

**Fabienne Venant**  
**CURRICULUM VITAE**  
**Septembre 2025**

Adresse de correspondance professionnelle :      Département de mathématiques  
Université du Québec à Montréal  
C.P. 8888. Succursale Centre-Ville  
Montréal, Québec, Canada, H3C 3P8  
Courriel : [venant.fabienne@uqam.ca](mailto:venant.fabienne@uqam.ca)

**PARCOURS UNIVERSITAIRE**

2002 – 2006      **Ph. D** – Sciences Cognitives, spécialité Linguistique informatique, École des Hautes Études en Sciences Sociales (EHESS), Paris, France.

2001 – 2002      **DEA** (Master) – Sciences Cognitives, spécialité Linguistique informatique, École des Hautes Études en Sciences Sociales (EHESS), Paris, France.

1993 –1994      Certificat d’Aptitude au Professorat de l’Enseignement du Second Degré (**CAPES**), académie d’Amiens, France.

1990-1992      **Licence et maîtrise – Mathématiques Pures**, université de Picardie.

1988-1990      Classes préparatoires aux Grandes Écoles (**CPGE**), lycée Louis Thuillier, Amiens, France

1990      **Baccalauréat C**, académie d’Amiens, France.

**MENTION, BOURSES ET PRIX**

2006      Félicitations du jury, EHESS.

2002      Allocation de recherche, EHESS, 59 400 euros.

1994      Mention Très bien, université de Picardie.

1990      Mention Bien, Rectorat de l’académie d’Amiens.

**PARCOURS PROFESSIONNEL**

2013 –      Professeure, département de mathématiques – section didactique, université du Québec à Montréal, Québec, Canada.

2011 – 2013      Professeure invitée, département de mathématiques – section didactique, université du Québec à Montréal, Québec, Canada.

2007 – 2011      Maîtresse de conférence en informatique, université Nancy 2/LORIA, France.

2005 – 2007      Attachée temporaire d’enseignement et de recherche (**ATER**), Laboratoire LaLic, université Paris IV – Sorbonne, Paris, France.

2003 – 2005	Monitrice, département des langues, université d'Évry, France.
2002 – 2003	Chargée de cours en mathématiques, université Paris I et Paris XII, France.
1998 – 2007	Professeure certifiée de mathématiques
1997 – 1998	Institutrice, École Les Iris, Rabat, Maroc.

## INTÉRÊTS DE RECHERCHE

Mes intérêts de recherche ont beaucoup évolué au fil du temps, notamment parce que j'ai changé de discipline, passant de la linguistique informatique à la didactique des mathématiques. Cependant, tous mes travaux ont en commun de s'intéresser à la construction du sens. Ils sont centrés sur les outils (numériques, langagiers ou corporels) qui permettent de donner du sens aux concepts mathématiques. Je m'intéresse aux enjeux sémiotiques qui président l'intégration de ces outils dans l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques. Mes avancées récentes m'ont amenée à prêter une attention particulière aux rôles des interactions et à la pédagogie expérientielle.

## FINANCEMENTS DE RECHERCHE

### EXTERNES

2022 – 2025	<p><b>Plateforme Transatlantique - Programme RRR-Rétablissement, Renouveau et Résilience dans un monde post-pandémique.</b>  <i>RESPIRE : Rétablir l'Expérience Sensible pour des Pratiques de formation Inclusives, Résilientes et Équitables.</i>            Cochercheurs UQAM : Eva Knoll, Steve Vezeau, Valériane Passaro            Cochercheurs Université des Antilles: Antoine Delcroix; Elisabeth Odacre; Priscilla Ramsamy;            Cochercheurs HEP Vaud : Sabine Chatelain, Lisa Lefebvre, John Didier.            Montant : 1 024 998 CAD.            Détail de la subvention :  <b>FRQSC</b> :63 500 CAD.; <b>CRSH</b> : 199 212 CAD.; Fonds National Suisse (<b>FNS</b>): 245 552 CFF Agence nationale de la recherche (<b>ANR</b>) (France) : 260 552 Euros</p>
2020 – 2023	<p><b>FRQSC-MELS - Action concertée - Le numérique en éducation.</b>            Intégration de la programmation informatique en mathématiques et en sciences au secondaire: quels enjeux pour la formation des enseignants?            Cochercheurs UQAM : Frédéric Fournier; Raoul Kamga;            Collaborateurs : Martin Baril.            Montant : 174 683 CAD.</p>
2020 – 2022	<p><b>CRSH - Subvention d'engagement partenarial-Covid-14.</b></p>

*Crise de la Covid-19 et enseignement à distance au secondaire : bilan et perspective pour l'enseignement des mathématiques et des sciences dans la commission scolaire de la Capitale.*

Cochercheurs : Valériane Passaro (UQAM) et Stéphane Villeneuve (UQAM)

Montant : 23 608 CAD.

2009 – 2010 **Réseau National des Systèmes Complexes (RNSC) - Appel à idées.**

*Le langage un système complexe dynamique*

Montant: 4 000 euros

## **INTERNES UQAM**

2023 – 2024 **Faculté des sciences - Soutien au projet de recherche en sciences humaines.**

*Pensée informatique et perspectives autochtones dans l'enseignement des mathématiques et de sciences : un projet expérimentiel pilote à l'école Ajagutak.*

Collaborateurs : Martin Baril (CSS de la Capitale) et Sonya Fiset (RECIT-MST)

Montant : 7000 CAD.

2020 – 2021 **Faculté des sciences - Démarrage d'un projet de recherche en sciences humaines.**

*Le numérique: amplificateur de difficultés ou levier d'apprentissage dans le retour aux études et la réussite en mathématiques des adultes les moins scolarisés?*

Montant : 7 000 CAD.

2020 – 2021 **Projet d'intégration de la chargée de cours Valériane Passaro dans le projet Crise de la Covid-19 et enseignement à distance au secondaire : bilan et perspective pour l'enseignement des mathématiques et des sciences dans la commission scolaire de la Capitale.**

Montant : 10 000 CAD.

2019 – 2021 **Service aux collectivités (PAFARC).**

*Retour aux études et réussite en mathématiques des adultes les moins scolarisés : le cas de l'école hors mur du carrefour familial Hochelaga.*

Cochercheuses : Blandine Courcot (UQAM) et Geneviève Emond (MUZA)

Montant : 10 000 CAD.

2019 – 2020 **Projet d'intégration de la chargée de cours Blandine Courcot pour le projet Retour aux études et réussite en mathématiques des adultes les moins scolarisés : le cas de l'école hors mur du carrefour familial Hochelaga.**

Montant : 10 000 CAD.

2011 – 2013

**Vice-décanat à la recherche - Fonds de démarrage.**

Montant: 5 000\$ (+ financement d'un dégrèvement)

## **COMME COCHERCHEUSE**

2023 – 2025

**PIA (Pôle Montréalais d'enseignement supérieur en intelligence artificielle).**

*Pour une transition harmonieuse aux études supérieures en mathématiques par l'instauration de pratiques et de dialogue inter ordres.*

Chercheurs principaux : Mireille Saboya (UQAM), Alejandro Gonzalez-Martin (UdeM), Ariane Robitaille (Cégep Maisonneuve) et Nicolas Beauchemin (Collège Bois-de-Boulogne).

Co-chercheurs: Fernando Hitt, Valériane Passaro (UQAM), Claudia Corriveau (Université Laval) et Analia Bergé (UQAR).

Montant : 80 000\$

2020 – 2023

**CRSH - Développement Savoir.**

*Favoriser l'engagement des élèves en mathématiques en contexte d'enseignement multimodal.*

Chercheuse principale : Valériane Passaro.

Montant : 33 315 CAD.

2019 – 2022

**CFQCU (Conseil Franco-Québécois de Coopération universitaire) - Programme Samuel de Champlain.**

*Croisement des perspectives didactiques et praticiennes pour favoriser le développement de la pensée algébrique chez les élèves du primaire et du début de secondaire.*

Chercheuse principale : Doris Jeannotte.

Co-chercheuses UQAM: Mireille Saboya et Fabienne Venant.

Co-chercheurs hors UQAM : Claudia Corriveau (U. Laval), Izabella Oliveira (U. Laval), Hassane Squalli (U. Sherbrooke)

Montant : 18 000 CAD.

2018 – 2020

**CRSH - Subvention d'engagement partenarial.**

*Les environnements immersifs au service des apprenants: un partenariat innovant pour la réussite scolaire des élèves ayant des difficultés d'apprentissage.*

Chercheuse principale : Mariève Blanchet (UQAM)

Montant : 24 992 CAD.

2018 – 2019

**Fond coopératif de la commission scolaire de la Capitale.**

*Transposition didactique de l'algorithme en mathématique.*

Porteur du projet : Martin Baril (CSC).

Montant : 20 000 CAD.

2017 – 2020

**CRSH - Développement Savoir.**

Identification, description et enseignement du vocabulaire transdisciplinaire en usage au primaire

Chercheuse principale : Ophélie Tremblay (UQAM)

Montant : 45 000 CAD.

