2006) **When At-Risk Kindergarten Children Outperform Their Classmates in Spelling,** International Dyslexia Association, Indianapolis, novembre 2006

- Godard, L. Fejzo, A. (2006) **Teaching Phonemic Awareness, a Tool to Enhance Morphological Abilities and Vocabulary Acquisition in French as L2 for Native Arabic Speaking Students of 1st grade**, Society for Scientific Study of Reading, Vancouver, juin 2006
- Godard, L., Beaugregard C. Dagenais, A. (2006) **Évaluation et évolution du développement pragmatique de la maternelle à la 6e année du primaire en L1 et L2**, American Association for Applied Linguistic, Montréal, juin 2006
- Godard, L. Crête, F. Côté, N. Gagnon, A. Martin, L. (2006) **Modèle d'intervention en conscience phonémique, Association québécoise pour les enfants ayant des troubles d'apprentissage (AQETA), Montréal**
- Godard, L. Laplante L.(2005) **Factors underlying sentence reading comprehension in multilingual children**, International Dyslexia Association, Denver, novembre 2005
- Godard, L. (2005), **Multilingual children in French and English instructional settings: From pre-reading to reading**, Colloquia at International Symposium on Bilingualism V, Barcelone, mars 2005
- Laplante L. Godard, L. (2005), **Multilingual children learning to read are there different from monolingual? International Symposium on Bilingualism V, Barcelone, mars 2005**
- Godard, L. Labelle, M. Hus, Y. (2005), **Effects of multilingualism on Phonological awareness: Comparison of French and English as second languages**, International Symposium on Bilingualism V, Barcelone, mars 2005
- Godard, L. Montfils, L. (2004), **Word Identification Procedure Used by Two 1st Grade LD Children**, International Dyslexia Association, Philadelphie, novembre 2004
- Labelle, M., Godard, L. (2004), **Cross-linguistic differences in phonological awareness in French L2**, The 7th international conference of the association for language awareness, Lleida, Catalogne, Espagne
- Godard, L. Labelle, Hus, Y. (2004). **Phonological awareness of multilingual children in two languages: French and English**, International Reading association, Reno, mai 2004
- Godard, L. Labelle, M., Morris, L. Laplante, L. Hus, Y. (2004). **From pre-reading to reading: multilingual children in French and English instructional settings**, Symposium International Reading Association, Reno, mai 2004
- Godard, L. Labelle, M. (2004). **Adverb semantic development in normal and dysphasic children: implications for therapy**, Association internationale de logopédie et de phoniatry (IALP). Brisbane, août 2004

- Godard, L. Labelle, M. (2004). **Time unit duration and estimation of duration : comparison of normal and dysphasic children**, Association internationale de logopédie et de phoniatrie (IALP). Brisbane, août 2004
- Godard, L. Labelle M. (2003), **Influence de la langue maternelle sur l'acquisition de la conscience phonologique en langue seconde**, Congrès du CPOL (Comité permanent des orthophonistes-logopèdes, Edinbourg, septembre, 2003
- Godard, L. Lebrun M. (2003), **Du roman à la souris : didac«tic» en lecture au secondaire**, Association Canadienne français pour l'avancement des Sciences, Rimouski, mai 2003
- Godard, L. Labelle M. (2003), **Phonological awareness in a second language : Influence of the L1**, International Reading Association, Orlando, mai 2003
- Godard, L. (2002) **Intervention préventive auprès d'enfants de 4 ans nés de parents peu à l'aise avec l'écrit**, Troubles d'Apprentissage du Langage Oral et Ecrit, Université d'Aix en Provence et Centre national de la recherche scientifique, Aix en Provence, novembre 2002
- Godard, L. et Laplante L. (2002) **De la conscience phonologique aux premiers apprentissages en langage écrit**, Association des orthopédagogues du Québec (ADOQ), octobre 2002, Québec
- Godard, L. et L. Laplante, (2002), **Présentation et analyse de programmes préventifs en enseignement de la lecture et de l'écriture**, Troubles d'Apprentissage du Langage Oral et Ecrit, Université d'Aix en Provence et Centre national de la recherche scientifique, Aix en Provence, novembre 20002
- Godard, L. (2002), **Lecto-escritura e informática con alumnos de 7 años; realización de un proyecto de aula**, VII Congreso latinoamericano para el desarrollo de la Lectura y la Escritura, Puebla, Mexique, octobre 2002
- Godard L. Labelle M. (2001) **Approche multidisciplinaire de la conscience phonologique : l'apport de la linguistique**, International association of logopedy and phoniatriy (IALP), Montréal, août 2001
- Vercaingne-Ménard A., Godard L. et Labelle M. (2001), **L'émergence du discours narratif chez les enfants sourds**, International association of logopedy and phoniatriy (IALP), Montréal, août 2001
- Godard L. et Fortier G. et Lebrun M. (2001) **Implantation des TIC dans la classe de français au secondaire**, AQOPS (Association québécoise pour l'utilisation de l'ordinateur au primaire et au secondaire) , Québec, avril 2001
- Godard L. Labelle M. (2001) **Overview of phonological awareness A multidisciplinary approach**, International Reading Association (IRA), New Orleans, mai 2001

- Godard L. et Fortier G. (2001), **État de la situation de l'implantation des TIC en classe de français au secondaire dans deux commissions scolaires**, ACFAS, Sherbrooke, Mai 2001
- Godard L. (2000) **Enseigner à lire et à écrire avec les nouvelles technologies de l'information**, FIPF (fédération internationale des professeurs de français), Paris
- Godard L. (2000) **Scénario pédagogique et tic en 2^e année**, AQOPS (Association québécoise pour l'utilisation de l'ordinateur au primaire et au secondaire) , Québec
- Godard L. (2000) **Ressemblances entre le discours narratif d'élèves en difficulté d'apprentissage et celui d'adultes cérébrlésés droits**, AQETA (Association québécoise pour les enfants ayant des troubles d'apprentissage), Montréal
- Godard, L. (1999), **Comparaison du discours narratif oral d'élèves du primaire en difficulté d'apprentissage avec des adultes cérébrlésés droits**, VI Congreso Latinoamericano Neuropsicología, Varadero, Cuba
- Godard, L. (1998) **Les dysphasiques et le temps**, congrès de l'Association québécoise pour les élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mars 1998, Montréal
- Godard, L et Chaillez, P. D. (1997), **Enseigner à utiliser le dictionnaire réel et virtuel au primaire**, congrès de l'Association québécoise des professeurs de français, (AQPF), novembre 1997, Québec
- Godard, L. Labelle, M. (1997) **Utilisation des adverbes temporels par des élèves dysphasiques du primaire**, Neuropsicologia, Ve congreso latinoamericano, Universidad de Guadalajara
- Godard L. Labelle M. (1997), **Étude de la représentation du temps: le développement de la localisation**, Cirade, Avril 1997
- Godard L. Labelle M. (1996) **Développement des adverbes temporels chez des élèves dysphasiques et des élèves ayant des troubles d'apprentissage**, Ordre des orthophonistes et audiologistes du Québec, Sherbrooke, octobre 1996
- Godard L. Lebel A. (1996) **L'enseignement des participes passés au collégial**, Association québécoise des professeurs de français, Trois-Rivières, novembre 1996
- Godard L. (1996), **La littérature de jeunesse et le traitement de texte, des outils didactiques d'avenir**, communication donnée à l'Association internationale de linguistique appliquée, (AILA), Jyväskylä , Finlande, août 1996
- Godard L. (1996), **La contribution de la psychologie cognitive à la didactique de la lecture**, organisation du symposium, Association internationale de linguistique appliquée, (AILA), Jyväskylä , Finlande, août 1996