2007 – 2010

**CPER - Contrat Plan État Région Lorraine**

Chercheuse principale : Claire Gardent (Loria)

Montant : 200 000 euros

## **AUTRES FINANCEMENTS**

### **FONCTIONNEMENT**

2019 – 2023

**FQRSC - Soutien aux équipes de recherche universitaires.**

*Renouvellement équipe OLST*

Chercheur principal : Patrick Drouin (UdeM)

Montant : 340 000 CAD.

2020-2024

**UQAM - Faculté des sciences**

*Fonctionnement de l'équipe TEMA*

Montant : 4000 CAD.

### **RAYONNEMENT ET DIFFUSION**

2025-2026

**CRSH- Subvention Connexion**

Colloque de l'Espace Mathématiques Francophone-EMF

Montant : 81 120\$

2024 – 2025

**Centre de Recherche en Mathématiques (CRM) - Programme En avant Maths!**

*Exposition arts et maths et autres plaisirs mathématiques*

Avec Mireille Saboya, Valériane Passaro et Eva Knoll.

Montant : 12 000 CAD.

2024 – 2025

**Centre de Recherche en Mathématiques (CRM) - Programme En avant Maths!**

*Points de convergence – De la toile au tableau noir*

Porteuse de projet : Nadia Lafrenière (Université Concordia),  
avec Marc-André Desautels (Cégep Saint-Jean sur Richelieu)

Montant : 12 000 CAD.

2024 – 2025

**Centre de Recherche en Mathématiques (CRM), programme En avant Maths!**

*Projets jeune au sein du colloque EMF 2025*

Porteuse de projet : Valériane Passaro,  
avec le comité d'organisation local du colloque EMF 2025.

Montant : 12 000 CAD.

2024 – 2025

**AARMS, CRM, Faculté des sciences de l'UQAM**

- Soutiens financiers pour le colloque EMF 2025.  
Montant : 11 000 CAD.
- 2023 – 2024      **Cellule valorisation du Service des partenariats et du soutien à l'innovation (SePSI) de l'UQAM.**  
*Journées d'étude sur la programmation informatique au secondaire*  
*Deux journées d'étude organisées au Nunavik, en partenariat avec l'école Ajagutak de la commission scolaire Kativik.*  
Collaborateurs : Martin Baril (CSS de la Capitale) et Sonya Fiset (RECIT-MST)  
Montant : 10 000 CAD.
- 2022 – 2024      **Mandats stratégiques du ministère de l'Éducation Supérieure.**  
*Maths en mouvement*  
Module de formation continue, deuxième volet à l'intérieur d'un projet plus large avec Valérianne Passaro, Eva Knoll et Mireille Saboya (UQAM)  
Montant : 30 000 CAD.
- 2018 – 2019      **Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) - Plan d'action numérique.**  
*Activités de codage et de robotique pour les futurs enseignants.*  
Chercheur principal : Frédéric Fournier (UQAM)  
Montant : 40 000 CAD.

## **SOUMIS MAIS NON FINANCÉS**

### **COMME CHERCHEUSE PRINCIPALE**

- 2018              **CRSH –Développement Savoir**  
Programmer pour réussir en mathématique: la pensée informatique à l'école
- 2017              **FRQSC-MELS - Action concertée – Persévérance et réussite scolaires.**  
*La programmation informatique comme pont interdisciplinaire entre organismes scientifiques et milieux scolaires : une recherche-action.*  
Co-chercheurs UQAM : Frédéric Fournier, Alain Stockless, Martin Riopel et Stéphane Cyr.  
Recommandé.
- 2017              **FRQSC – Soutien à la recherche professorale.**  
*Enseignement des mathématiques et TIC: la technologie au cœur de la construction du sens et du développement du langage.*
- 2016              **FRQSC – Soutien à la recherche professorale.**  
Enseigner la géométrie avec la technologie: mieux connaître les processus cognitifs pour développer les pratiques enseignante.
- 2015              **FRQSC – Soutien à la recherche professorale**

*Enseignement des mathématiques et TICE: la technologie au cœur de la construction du sens et du développement du langage.*  
Recommandé.

2014 **CRSH – Développement Savoir**  
*Une communauté de pratiques pour étudier et développer le jugement professionnel en mathématiques au primaire*

#### COMME COCHERCHEUSE

2018 **CRSH – Développement Savoir**  
*La conceptualisation des Subvention nombres réels.*  
Chercheur principal : Denis Tanguay, UQAM

2018 **CRSH– Développement Savoir**  
*Formes de langage et/en mathématiques : impact des pratiques enseignantes sur la réussite des élèves en mathématiques.*  
Chercheuse principale: Raquel Barrera-Curin, UQAM.

2017 **CRSH– Développement Savoir**  
*Formes de langage et/en mathématiques : impact des pratiques enseignantes sur la réussite des élèves en mathématiques.*  
Chercheuse principale: Raquel Barrera-Curin, UQAM.

2015 **CRSH – Savoir.**  
*ALexSci : Architecture lexicale de l'écrit scientifique.*  
Chercheur principal : Patrick Drouin, Université de Montréal.

2015 **CRSH – Savoir.**  
*Toward a theory of the development of arithmetic- algebraic thinking in primary school students: design research integrating digital tools, tasks and instructional support.*  
Chercheur principal: Fernando Hitt, UQAM.

#### ÉQUIPES ET GROUPE DE RECHERCHE

Depuis 2024 Membre du Centre de Recherches Mathématiques (**CRM**)

Depuis 2024 Membre du Groupe Canadien d'étude en didactique des mathématiques (**GCDEM**)

Depuis 2018 Directrice du **TEMA** (Technologies, Enseignement, Mathématiques, Arts depuis 2018) anciennement connu comme le sous le nom **GRUTEAM** (Groupe de Recherche sur l'Utilisation des Technologies sur l'Enseignement et l'Apprentissage des Mathématiques). Groupe reconnu par la faculté des sciences de l'UQAM depuis 2013.

Depuis 2013 Membre de l'**OIPA** (Observatoire Internationale sur la Pensée Algébrique).

2012 – 2013	Membre de l'ARDM (Association pour la recherche en didactique des mathématiques)
2011 – 2012	Membre de l'ACFAS (Association francophone pour le savoir).
Depuis 2011	Membre de l'OLST (Observatoire Linguistique Sens-Texte).
Depuis 2011 (depuis la fondation)	Membre du TEMA.
Depuis 2012	Membre du Groupe de Didactique des Mathématiques du Québec (GDM).
2003 – 2012	Membre de l'Association pour la Recherche Cognitive (ARCO).
2001 – 2011	Membre de l'Association pour le traitement automatique des langues (ATALA).

## **SUPERVISION DE MÉMOIRES DE MAITRISE ET DE THÈSES DE DOCTORAT.**

### **MÉMOIRES COMPLÉTÉS**

2020	Othmane Farid. Maîtrise en génie informatique et logiciel, école Polytechnique de Montréal. <i>Extraction de connaissances en géométries planes à partir d'énoncés de problèmes.</i> Codirection avec Michel Gagnon (Polytechnique, Montréal).
2019	Catherine Bilodeau. Maîtrise en mathématiques concentration didactique, UQAM. <i>Apprentissage des fractions en contexte de francisation : une exploration de la dynamique des modes d'agir-parler-penser.</i>
2019	Alexander Briceno Montoya. Maîtrise en mathématiques concentration didactique, UQAM. <i>Les interprétations et représentations de la notion de fonction chez les futurs enseignants.</i>
2018	Jean-François Gagné. Maîtrise en mathématiques concentration didactique, UQAM. <i>Permettre la technologie en contexte d'évaluation.</i> Codirection avec Caroline Lajoie, UQAM.
2009	Élise Fetet. Master professionnel en Sciences Cognitives et Applications, entreprise Viavoo / Université Nancy 2. Analyse automatique du contenu d'une page web -- application à la détection de sites racistes.
2008	Ingrid Falk.

Master recherche en Informatique, Université Nancy 2.  
*Automated Semantic Classification of French Verbs.*  
Codirection avec Claire Gardent, Loria.

2004 Nabil Abdellaoui.  
DEA (Master recherche) en Sciences Cognitives, EHESS.  
*Géométrisation et exploration du sens.*  
Collaboration à la direction de Bernard Victorri (ENS Paris)

## MÉMOIRES EN COURS

Depuis 2023 Gaëlle Métois.  
Doctorat en Sciences du langage, université de Poitiers.  
*Analyse du discours d'enseignants de mathématiques.* Dépôt prévu en décembre 2026.  
Codirection avec Gilles Col, Université de Poitiers.