- Godard L. et Labelle, M. (1996), **Autrefois, je jouais au Nintendo: développement des adverbess temporels chez les élèves du premier cycle du primaire**, Association Québécoise pour enfants ayant des troubles d'apprentissage (AQETA). Montréal, mars 1996
- Godard L. Labelle M. (1995), **Le développement des adverbess temporels chez des enfants de 5 à 8 ans**, Association Canadienne de Linguistique Appliquée, (ACLA), Montréal, juin 1995
- Godard L. et Labelle M. (1995), **Quelques aspects du développement des concepts de temps avec des élèves de la maternelle à la troisième année**, Association Canadienne d'orthophonie et d'audiologie, (ACOA), Ottawa, avril 1995
- Godard L. et Labelle M. (1995), **Développement comparé de quelques concepts temporels avec des élèves du primaire inscrits en classe régulière, en difficulté d'apprentissage et en classe d'audi-mutité**, Association Québécoise pour les enfants ayant des troubles d'apprentissage, Montréal, (AQETA), Avril, 1995
- Godard L. (1994), **Le discours narratif des élèves du primaire**, Association québécoise des éducateurs et éducatrices du primaire, Québec, octobre 1994
- Godard L. et Labelle M. (1994), **Étude comparative du développement des concepts de temps avec des élèves du primaire inscrits en classe régulière, en difficulté d'apprentissage et en classe d'audi-mutité**, Corporation professionnelle des orthophonistes et audiologistes du Québec, (CPOAQ), Québec, octobre 1994
- Godard, L., (1994), **Le développement de la causalité, de la temporalité et de la conservation dans le discours narratif d'élèves du primaire**. Association Canadienne de linguistique Appliquée, (ACLA), Vancouver, mai 1994
- Godard L, (1994), **Les élèves en difficulté d'apprentissage et le discours narratif**, congrès de l'Association québécoise pour les élèves en trouble d'apprentissage (AQETA), mars 1994
- Godard L., (1993), **Le discours narratif oral d'élèves du primaire**, congrès de l'Association québécoise des professeurs de français, (AQPF), novembre 1993, Trois-Rivières.
- Godard, L. (1993), **Le discours narratif oral d'élèves en difficulté d'apprentissage**, juin 1993 et août 1993, Atelier de formation continue, Corporation professionnelle des orthophonistes et audiologistes du Québec.
- Godard, L. (1993), **Les caractéristiques du discours narratif oral d'élèves en difficulté d'apprentissage.**, mai 1993, ACFAS, Rimouski,
- Godard, L. (1992), **Les caractéristiques du discours narratif oral d'élèves en difficulté d'apprentissage, caractéristiques linguistiques et cognitives**, colloque le Français des amériques, Université Carleton, Ottawa, sept. 1992

- Godard, L. (1990), **Dialogues élève/ordinateur: Résultats d'une expérimentation**, mai 1990, Conférence donnée dans le cadre du congrès annuel de l'Association québécoise de linguistique théorique et appliquée, ACFAS, Québec
- Godard, L. (1989), **Trouble du langage et trouble d'apprentissage**, octobre 1989, Conférence donnée dans le cadre du congrès de la Corporation Professionnelle des Orthophonistes-Audiologistes du Québec.
- Godard, L. (1988), **Relations entre le langage oral et le langage écrit**, septembre 1988, Conférence donnée lors de la journée de perfectionnement des orthophonistes scolaires du Québec.
- Godard, L. (1988), **L'ordinateur, aide précieuse en classe**, mars 88, congrès de l'AQETA.
- Gélinas, Chebat, C. et Godard, L. (1988), - **Le merveilleux voyage de Petite Puce** février 1988, conjointement avec le GMRAPO didacticiel et matériel de soutien visant l'acquisition de 10 prépositions.
- Gélinas, Chebat, C. et Godard, L. (1987), **Élaboration d'outils de mesure dans la conception de didacticiels**, novembre 1987, conférence donnée lors du congrès " L'ordinateur et l'école "
- Godard, L. (1987), **Habilités de communication et apprentissages scolaires** sept.1987, conférence donnée lors de la journée de perfectionnement des orthophonistes scolaires du Québec.