Depuis 2022 Achraf Hajby.  
Maîtrise en mathématiques concentration didactique, UQAM.  
*Conceptualisation des mathématiques chez les élèves dans une contexte de multilinguisme.* Dépôt prévu en septembre 2024.  
Codirection avec Eva Knoll, UQAM

Depuis 2022 Marie-Frédéric St-Cyr.  
Doctorat en éducation, UQAM.  
*Étude des manifestations de la pensée algorithmique en mathématiques chez des élèves du 3<sup>ème</sup> cycle secondaire..* Dépôt prévu en septembre 2025.  
Codirection avec Hassane Squalli, Université de Sherbrooke.  
Bourse FRQSC 2025 : 83 334 CAD

Depuis 2021 Catherine Cabuzel.  
Cotutelle Doctorat en éducation, UQAM et Université des Antilles.  
*Étude comparée des pratiques dans l'enseignement du raisonnement en géométrie dans le secondaire : le cas de la Guadeloupe et du Québec.* Dépôt prévu en septembre 2025.  
Codirection avec Antoine Delcroix, Université des Antilles.

Depuis 2019 Sandrine Michot.  
Doctorat en éducation, UQAM.  
*Développer le raisonnement chez des élèves du primaire.* Dépôt prévu en juin 2024.  
Codirection avec Denis Tanguay, UQAM.  
Bourses : CRSH 2021 : 80 000 CAD; PUQ 2021 : 4000 CAD; Pierre Jeannot 2021: 4500 CAD; Pierre Jeannot 2024 : 4500 CAD.

## SUPERVISIONS DE STAGES

Été 2015 Hadrien Colin.

- Stage de recherche financé par le TEMA.  
*Utiliser la robotique pour enseigner les fonctions quadratiques.*
- Été 2015 Bruna Leticia Nunes Viana.  
Stage de recherche financé par le projet Globalink.  
*What does "competence" means in curricula: a textometric study.*
- Été 2015 Akshat Jain.  
Stage de recherche financé par le projet Globalink  
*Using technology to teach variable and function: development of an iPad application.*
- Été 2014 Audrey-Ann Labrecque.  
Stage de recherche financé par le CRIFPE-UQ.  
*Vocabulaire savant et vocabulaire courant,*  
collaboration avec Ophélie Tremblay (UQAM).
- Été 2010 Daniel Capelo Borgest.  
Stage de recherche financé par la TELUQ.  
*Scénario collaboratif «TeleCollabore,*  
collaboration avec Jacqueline Bourdeau (TELUQ).
- Printemps 2010 Aurélie Fink  
Stage professionnel aux Archives départementales de Meurthe-et-Moselle pour la licence professionnelle en ressources documentaires et bases de données/Gestion et traitements des fonds iconographiques, université de Lorraine.  
*Le traitement d'un album de photographies : L'exemple du fonds de photographies de Léopold Poiré sur la première guerre mondiale.*
- Printemps 2009 Sarah Markianidis  
Stage professionnel au service communication de la mairie de Maizières-les-Metz pour le DUT en Communication des organisations, université Nancy 2.  
*L'utilisation de l'audiovisuel au service d'une communication de proximité.*
- Printemps 2008 Anthony Denninger  
Stage professionnel à la librairie Kléber à Strasbourg pour le DUT en Métiers du livre et du patrimoine, université Nancy 2.  
*Rôle et particularités du service collectivité de la librairie Kléber.*
- Printemps 2008 Célanie Mazzeto  
Stage professionnel au service RI de l'IUT Nancy-Charlemagne pour le DUT en Communication des organisations, université Nancy 2.  
*L'utilisation des nouveaux médias dans un service de relations internationales.*

## **JURY DE THÈSES, EXAMEN DOCTORAUX ET COMITÉS DE SUIVI**

2024 Hugo Lapierre.

- Jury de thèse : présidente.  
Didactique des sciences, UQAM.  
*Effets de transfert associés à l'apprentissage de la programmation vers les disciplines scolaires traditionnelles au secondaire.*  
Directeurs : Patrick Charland et Martin Riopelle (UQAM).
- 2024 Vincent Rouleau.  
Jury de thèse : examinatrice externe.  
Didactique des mathématiques, Université de Montréal.  
*Vers une conception active de la fonction mathématique.*  
Directrice : France Caron (UdeM).
- 2023 Hugo Lapierre.  
Examen doctoral : présidente.  
Didactique des sciences, UQAM.  
*Effets de transfert associés à l'apprentissage de la programmation vers les disciplines scolaires traditionnelles au secondaire.*  
Directeurs : Patrick Charland et Martin Riopelle (UQAM).
- 2023 Jannick Trunkenwald.  
Jury de thèse : examinatrice externe.  
Didactique des mathématiques, Université Paris Cité.  
*Sur les formes de travail mathématique mobilisées par des élèves de lycée autour de la notion de probabilité : approche combinatoire et approche fréquentiste.*  
Directeurs : Alain Kuzniak et Assia Nechache (Université Paris Cité).
- 2022-2023 Mickaëlle Ramsany.  
Comité de suivi individuel de thèse.  
Didactique des mathématiques, université des Antilles-Guyane.  
*Apprentissage et enseignement de la preuve en mathématique. Une étude exploratoire du raisonnement mathématique à l'entrée dans l'enseignement supérieur aux Antilles.*  
Directeurs : Antoine Delcroix et Maurizio Ali (Université des Antilles).
- 2021 Éléda Robo.  
Jury de thèse : examinatrice externe.  
Didactique des mathématiques, université des Antilles.  
*Étude comparée des interactions à visée d'apprentissage lors de séances de géométrie au cycle 3 de l'école primaire : le cas de la Polynésie française et de la Guyane française.*  
Directeurs : Rodica Ailincăi (Université Polynésie française) et Antoine Delcroix (Université des Antilles).
- 2019 Thomas Forissier.  
Habilitation à diriger des études : examinatrice externe.  
Didactique des sciences, université des Antilles.

- Contextualisation et effets de contextes dans l'apprentissage des Sciences.*
- 2019 Caroline Damboise  
Jury de thèse, examinatrice externe.  
Didactique des mathématiques, université de Montréal.  
*Utilisation de la géométrie dynamique avec de futurs enseignants de mathématiques au secondaire pour repenser le développement du raisonnement.*  
Directrice : France Caron (UdeM).
- 2019 Alix Mounsamy.  
Jury de thèse, examinatrice externe.  
Didactique des mathématiques, université des Antilles.  
*Les opérations sur la grandeur temps à l'école et au collège : l'exemple du calcul de durée dans le contexte guadeloupéen.*  
Directeurs : Antoine Delcroix et Christian Silvy (Université des Antilles)
- 2018 Ludovic Font.  
Examen de synthèse de doctorat, présidente du jury.  
*Amélioration du tuteur intelligent QED-Tutrix pour l'enseignement de la géométrie au secondaire par la génération automatique de preuves.*  
Génie Informatique, École Polytechnique de Montréal.  
Directeurs : Michel Gagnon (Polytechnique Montréal) et Philippe Richard (UdeM)

## **ÉVALUATION DE MÉMOIRES DE MAÎTRISE**

- 2022 Christian Boissinotte.  
Maîtrise en mathématiques, concentration didactique, UQAM.  
*Présence du mouvement Early Algebra au Québec : une étude au regard des manuels scolaire.*  
Directrices : Mireille Saboya et Doris Jeannotte.
- 2019 Jérémie Bisailon.  
Maîtrise en sciences de l'éducation, UQAM.  
*Les menaces perçues associées à la demande d'aide, les types de demandes d'aide utilisés et la quantité de devoirs de mathématiques terminés au secondaire en contextes de classes-portables et traditionnelle.*  
Directeur : Stéphane Villeneuve.
- 2017 Audrey-Ann Labrecque.  
Maîtrise en sciences de l'éducation, UQAM.  
*Analyser le vocabulaire polysémique en géométrie : un travail lexical à la rescousse des apprentissages mathématiques*  
Directrice : Ophélie Tremblay.

2012

Daniel Drolet.

Maîtrise en mathématiques, concentration didactique, UQAM.

*Évaluation du niveau de compréhension des étudiants issus du renouveau pédagogique à l'égard du concept de fonction.*

Directeurs : Denis Tanguay et Fernando Hitt.

## COURS ENSEIGNÉS À L'UQAM

Mathématiques (B.E.S.)		Technologies (B.E.S.)		Deuxième cycle	
MAT 2700 Structures numériques (Ensemble de nombres, construction des réels)	A2011 A2012 A2015 A2023	MAT 3812 Progiciels dans l'enseignement des mathématiques II (initiation à la programmation)	H2010 H2012 H2013 H2014 H2016 H2018 H2019 H2020 H2021 H2022 H2023	MAT8150 Mathématiques et informatique Cours à la maîtrise en mathématique, concentration didactique des mathématiques	A2014 A2021
MAT 1030 Géométrie I	A2019 A2020 A2023	MAT4812 Explorations mathématiques à l'aide de l'informatique.	H2014 H2015 H2018 H2019 H2020 H2022	MAT 865P Maths et langage Cours à la maîtrise en mathématique, concentration didactique des mathématiques	A2022
MAT3106 Initiation à l'analyse	H2024			MAT865M-63 MAT8791 Lectures dirigées à la maîtrise	E2020 H2022
				DME9011 (accompagnement de doctorants)	H2021 A2021 A2023
				DME9010 (accompagnement de doctorants)	A2019 A2020 A2022

## ATELIERS ET FORMATIONS DANS LE MILIEU PROFESSIONNEL

2022-2024

*Maths en mouvement.*

Module de formation continue pour les enseignants et conseillers pédagogiques de la grande région de Montréal, en collaboration, en collaboration avec Valériane Passaro et Eva Knoll.

- 2019 *Initiation à la programmation pour l'enseignement des mathématiques.*  
Atelier au colloque de l'Association Québécoise des Enseignantes et des Enseignants du Primaire.
- 2019 *Programmation et conjectures.*  
Atelier au colloque du Groupe des Responsables en Mathématiques au Secondaire (GRMS)., Victoriaville.
- 2019 *Exploration de deux outils technologiques pour l'étude du mouvement : le CBR2 et le robot EV3.*  
Atelier au colloque du Groupe des Responsables en Mathématiques au Secondaire (GRMS)., Victoriaville, en collaboration avec Valériane Passaro.
- 2019 – 2021 Animation de *l'heure de code* pour le Centre d'Encadrement pour Jeunes femmes immigrantes (CEJFI), une ou deux fois par année.
- 2018 – 2021 Consultante pour la formation en mathématique de l'école Hors Murs, carrefour familial Hochelaga.
- 2018 Dans le cadre du plan numérique, création d'activités de programmation et de robotique pour la classe et/ou la formation des futurs enseignants collaboration avec Frédéric Fournier.
- 2018 *La programmation dans la classe de mathématiques.*  
Atelier au e-colloque de la commission scolaire Marguerite Bourgeoys, Montréal, Canada
- 2019 Animation d'une journée de perfectionnement Scratch pour la commission scolaire Marguerite Bourgeoys.
- 2019 *Robotique pédagogique, des activités maths-sciences.*  
Atelier au colloque de l'Association Québécoise des Utilisateurs d'Outils technologiques à des fins Pédagogiques et Sociales (AQUOPS), Québec, en collaboration avec Frédéric Fournier.
- 2017 *La programmation : un outil pédagogique pour l'école primaire ?.*  
Atelier au colloque de l'Association mathématique du Québec., Gatineau, Canada
- 2017 *Construction collaborative d'un document de cours avec les nouvelles technologies.*  
Atelier au colloque du Groupe des Responsables en Mathématiques au Secondaire (GRMS)., Drummondville, en collaboration avec Loïc Geeraertz.
- 2017 *TBI dans la classe de mathématiques.*  
Atelier au colloque du Groupe des Responsables en Mathématiques au Secondaire (GRMS)., Drummondville, en collaboration avec Ruth Rodriguez.

- 2015 : Consultante pour la chaire de développement curriculaire Unesco : Formation TIC pour les inspecteurs généraux en Côte d'Ivoire du 10 au 16 août 2015.
- 2014 *Sens des mots et mathématiques.*  
Atelier au colloque de l'Association mathématique du Québec, Montréal, Canada, en collaboration avec Audrey-Anne Labrecque.
- 2014 *Quand vocabulaire mathématique et vocabulaire savant se rencontrent.*  
Atelier au colloque annuel de l'Association québécoise des enseignantes et des enseignants du primaire (AQEP), Québec, Canada, en collaboration avec Ophélie Tremblay.
- 2013 – 2014 Commission scolaire de Montréal : Collaboration avec Anne-Marie Carbonneau et Geneviève Pellerin, conseillères pédagogiques, préparation et animation de 3 journées de formation pour enseignants et conseillers pédagogiques au primaire, sur le thème de la construction du sens des nombres.

## **SERVICES À LA COMMUNAUTÉ UNIVERSITAIRE**

### **AU SEIN DES INSTANCES DE L'UQAM**

- 2023 – 2024 Déléguée syndicale.
- 2023 – 2024 Membre de l'équipe de la campagne Centraide UQAM.
- 2020 – 2024 Membre statutaire du CERPE pluridisciplinaire.
- 2014 – 2016 Déléguée syndicale.
- 2019 – 2022 Membre élu du Sous-Comité d'Admissions et d'Évaluation (SCAE) du doctorat réseau en éducation de l'UQ.
- 2019 – 2021 Coprésidente du Réseau de Recherche sur le Numérique.
- 2014 – 2017 Membre évaluateur du comité d'éthique de la recherche pour les projets étudiants (CERPE).

### **AU SEIN DU DÉPARTEMENT DE MATHÉMATIQUES**

- 2024 | Membre du comité de la recherche du département de mathématiques.
- 2023 – 2024 Membre du comité exécutif, représentante de la section didactique.
- 2023 – 2024 Membre du comité social.
- 2023 – 2024 Membre du comité d'évaluation des professeurs.
- 2022 – 2023 Membre du comité des prix et distinctions.
- 2021 – 2024 Membre du comité EDI.

2019 – 2020	Membre d'un comité de révision de notes pour le programme de doctorat en éducation.
2018 – 2024	Directrice de l'équipe TEMA.
2018 – 2024	Responsable du laboratoire de recherche informatique LARIME.
2018 – 2021	Écoambassadrice.
2018 – 2019	Membre du comité de révision de notes pour un cours du BES.
2017– 2018	Membre du comité d'engagement en actuariat.
2017 – 2018	Membre du comité des locaux du département de mathématiques.
2016 – 2024	Membre du comité web et media
2014 – 2016	Membre du comité de probation des chargés de cours du département de mathématiques.
2011 – 2018	Animatrice du groupe GRUTEAM (Groupe d'Études des Technologies dans l'Enseignement des Mathématiques).
2011 –2024	Membre du comité pédagogique du Baccalauréat en enseignement secondaire (BES) des mathématiques.
2011-2024	Membre du comité de concentration du Baccalauréat en enseignement secondaire (BES) des mathématiques.
2011-2022	Membre du comité du laboratoire informatique de la faculté des sciences LAMISS.

## AU SEIN DE L'UNIVERSITÉ NANCY 2

2009 – 2010	Responsable de la spécialité Traitement Automatique des Langues du Master en sciences cognitives et applications de l'université Nancy 2 ( <a href="http://www.univ-nancy2.fr/sciencescognitives/">http://www.univ-nancy2.fr/sciencescognitives/</a> ).
2007 – 2010	Représentante de l'université Nancy 2 dans le consortium du master européen Erasmus Mundus en LCT (Language and Communication Technologies).

## À L'INTERNATIONAL

2025-2029	Membre du comité exécutif de l'Espace Mathématique Francophone
2025-2029	Membre du comité Scientifique de l'édition 2029 colloque de l'Espace Mathématique Francophone
Depuis 2024	Membre du comité éditorial de la revue RadIx
2024 – 2025	Membre du comité éditorial pour le numéro 25 de la revue Contextes et didactiques <i>Le corps dans l'enseignement supérieur/tertiaire en présentiel et à distance</i> ( <a href="https://journals.openedition.org/ced/4890#tocto1n5">https://journals.openedition.org/ced/4890#tocto1n5</a> )

2023 – 2024	Membre du comité scientifique du 4 <sup>ème</sup> colloque de l'Association de Didacticiens des Mathématiques Africains (ADiMA-4).
Depuis 2023	Membre des comités scientifique des éditions 2024 et 2026 du symposium sur les Espaces de Travail Mathématiques (ETM8 et ETM9).
2022-2025	Présidente du comité scientifique pour l'édition 2025 du colloque de l'Espace Mathématiques Francophone (EMF).
Depuis 2022	Membre du comité de rédaction de la revue Annales de didactique et de sciences cognitives.
Depuis 2022	Membre élu du CA de l'Association pour le Développement et la Diffusion de la recherche sur les Espace de Travail Mathématiques
2022 – 2023	Co-directrice de publication de N. S. Anwandter Cuellar, S. Barry, D. Benoit, S. Michot, T. Rajotte et F. Venant (dir.), Les recherches en didactique des mathématiques avec, pour, sur les praticiens et praticiennes : perspectives croisées. Actes du colloque du Groupe de didactique des mathématiques du Québec, Université du Québec à Chicoutimi
2021 – 2022	Coordonnatrice du Groupe de didactique des mathématiques au Québec (GDM).
2019 – 2022	Membre élu du Comité exécutif du GDM.
2009 – 2010	Vice-présidente, chargée de la communication, de l'Association pour le traitement automatique des langues (ATALA).
2007 – 2010	Membre élu du conseil d'administration de l'ATALA.
2009 – 2010	Membre du comité de programme des Journée de sémantique et modélisation (JSM'10).