Activités de transfert et diffusion des connaissances

- Brodeur, M., Dion, É., Laplante, L., Godard, L., Desrochers, A. et Turcotte, C. (2008, Mai). **Un investissement collectif au service de la société. Des pratiques enseignantes et orthopédagogiques appuyées par la recherche: Favoriser l'apprentissage de la lecture de la maternelle à la deuxième année.** Présentation à la Ministre de l'éducation, au Sous-ministre adjoint et à la Directrice de la formation et de la titularisation du personnel scolaire. Ministère de l'éducation, des Loisirs et du Sport du Québec.
- Brodeur, M., Dion, É., Laplante, L., Godard, L., Desrochers, A. et Turcotte, C. (2008, Avril). **Rôle et formation des enseignants et des orthopédagogues pour l'apprentissage de la lecture - (écriture).** Présentation au Sous-ministre adjoint et à la Directrice de la formation et de la titularisation du personnel scolaire. Ministère de l'éducation, des Loisirs et du Sport du Québec.
- Brodeur, M., Dion, É., Laplante, L., Godard, L., Desrochers, A. et Turcotte, C. (2008, Avril). **Rencontre sur le rôle et la formation des enseignants et des orthopédagogues pour l'apprentissage de la lecture-(écriture).** Présentation à des représentants du Ministère de l'éducation, des Loisirs et du Sport du Québec. et de l'École montréalaise.
- Brodeur, M., Dion, É., Laplante, L., Godard, L., et Desrochers, A. (2008, Février). **Formation des enseignants et des orthopédagogues pour l'apprentissage de la lecture.** Présentation

à Monsieur Conrad Ouellon, Président du Conseil supérieur de la langue française.
Université du Québec à Montréal.

Matériel pédagogique

Brodeur, M., Dion, É., Godard, L., Gosselin, C., Mercier, J., Vanier, N., Campeau, M. È., Lapierre, M., Fournier, K. et Potvin, M. C. (2005). **La forêt de l'alphabet**, traduction et adaptation de l'Optimize Intervention Program. Université du Québec à Montréal

Gargantini, D. et coll, (2013) **Mon guide développemental 0-5 ans**, Rivière rouge, Comité d'action local Mont-Laurier-Rivière Rouge, 146 pages

• Thèse de doctorat:

Godard, Lucie, (1991), **Étude du discours narratif d'élèves en difficulté d'apprentissage: développement linguistique et cognitif**, Montréal, UQAM, 223 pages.

6. Direction d'étudiants

Doctorat

Fejzo, Anila (2011) **Étude des effets de l'enseignement de la conscience morphologique sur la compréhension en lecture et l'acquisition de l'orthographe lexicale**, Doctorat en Éducation soutenu en juin 2011, Université du Québec à Montréal

Blanco, Carmen, (en cours) **Élaboration et standardisation d'une batterie d'évaluation des processus non spécifiques de la lecture pour les élèves du secondaire**, Doctorat en Éducation , Université du Québec à Montréal.

Maîtrise

Demers, Paulette, **Développement de la conscience de l'écrit au préscolaire**, Maîtrise en enseignement au primaire, UQAM (1993), (direction).

Lizotte, Éliane, **Élaboration d'un guide pour optimiser la relation entre les intervenants scolaires et les parents d'élèves en difficulté**, Maîtrise en enseignement au primaire, UQAM (1993), (direction).

Arsenault, Maurice, **L'inférence et la compréhension en lecture, chez les élèves de sixième année du primaire**, Maîtrise en enseignement au primaire, UQAM (1995), (direction).

Leboeuf, Michelle, **Développement de stratégies de compréhension de textes informatifs en troisième année**, Maîtrise en enseignement au primaire, UQAM (1995), (direction).