## **ORGANISATION D'ÉVÉNEMENTS SCIENTIFIQUES**

2023 – 2024	Co-responsable de la première édition de <i>Points de convergence, de la toile au tableau noire</i> , Journée de valorisation des mathématiques, avec Nadia Lafrenière (Concordia) et Marc-André Desautels (Cegep Saint-Jean sur Richelieu), faculté des sciences, UQAM.
2023 – 2024	Co-organisatrice de la journée d'étude « RESPIRE - Le corps dans l'enseignement supérieur. », HEP Vaud, Lausanne.
Depuis 2023	Co-organisatrice de la finale et de la demi-finale du championnat de jeu de mathématiques et de logique de l'AQJM au département mathématiques de l'UQAM.
Depuis 2022	Co-présidente du comité local pour l'organisation du colloque EMF 2025.
Depuis 2022	Responsable du séminaire TEMA, UQAM.

- 2020 – 2021 Organisatrice du symposium *Apprentissage et numérique* dans le CAD.re du colloque ROC 2021 en collaboration avec Valériane Passaro.
- 2022 – 2023 Responsable de la *Journée d'études sur l'algorithme* organisé par l'Équipe TEMA
- 2020 – 2022 Responsable du groupe de travail GT3 : Différentes pensées mathématiques du colloque EMF 2022.
- 2018 – 2019 Responsable du Forum Numérique de l'UQAM, avec Stéphane Villeneuve (UQAM)
- 2018 – 2019 Responsable de la *Journée d'études sur la résolution de problèmes à l'aide du numérique dans l'enseignement des mathématiques et des sciences et technologies* organisé par l'Équipe TEMA.
- 2016 – 2018 Co-responsable du groupe de travail GT7 : Technologies pour l'enseignement et la formation du colloque EMF.
- 2009 – 2010 Membre du comité d'organisation de l'Atelier Nancéen du Traitement automatique des Langues (NATAL'09).
- 2008 – 2009 Membre du comité d'organisation de l'Atelier Nancéen du Traitement automatique des Langues (NATAL'08).

#### **DIFFUSION ET VALORISATION .**

- 2024 *Comment l'IA contribue-t-elle à l'enseignement des mathématiques?*  
Coanimation d'un groupe de travail.  
Groupe Canadien en Didactique des Mathématiques (GCDEM).
- 2023 *Viv(r)e les mathématiques*  
Session à la réunion d'hiver 2023 de la SMC, en collaboration avec Eva Knoll, Valériane Passaro et Michèle Couderette.
- 2023 Journée d'études sur la programmation informatique à l'école *Ajagutak*, Tasiujaq, Nunavik.
- 2019 *Robotique pédagogique et résolution de problèmes dans la formation des enseignants de mathématiques.*  
Atelier à la journée d'étude TEMA, en collaboration avec Frédéric Fournier.
- 2017 *Le tableau blanc un outil pour la classe de mathématiques.*  
Présentation au colloque Réseau Thématique des Corps Académiques « Innovation Éducative pour l'Apprentissage des Mathématiques avec l'utilisation de la Technologie, en collaboration avec Ruth Rodriguez.
- 2006 – 2007 Partenariat avec Radio-France : écriture et enregistrement d'une série d'entretiens sur les liens entre mathématiques et langage. Destiné à un public du secondaire.

13 janvier 2009

*Le TAL pour les collèges et lycée.*

Conférence de présentation du monde de la recherche à des élèves de dernière année de secondaire, en collaboration avec Yannick Toussaint.

## COMITÉS DE LECTURE ET ÉVALUATIONS SCIENTIFIQUES

### REVUES

CetD	Revue Contextes et didactiques. Relecture d'un article en 2022.
RQDM	Revue Québécoise de didactique des mathématiques. Relecture d'un article en 2020.
RDM	Recherches en didactique des Mathématiques. Relecture d'un article en 2019, en 2025
AMQ	Bulletin de l'association mathématique du Québec. Relecture de trois articles depuis 2019
CJSMTE	Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education. Relecture de trois articles depuis 2018
ADSC	Annales de didactique et de sciences cognitives. Relecture de trois articles depuis 2017.
NCRÉ	Nouveaux cahiers de la recherche en éducation. Relecture de deux articles depuis 2017.
ZDM	ZDM – Mathematics Education (Revue) Relecture de 2 articles depuis 2015.

### DEMANDES DE FINANCEMENT

FQRNT	Membre du comité d'évaluation interdisciplinaire de demande de bourse en 2024
CRSH	Évaluatrice externe pour programme Savoir 2012 et 2018.
FNRS	Évaluatrice externe pour demande de bourses depuis 2012

### CONFÉRENCES

REF	Rencontres du Réseau international francophone de recherche en éducation et formation Édition 2024, relecture pour le symposium 37 : 2 textes.
CERME	Congress of European Research in Mathematics Education. Édition 2018, Relecture pour le groupe de travail 6, 2 textes
ETM	Symposium des Espaces de travail mathématiques Édition 2018, Relecture pour Thème 2, 8 textes Édition 2023, Relecture pour Thème 2, 2 textes

EMF	Colloque de l'espace Mathématique Francophone. Édition 2012, relectures pour le groupe de travail 3 : 7 textes Édition 2018, relectures pour le groupe de travail 7 : 10 textes
ARCD	Colloque Apports réciproques entre didactique(s) des disciplines et recherches comparatistes en didactiques Relecture de 2 contributions depuis 2018.
TALN	Conférence sur le Traitement Automatique des Langues Naturelles Comité de lecture, éditions 2009, 2010, 2011, 2012 et 2013.
RECITAL	Rencontre des Étudiants Chercheurs en Informatique pour le Traitement Automatique des Langues. Comité de lecture, éditions 2010.

## **PUBLICATIONS SOUMISES À DES COMITÉS DE LECTURE**

### **LIVRE**

- Delcroix, A., Lefèvre, L., Odacre, E., & Venant, F. (dirs.) (2025). Le corps dans l'enseignement supérieur/tertiaire en présentiel et à distance. Numéro thématique. Contextes et didactiques, 25. <https://doi.org/10.4000/14aa7>
- Venant, F. (2025). *Initiation à la programmation informatique pour l'enseignement des mathématiques*. Editions JFD.
- Venant, F. (2010). *Représentation et calcul dynamique du sens: une exploration du lexique adjectival du français*. Editions Universitaires Européennes, 236p.

### **COMPTE RENDU D'OUVRAGE**

- François J. et Venant F (2007). Compte rendu de lecture de l'ouvrage "Cognitive Linguistics" de Croft W. et Cruse A. *Bulletin de la société de linguistique française*.

### **CHAPITRES DE LIVRES**

- Emond, G. & Venant, F. (2025). Engager les corps en formation et en recherche : vers des pratiques résonantes. Projet RESPIRE - Rétablir l'Expérience Sensible pour des Pratiques de formation Inclusives, Résilientes et Équitables. Dans S. Chatelain, L. Lefèvre, P. Ramsamy, & A. Delcroix, La place du corps dans l'enseignement supérieur. Presses Universitaires des Antilles.
- Venant, F. (à paraître). Exploring the semiotic dimension of mathematical work: Meaning construction in a school context. *Open Semiotics*, volume 5. L'Harmattan. Paris.
- Venant, F. et Passaro, V. (2022). Enseigner les mathématiques à distance au secondaire : une analyse des pratiques déclarées. Ghislain Samson Khoi Mai Huy France Lafleur. *L'enseignement des mathématiques : une transition des cours en face à face vers des cours en formation à distance*. : 79-92.

- St-Cyr M.-F. et Venant, F. (2024). Analyse du potentiel d'une tâche pour le développement de la pensée algorithmique en mathématique. *Actes du colloque ADIMA 2024*, Maroc.
- Richard, P.R., Venant, F. et Gagnon, M. (2018). Issues and challenges about instrumental proof. Gila Hanna David Reid Michael de Villiers (Eds.). *Proof Technology in Mathematics Research and Teaching*. Springer book series Mathematics education in the digital area.
- Venant, F. Et Thibault, M. (2018). Programmer pour apprendre en probabilités. Vincent Martin Mathieu, Thibault Laurent Theis. *Enseigner les premiers concepts de probabilités : un monde de possibilités !* Les Éditions de l'Université de Sherbrooke.
- Passaro, V., Saboya, M., Rodriguez, R. et Venant, F. (2018). Proposición didáctica para la utilización de sensores en el estudio de las funciones en secundaria y en la universidad. Nuñez, Eréndira Quiroz, Samantha Saboya, Mireille. *Investigaciones teórico-prácticas sobre la modelación matemática en un mediotecnológico*.
- Venant, F. et Victorri, B. (2012), La synonymie comme accès à la structure sémantique du lexique adjectival et verbal du français. *La synonymie*, Berlan F et Berthomieu G. (dir.), PUPS, 73-90.
- Jacquet, G., Manguin, J-L, Venant, F. et Victorri, B (2011). Construire le sens d'un verbe dans son cadre prédicatif. Au commencement était le verbe. *Syntaxe, Sémantique et Cognition*, F. Neveu, P. Blumenthal, N. Le Querler (éds). Peter Lang, 2011. 233-252.
- Venant, F. (2010). Calcul dynamique du sens d'un adjectif : de l'ante à la postposition, un méchant changement de sens. *Autour des langues et du Language: perspective pluridisciplinaire*, PUG.439-446.
- Gaume, B., Venant, F. et Jacquet, G. (2005). Hierarchy in lexical organization of natural languages. *Hierarchy in Natural and Social Sciences*, Pumain D (ed). Methodos series, 121-142.
- Jacquet, G., Venant, F. et Victorri, B. (2005). Polysémie lexicale Sémantique et traitement automatique des langues, Enjalbert P.(ed.), Hermès, 2005, 99-132.