- Maheu, Sylvie-Anne, **Application de stratégies cognitives pour développer les macroprocessus auprès de lecteurs débutants**, Maîtrise en enseignement au primaire, UQAM (1995), (direction).
- Hébert, Michelle , **Expérimentation d'un schéma de récit et de son rappel dans une classe régulière de première année du primaire**, Maîtrise en enseignement au primaire, UQAM, (1996), (direction).
- Lebel, Andrée, **Étude sur l'enseignement des participes passés au collégial**, Maîtrise en linguistique, UQAM,(1997), (direction).
- Lachapelle, Marjolène, **Approche multisensorielle et imagerie mentale dans l'enseignement de la lecture aux enfants atteints de dysphasie sévère**, Maîtrise en éducation, UQAM, (1997), (direction).
- Chaillez, Pascale D., **Enseignement de la recherche de mots dans le dictionnaire auprès d'élèves de 4e année**, Maîtrise en enseignement au primaire, UQAM, (1997), (direction)
- Arbour, Yannick, **Étude de l'acquisition de la capacité à inférer en lecture au primaire**, Maîtrise en linguistique, UQAM. (1999), (direction).
- Fafard, Colette, **Approches didactiques pour enseigner les inférences au collégial**, Maîtrise en linguistique UQAM. (1999) (direction).
- Fauvel, Josée, **La conscience phonologique chez des enfants sourds du primaire ayant un implant cochléaire**, Maîtrise en linguistique, UQAM, (direction)
- Montfils Louise, (2003), **Étude descriptive du processus d'identification de mots et analyse de l'intervention auprès de deux élèves de première année en difficulté.**, Maîtrise en linguistique, UQAM, (direction)
- Petit, Yolande, (2006) **Comparaison entre l'enseignement présentiel et l'enseignement virtuel pour l'apprentissage de l'accord des mots «tout» et même», mémoire de maîtrise en linguistique didactique des langues**, Université du Québec à Montréal, (2006) direction
- Fejzo, Anila, (2005) **Les effets d'un programme de développement de la conscience phonologique sur le vocabulaire oral, les connaissances morphologiques et syntaxiques à l'oral d'élèves arabophones scolarisés en français**, mémoire de maîtrise en linguistique didactique des langues, Université du Québec à Montréal, (2005), (direction)

Rousseva, Elka, (2007) **Comparaison de l'acquisition de l'orthographe lexicale entre des élèves allophones scolarisés en français et des élèves francophones du primaire.**

Godin, Marie Pier, (2013), **Enseigner le vocabulaire en classe de langage au préscolaire**, Mémoire en didactique des langues déposé en décembre 2013, Université du Québec à Montréal, direction

Bianco, Carmen, (2015) Effets de l'enseignement du thème sur la compréhension en lecture d'élèves à risque, Mémoire en didactique des langues déposé en décembre 2015

Co-direction

Rodrigue, Anne, **Étude des représentations orthographiques chez deux types de scripteurs en trouble spécifique d'acquisition du langage écrit.**, mémoire de maîtrise en linguistique didactique des langues, Université du Québec à Montréal, (2006), (codirection)

7. Participation à des jurys de thèse

Michelle Hébert Lessard, (1999), **Élaboration et mise à l'essai auprès d'élèves dysphasiques d'un programme d'intervention pédagogique portant sur l'aspect syntaxique de la production écrite**, Université de Montréal.

Berthiaume, Rachel, (2008), **Procédures morphologiques en lien avec les règles de formation des mots du français écrit chez des lecteurs sourds du primaire**, Doctorat en linguistique, Université du Québec à Montréal

Évaluatrice externe examen de doctorat

Girlene Lima Portela, août 2002, Étudiante au doctorat en Éducation, Université de Sherbrooke, évaluation de la question 3

Bisaillon, Julie, hiver 2002, Étudiante au doctorat en Éducation, Université de Sherbrooke, évaluation de l'avant-projet

8. Conférences et sessions de formation continue

Godard L. et Crête, F. (2000) **Lecture et écriture au primaire; un savoir à construire**, Granby, décembre 2000, Orthophonistes des commissions scolaires de la Montérégie, (formation d'une durée de 2 jours)

Godard L. et Crête, F. (2000), **Lecture et écriture au primaire; un savoir à construire** Montréal, Orthophonistes de la Commission scolaire de Montréal, avril 2000 (formation d'une durée de 2 jours)

Godard L. et Crête, F.(1999) **Lecture et écriture au primaire; un savoir à construire**, Ville d'Anjou, Orthophonistes de la Commission scolaire de la Pointe de l'île et C.S. Marie Victorin,.octobre 1999, (formation d'une durée de 2 jours)

Godard L. et Crête, F.(1998) **Lecture et écriture au primaire; un savoir à construire**, Ordre des orthophonistes et audiologistes du Québec, Québec, novembre 1998, (formation d'une durée de 2 jours)

Godard L. et Crête, F.(1998), **Lecture et écriture au primaire; un savoir à construire**, Laprairie, Orthophonistes de la Rive Sud, Commissions scolaire des goélands, mai 1998, (formation d'une durée de 2 jours)