#### **ARTICLES DANS DES REVUES À COMITÉ DE LECTURE.**

- Passaro V., Hajby A. et Venant, F. (Accepté). Analyse comparative de gestes professionnels en présence et à distance dans une classe de mathématiques au secondaire. NRCE.
- Couderette, M. et Venant, F (Accepté). «Articulation entre Espaces de travail mathématique (ETM) et algorithmique (ETA) : une séquence de programmation en mathématiques au secondaire au Québec». *Annales de didactique et de sciences cognitives*.
- Lefèvre, L., Klass, H., Hauterville, S., Venant, F., & Chatelain, S. (Soumis). Corps et inclusion dans l'enseignement supérieur : Régimes d'engagement et prises dans une communauté de pratique transnationale. *Revue des sciences de l'éducation* [Manuscrit soumis à publication]
- Venant, F. (accepté). De l'efficacité à la résonance : donner du sens à l'école québécoise. *Revue des sciences de l'éducation de McGill*.

- Venant, F (accepté). Computer programming in late primary and secondary mathematics teaching: a systematic review. *Educational studies in mathematics*.
- Venant, F. (2024). Enjeux sémiotiques et construction du sens en mathématiques, *Essais* [En ligne], 21.
- Venant, F. (2023). Enjeux didactiques dans les genèses instrumentales professionnelles des futurs enseignants de mathématiques au Québec. *Recherche en Didactique des Mathématiques* (RDM).
- Passaro, V. Saboya, M., Venant, F. (2023). Émergence de signes personnels chez des élèves de 3e secondaire dans un contexte d'interprétation graphique avec le capteur de distance CBR. *Revue québécoise de didactique des mathématiques.*: 66-105.
- Venant, F. (2022). Mathématiques, danse et robotique pédagogique : Résoudre des problèmes en faisant danser des robots. *Revue Québécoise De Didactique Des Mathématiques*, 111-133. (RQDM)
- Stockless, A., Villeneuve, S., Bisailon, J., Fournier, F., & Venant, F. (2022). Pre-Service Teachers' Competence and Pedagogical Use of ICT: Are They Ready to Develop Collaborative Activities with Students? *Computers in the Schools*, 39(3), 203-229.
- Emond, G. Oppliger, S., Venant, F. et Nicolas, C. (2022). Coconstruire un accompagnement somato-réflexif dans la traversée COVID avec des pairs formateur.trice.s en enseignement supérieur. *Recherches et Éducatons, numéro spécial sur la présence dans la pratique professionnelle*.
- Venant, F, Passaro, V, Verret C. et Boucher, M. (2021). Passage à distance de l'enseignement à distance en mathématiques au secondaire dans le contexte de la pandémie de COVID-19 : Entrevue avec deux conseillères pédagogiques. *Revue hybride de l'éducation* (UQAC).
- Houle, V., Venant, F. et Barrera-Curin, R. (2021). Évolution et Inter-influence des modes d'agir-parler-penser les fractions dans deux problèmes multiplicatifs. *Annales de didactique et de sciences cognitives*.
- Venant, F. (2019). Programmer les mathématiques : la pensée informatique à l'école primaire. *Bulletin de l'Association mathématique du Québec*.
- Venant, F. (2019). Ouvrir la classe de mathématiques en programmant. *Médiations et médiatisation Revue internationale sur le numérique en éducation et communication*
- Thibault, M. et Venant, F. (2018). Twitter pour apprendre en mathématiques Quel potentiel et quels enjeux pour l'enseignant et pour le chercheur ? *Médiations et médiatisation Revue internationale sur le numérique en éducation et communication*.
- Venant, F. et Migneault, P. (2017). Développer la pensée algébrique précoce en jouant ? Représentations et manipulations dans Dragon Box. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*.
- Cyr, S. et Venant, F. (2017). Déconstruction dimensionnelle et vocabulaire géométrique chez les futurs enseignants du primaire. *Grand N*.

- Tanguay, D. and Venant, F. (2016). The semiotic and conceptual genesis of angle. *ZDM Mathematics Education*. 48(875).
- Barrera-Curin, R., Bulf, C. et Venant, F. (2016). Didactique, sémantique et métaphores : analyse de langages en classe de géométrie. *Annales de didactique et de sciences cognitives*. 21
- Venant, F., Labrecque, A.-A. et Tremblay, O. (2015). Le lexique au carrefour des mathématiques et du français: pistes pour travailler vocabulaire courant et mathématique. *Bulletin de l'Association mathématique du Québec*.
- Venant, F. et Venant, P. (2014). La technologie au service d'une situation-problème : exemple de la rosace à 6 branches. *Revue Grand N*, Grenoble, Numéro 93, juin 2014, pp. 59-91. France.
- Sagot B., Fort, K., et Venant F. (2009). Extension et couplage de ressources syntaxiques et sémantiques sur les adverbes. *Linguisticae Investigationes* 32(2), 305-315.
- Venant, F. (2008). Représentation géométrique et calcul dynamique du sens lexical : application à la polysémie de livre, Larrivée P.(ed.) *Représentations du sens lexical*, *Langages* 172, 30-54.
- Venant, F. et Victorri, B (2007). Représentation géométrique de la synonymie. *Le Français Moderne*, 81-96.

#### **ARTICLES DANS DES ACTES DE CONFÉRENCES AVEC COMITÉ DE LECTURE.**

- Venant, F. et Passaro, V. (2025). Tacit knowledge and embodied in mathematical meaning construction. Colloque PME-NA, Pen State College, Etats-Unis.
- Emond, G & Venant, F. (2025). Soutenir la résilience par la conscience de nos corps dans un monde en transformation : Nos histoires sensibles en formation. Colloque Passé, présent, futur des récits de vie en éducation, Québec.
- Venant, F. et Passaro, V. (2024). Les mathématiques, une expérience sensible? Didactique et corporéité dans le projet RESPIRE. Dans *Actes du colloque REF2024 – Symposium 29 | Dispositifs et pratiques de formation d'enseignants en mathématiques : Développement professionnel des enseignants et Effets produits sur les enseignants*. Fribourg, Suisse
- Venant, F. et St-Cyr M.-F. (à paraître). Vers une instrumentation de la programmation informatique dans l'enseignement des mathématiques: enjeux en formation continue.. Dans *Actes du colloque REF2024 – Symposium 29 | Dispositifs et pratiques de formation d'enseignants en mathématiques : Développement professionnel des enseignants et Effets produits sur les enseignants*. Fribourg, Suisse
- Venant, F. et Tremblay, O. (2023). La polysémie dans le vocabulaire transdisciplinaire en usage à l'école primaire : le cas des termes mathématiques. *Actes du colloque En termes de polysémie -- Sens et polysémie dans les domaines de spécialité*, Vérone, Italie
- Venant, F. (2022). La programmation informatique dans la formation initiale des enseignants de mathématiques au Québec. Prendre en compte les enjeux

- algorithmiques. Dans Maha Abboud, Cécile de Hosson. *Actes du colloque « Rendez-vous en didactique : recherches, dialogues et plus si affinités »*. 2022, 78-2-86612-403-8.
- Venant, F., Passaro, V., Jeannotte, D., Knoll, E. et Saboya, M. (2022). Articuler travail mathématique et travail algorithmique. *Dans actes du colloque ETM 7, Strasbourg*.
- Venant, F., Jeannotte, D., Passaro, V., Saboya, M., Guillemette, D. et Knoll, E. (2023). Pensée algébrique et pensée algorithmique autour d'une tâche de généralisation. *Espace Mathématique francophone (EMF) 2022, Cotonou, Bénin*.
- Passaro, V., Saboya, M. et Venant, F. (2020). Apport de capteurs de distance pour le développement du raisonnement covariationnel chez des élèves du deuxième cycle du secondaire. Dans *Actes du colloque 2020 du Groupe en Didactique des Mathématiques du Québec*.
- Venant, F., Richard, P. et Gagnon, M. (2018). Enjeux sémiotiques dans la conception d'une aide à la résolution de problème de preuve. Dans *Actes du Colloque Espace Mathématiques Francophone 2018, Paris, France*
- Venant, F., Richard, P. et Gagnon, M. (2018). Simulation du travail mathématique dans un système tuteur intelligent : enjeux sémiotiques. Dans *actes du Sixième symposium sur les espaces de travail mathématiques (ETM6), Valparaiso, Chili*
- Venant, F. (2017). Pensée informatique et programmation : quelle formation pour les futurs enseignants de mathématiques. *Communauté pour l'innovation et la recherche sur les technologies dans l'enseignement/apprentissage CIRTA*,
- Thibault, M. et Venant, F. (2017). Twitter pour apprendre : quel potentiel pour l'enseignant et pour le chercheur ? Quelques exemples en mathématiques. *Communauté pour l'innovation et la recherche sur les technologies dans l'enseignement/apprentissage CIRT@*.
- Barrera-Curin, R., Bulf, C. et Venant, F. (2015). A comparison of language practices during geometry classes in primary schools in Québec and France. *Conference de The Society of Didactics of Mathematic, ICME-13., Hamburg, Allemagne*.
- Venant, F. Instrumentation des futurs enseignants de mathématiques. Le cas de la covariation. *CIEAEM 2015*.
- Geeraerts, L., Venant, F. et Tanguay, D. (2014). Subterranean structures of technological tools and teaching issues in geometry. In *Proceedings of 6th International Conference on Education and New Learning Technologies (EDULEARN 14)*, pp. 257-264, Barcelona.
- Venant, F. et Maheux, J-F (2014). Réforme de l'enseignement au Québec ; une visite guidée par la textométrie. *Actes des 12èmes Journées internationales d'Analyse statistique des Données Textuelles (JADT 2014)*, pp. 651-663, 2-7 juin 2014, Paris.
- Venant, F. (2014). Vers une didactique des TICE. *2<sup>ème</sup> colloque international sur les TIC en éducation. CRIFPE*.

- Barrera-Curin, R., Venant, F. et Maheux, J.-F. (2014). Quand la technologie fait défaut : un regard nouveau sur les TIC. *2<sup>ème</sup> colloque international sur les TIC en éducation. CRIFPE.*
- Venant, F. (2012). Dessine-moi une ambiguïté. Dans *L'informatique cognitive et sa place dans l'industrie, Actes du colloque en informatique Cognitive (IC'2011). Cahiers de l'ISC, UQAM, Canada, pp. 57-68.*
- Tanguay, D., Venant F., Saboya M., Venant F. (2013). An activity involving geometry, arithmetic and numerical representations. En *Congreso de Educación Matemática de América Central y de El Caribe (I CEMACYC)*, République Dominicaine , 10p, 6-8 novembre 2013.
- Tanguay, D., Geeraerts, L., Saboya, M., Venant F, Guerrero, L. et Morales, C. (2013). An Activity entailing exactness and approximation of angle measurement in a DGS. In B. Ubuz, .C. Haser et M.A. Mariotti, édés, *Proceedings of the Eight Congress of European Research in Mathematics (Cerme 8)*, pp. 605-704. Antalya, Turquie.
- Venant, F. et Maheux, J.- F. (2012). Analyse des discours officiels sur la technologie: le cas des programmes de 1996 et 2000. Dans *La recherche sur la résolution de problèmes en Mathématiques : au-delà d'une compétence, au-delà des constats. Actes du colloque du Groupe de Didactique des Mathématiques du Québec.* GDM
- Venant, F. et Maheux, J.F. (2012) "What technology can say about technology: a curriculum analysis". Dans *Actes du colloque GCDEM 2012.*
- Jacquet, G., Manguin, J.-L., Venant, F. et Victorri, B. (2010). Construction dynamique du sens: application à la prédication verbale. Rochebrune 2010, Jan 2010, *Actes des rencontres Rochebrune 2010*, France.
- Venant F. (2010). Meaning representation : from continuity to discreteness . In *Seventh international conference on Language Resources and Evaluation (LREC)*, Malte.
- Venant, F. (2009). Géométriser le sens lexical. La synonymie comme accès à la sémantique. In *Quatrième conférence internationale sur la théorie Sens-Texte (MTT09)*, Montréal, Canada.
- Falk ,I, Gardent C., Jacquey, E., et Venant F. (2009). A method for grouping synonyms. In *eLexicography in the 21st century (eLex 2009)*, Louvain-la-Neuve Belgique.
- Falk, I, Gardent, C., Jacquey, E., et Venant, F. (2009). Grouping Synonyms by Définitions. In *Recent Advances in Natural Language Processing (RANLP)*, Borovets, Bulgaria.
- Falk, I, Gardent, C., Jacquey, E., et Venant, F. (2009). Sens, synonymes et définitions. In *16ème conférence sur le traitement automatique des langues (TALN'09)*, Senlis, France.
- Sagot B., Fort, K. et Venant, F. (2009). Extending the adverbial coverage of a French wordnet. In NODALIDA 2009, Dans *Proceedings of workshop on WordNets and other Lexical Resources, Odense, Danemark.*
- Sagot B., Fort K. et Venant F. (2008). Extension et couplage de ressources syntaxiques et sémantiques sur les adverbes, In *27ème colloque international sur le lexique et la grammaire*, L'Aquila, Italy.

- Venant, F. (2008). Semantic visualization and meaning computation. In *demonstrations at 22nd International Conference on Computational Linguistics (Coling08)*, Manchester, England.
- Venant, F. La construction du sens : un système complexe dynamique. In *Acta-Cognitica, colloque ARCO'07*, Nancy, France, 2007.
- Venant, F. (2007). Utiliser des classes de sélection distributionnelle pour désambiguïser les adjectifs. In *14ème conférence sur le Traitement Automatique des Langues Naturelles (TALN'07)*, Toulouse, France.
- Venant, F. (2006). A geometric approach to graph exploration. In *Current Research in Information Sciences and Technologies. Multidisciplinary approaches to global information systems*, Merida, Espagne, 2006.
- Venant, F. (2006). A geometric approach to meaning computation. In *Fourth Workshop in Information and Human Language Technologies (TIL 2006)*, Riberao Preto, Brésil, 2006.
- Jacquet, G. et Venant, F (2005). Construction automatique de classes de sélection distributionnelle. In *13ème conférence sur le Traitement Automatique des Langues Naturelles (TALN'05)*, Dourdan, France.
- Venant, F. (2004). Polysémie et calcul du sens. In *Le poids des mots, Dans Actes des 7èmes Journées internationales d'Analyse statistique des Données Textuelles (JADT04)*, Louvain-La-Neuve, Belgique.
- Venant, F. (2004). Géométriser le sens. In *12èmes Rencontres des Etudiants Chercheurs en Informatique pour le Traitement Automatique des Langues (RECITAL'04)*, Fès, Maroc.

#### AUTRES CONTRIBUTIONS SOUMISES À DES COMITÉS DE LECTURE <sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub>

- Beaulieu, V., Cormier, L., Tremblay, K.-P. et Venant, F. Modélisation 2.0. (2013). L'usage des TIC dans l'enseignement des mathématiques. *Envol, revue du Groupe des responsables de mathématiques au secondaire (GRMS)*, n°163.
- Besançon, V., Longtin, S., Vachon, M. et Venant, F. (2013). Les TIC pour l'enseignement des mathématiques : une activité pour l'étude des paramètres. *Envol, revue du Groupe des responsables de mathématiques au secondaire (GRMS)*, n°163. <sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub>
- Lemire, P.-L., Morisseau, M.-A. et Venant, F. (2013). James Bond aux jeux Olympiques. *Envol, revue du Groupe des responsables de mathématiques au secondaire (GRMS)*, n°163.

#### PRÉSENTATIONS ORALES :

##### Conférences invitées

- Venant, F. (2025). Formation au numérique des enseignants de mathématiques au Québec : enjeux didactiques. *Séminaire National de didactique des mathématiques en France*, 23 janvier 2025.

- Venant, F. (2019). Incorporar la robótica pedagógica en la formación de profesoras. *Seminario Nacional de Tecnología computacional en la enseñanza y el aprendizaje de la matemáticas*, Mexique.
- Venant, F. (2019). *Formation technologique des enseignants : quels enjeux didactiques ?* Séminaire du Groupe de Recherche sur la Formation à l'Enseignement des Mathématiques, UQAM
- Venant., F. (2018). Mathématiques et informatique au primaire. *Sommet des Conseillers pédagogique de la région 3/12*, Québec, Canada
- Venant., F. (2018). Enseigner la pensée informatique. *Journée d'ouverture du projet "Transposition didactique de l'algorithme en mathématique"*, Québec, Canada.
- Venant., F. (2014). Sens des mots et relations lexicales: questions mathématiques et linguistiques autour de la pluralité des sens. *Journées d'études LEMME(Langage dans l'Enseignement et l'apprentissage des MathéMatiquEs)*, Paris, France.
- Venant, F. (2012). Dessine-moi une ambiguïté. *Colloque en informatique Cognitive (IC'2011)*. UQAM, Canada, pp. 57-68
- Venant, F. (2012). La construction du sens: un système complexe dynamique. *Séminaire des étudiants du Doctorant en Informatique Cognitive (DIC)*, Montréal, Canada.
- Venant, F. (2012). Utilisation de bibliothèques de ressources numériques dans l'enseignement des mathématiques. *Colloque "Bibliothèques numériques : au carrefour des disciplines et des institutions"*, ACFAS, Montréal.
- Venant, F. et Saboya, M. (2012). Estudios de los poligonos regulares: articulacion de diferentes entornos. *Première rencontre du réseau PROMEP.*, Guadalajara, Mexique.
- Venant., F (2010). Le continu en sémantique cognitive. *Journées de sémantique et modélisation 2010*, Nancy, France.