Godard L. et Crête, F. (1998), **Lecture et écriture au primaire, un savoir à construire**, Ordre des orthophonistes et audiologistes du Québec, Montréal, Centre François Charbonneau, automne 1998 (formation d'une durée de 2 jours)

Godard L. et Crête, F.(1998), **Lecture et écriture au primaire; un savoir à construire**, Ordre des orthophonistes et audiologistes du Québec, Montréal, Centre de recherches de l'institut universitaire de gériatrie de Montréal, 27-28 mars 1998

Godard, L. (1996) **Le développement et l'évaluation du discours narratif**, Orthophonistes de la région de Trois Rivières, Trois-Rivières, printemps automne 1995

Godard, L. (1995) **Le développement et l'évaluation du discours narratif**, Orthophonistes de la région de Québec, printemps 1995, Québec

Godard, L. (1994), **Le développement et l'évaluation du discours narratif**, Commission des écoles catholiques de Montréal, 9 septembre 1994, Montréal

9. Articles dans des revues professionnelles

Nadeau, M. Godard L.(1998), *Réflexions sur les liens théorie/pratique en didactique du français*, **Vive le primaire**, volume 11 no 2 p.16-18

10. Subventions de recherche **Chercheur principale**

Godard L. et Nadeau, M.(2001-2002), **Évaluation d'un programme d'intervention fait auprès d'enfants de 4 ans à risque de difficultés d'apprentissage scolaire et nés de parents peu à l'aise avec la lecture**,.Programme PAFAC, \$5,000.00

Godard, L, 1994-1995 **Étude des effets de l'enseignement de la philosophie pour enfants et de la résolution de problèmes mathématiques sur le développement du langage d'élèves de deuxième année du primaire.** PAFAC, UQAM, 5,000\$, responsable

Co-chercheure

Laplante, L. Monique Brodeur, Nathalie Chapleau, UQAM, Alain Desrochers, Université d'Ottawa, Anila Fejzo, UQAM, Andréanne Gagné, UQAM, Lucie Godard, UQAM, Julien Mercier, UQAM, **Écrire, une compétence qui se construit** » Impact du modèle d'intervention à trois niveaux sur la prévention des difficultés en écriture auprès d'élèves de la maternelle et du 1^{er} cycle du primaire issus de milieux défavorisés, FQRSC

Morris, L. Marie Labelle, Daphnée Simard, Lucie Godard (2005-2008) **Une juste mesure. Évaluation des élèves allophones.** FQRSC, 150,000\$

Labelle, M. Godard L. Morris, L. Simard, D.(2005-2008) **L'acquisition de la morphologie dérivationnelle et flexionnelle en français langue seconde,** CRSH.39,300\$

Labelle, M. et L. Godard. 1997-2000. "**La référence temporelle dans les récits d'enfants de 5 à 8 ans**", CRSHC # 410-97-0682, 49,935\$, co-chercheure

Labelle, M. et L. Godard. 1993-96. "**Étude sémantique de la référence temporelle chez les enfants de 5 à 8 ans**", CRSHC #410-93-0604, 51 000\$, co-chercheure.

Labelle, M. et L. Godard. 1992-94. "**Utilisation des indicateurs temporels chez les enfants du 1er cycle du primaire**", Comité d'aide financière aux chercheurs, UQAM, 5 000\$, responsable

Godard L. et Nadeau, M.(2001-2002), **Évaluation d'un programme d'intervention fait auprès des enfants de 4 ans à risque de difficultés d'apprentissage scolaire et des parents peu à l'aise avec la lecture.**, Programme PAFAC, 5,000.00\$

Collaboratrice

Crête, F. et coll. (2004-2005), **Un parti pris pour la communication**, étude des effets d'une intervention préventive au préscolaire, MEQ programme de collaboration Commission Scolaire et Université, recherche faite en collaboration avec la C.S. des Patriotes, 35,000\$

Lebrun, M. et coll. (2000-2003), **Devenir compétent en lecture au secondaire, subvention** FCAR-CQRS-MCC-MEQ-MFE, 118,000\$

Dubuisson C. et coll., 1997-2000, "**L'approche bilingue: une adaptation réadaptation sociale prometteuse pour les sourds du Québec,** CQRS, 450,000\$, chercheure associée