### **Communications dans des colloques**

- Knoll, E, Passaro, V., Venant, F. et Couderette M. (2023), Viv(r)e les mathématiques, Session à la réunion d'hiver 2023 de la Société de Mathématiques du Canada.
- Venant, F. et Tremblay, O. (2023). La polysémie dans le vocabulaire transdisciplinaire en usage à l'école primaire : le cas des termes mathématiques. Colloque *En termes de polysémie -- Sens et polysémie dans les domaines de spécialité*, Vérona, Italie
- Venant, F et Saint Cyr, M-F. (2023). La programmation informatique pour donner du sens aux opérations ? Réflexions autour de la recherche du terme manquant. *Colloque du Groupe de didactique des mathématiques au Québec*, Levy.
- St-Cyr, M.-F., Venant, F., Baril, M., Fiset, F.-A. et Sauvageau, F.-A. . (2023). Formation des enseignant.e.s pour l'intégration de la programmation, quels enjeux ? *5ème symposium sur le transfert des connaissances en éducation*, Québec, Canada
- Michot, S., Tremblay, O. et Venant, F. (2023). Un carré, est-ce toujours un carré ? : Pistes pour travailler le lexique mathématique au primaire. *Colloque du Groupe de didactique des mathématiques au Québec*, Levy.

- Michot, S., Tremblay, O. et Venant, F. (2023). Une séquence d'enseignement pour travailler le lexique mathématique au primaire : le cas du vocable « plus ». *Recherches actuelles en didactique du lexique. 90e congrès de l'ACFAS*, Université de Montréal, 11 au 12 mai 2023, Montréal (Canada).
- Jeannotte, D., Passaro, V., Saboya, M et Venant, F (2022). Preuve visuelle dans Scratch : une possible articulation des pensées algébrique et algorithmique. *Colloque du Groupe de didactique des mathématiques au Québec, Chicoutimi*.
- Saint Cyr, M-F., Hajby, A., Fiset, S., et Venant, F. (2022) Intégration de la programmation informatique en mathématiques et en sciences au secondaire : quels enjeux pour la formation des enseignants ? Colloque du *Groupe de didactique des mathématiques au Québec, Chicoutimi*.
- Jeannotte, D., Knoll, E., Passaro, V., Saboya, M. et Venant, F. (2022). L'algorithme : objet ou outil à la croisée de la pensée mathématique et de la pensée informatique ? *Colloque du Groupe de didactique des mathématiques au Québec, Chicoutimi*.
- Passaro, V., Saboya, M. et Venant, F. (2022) Médiation sémiotique en contexte de modélisation d'une situation fonctionnelle : analyse des intentions d'une enseignante en action. *Colloque annuel du groupe de didactique des mathématiques au Québec (GDM)*, Chicoutimi, Canada
- Venant, F. (2022) La programmation informatique dans la formation initiale des enseignants de mathématiques au Québec. Prendre en compte les enjeux algorithmiques. *Rendez-vous en didactique*, Paris, France
- Venant, F. (2022) Articuler travail mathématique et travail algorithmique. *Symposium. ETM (Espace de travail mathématiques)*, Strasbourg, France
- Passaro, V. et Venant, F. (2021). L'enseignement des mathématiques et des sciences en temps de pandémie: enjeux et perspectives. *ROC 2021, En ligne*, Canada
- Passaro, V. et Venant, F. (2021). Adaptation à l'enseignement à distance des mathématiques et des sciences au primaire et au secondaire pendant la crise du Covid-19: pour aller au delà du bilan. *AUPTIC 2021, En ligne*, Suisse
- Courcot, B. et Venant, F. (2021). Passage (obligé) à distance et en ligne en formation générale des adultes, dans un contexte d'apprentissage des mathématiques: d'une bifurcation à la rupture. *ROC 2021, En ligne*, Canada
- Passaro, V., Venant, F. ; Villeneuve, S. et Baril, M. (2021). Crise de la COVID-19 et enseignement à distance au secondaire : bilan et perspectives pour l'enseignement des mathématiques et des sciences. *Colloque international en éducation 2021* :
- Emond G., Venant, F. et Oppliger, S. (2021). Co-construire un accompagnement somato-réflexif dans la traversée Covid avec des pairs formateur.trice.s en enseignement supérieur. *Journée d'étude Présence corporelle en situation professionnelle : Caractéristiques et enjeux méthodologiques*.
- Venant, F. (2019). Informatique et mathématique : le point de vue de la didactique au Québec. *Colloque du groupe de didactique des mathématiques au Québec, Université Laval, Québec*.

- Passaro, V., Saboya, M. et Venant, F. (2019). Apport de capteurs de distance pour le développement du raisonnement covariationnel chez des élèves du deuxième cycle du secondaire. *Colloque du groupe de didactique des mathématiques au Québec, Université Laval, Québec.*
- Stockless, A., Fournier, F. et Venant, F. (2018). Codage et robotique pédagogique : usages et intérêt chez les enseignants. *Colloque Présent et futur de l'enseignement et de l'apprentissage numérique, CIRTA 2018, Québec, Canada.*
- Richard, R. P., Venant, F. et Gagnon, M. (2018). Issues and challenges about instrumental proof. Applications of Computer Algebra . *ACA2018.*
- Venant, F., Richard, P. et Gagnon, M. (2018). Extraction contrainte de graphes de preuves dans un contexte didactique. *Séminaire RALI-OLST, Montréal, Canada*
- Venant, F. (2018). La programmation au carrefour des pensées informatiques et algébriques. Colloque de l'Observatoire International sur la pensée algébrique. Longueuil.
- Passaro, V. et Venant, F. (2018). Développer la pensée algébrique dans un contexte de généralisation à des fins de preuve au début du secondaire : quelques enjeux en formation des enseignants au Québec. *Colloque de l'Observatoire International sur la Pensée Algébrique., Longueuil, Canada*
- Barrera-Curin, R., Houle, R. et Venant, F. (2018). Agir-parler-penser les structures multiplicatives de la fraction. *6e Journées d'études LEMME 2018 (Langage dans l'Enseignement et l'apprentissage des Mathématiques), LYON, France*
- Stockless, A., Fournier, F., Villeneuve, S. et Venant, F. (2018) : Vers une meilleure compréhension des usages numériques des futurs enseignants : niveaux de maîtrise, usages et transférabilité. *Colloque international sur les usages du numérique en éducation : regards critiques, Lyon.*
- Venant, F. (2017). Pensée informatique et programmation : quelle formation pour les futurs enseignants de mathématiques ? *Colloque de la Communauté pour l'innovation et la recherche sur les technologies dans l'enseignement/apprentissage (CIRT@), Montréal.*
- Venant, F., Saboya, M., Jeannotte, D. et Dufour, M. (2017). Mathématicien et didacticiens : regards croisés sur l'activité mathématique. *Colloque du Groupe de didactique de mathématique du Québec., Montréal, Canada.*
- Venant, F. et Jeannotte, D. (2017). Mathématicien et didacticiens : regards croisés sur l'activité mathématique. *Affiche au Colloque du Groupe Canadien D'étude en didactique des mathématiques (CMESG/ GCEDM), Montréal, Canada.*
- Venant, F. (2017). Formation numérique des futurs enseignants de mathématiques: quel contenu didactique? *Forum numérique de l'UQAM., Montréal, Canada*
- Venant, F. et Tremblay, O. (2015). Le lexique mathématique scolaire : entre lexique spécialisé et lexique courant. *Communication au colloque 328- Étude et traitement des lexiques à vocation particulière—ACFAS, Rimouski, Canada*

- Tanguay, D. et Venant, F. (2015). Langage et conceptualisation : une étude sur l'angle en géométrie. *Journées d'étude LEMME (Langage, Enseignement et Apprentissage des mathématiques)*, Villeneuve d'Ascq, France.
- Barrera-Curin, R., Bulf, C. et Venant, F. (2015). Didactique, sémantique et métaphore : analyse des langages en classe de géométrie. *4e Journées d'étude LEMME (Langage, Enseignement et Apprentissage des mathématiques)*, Villeneuve d'Ascq, France.
- Venant, F. (2015). Limite : entre vocabulaire mathématique et vocabulaire courant. *Communication au colloque « Du mot au concept »*, 111eme seminaire annuel de travail pour la recherche en éducation., Grenoble, France.
- Labrecque, A.-A., Tremblay, O. et Venant, F. (2015). Quand les mots changent de peau : intervenir sur la polysémie du lexique géométrique. *Colloque 520- Enseignement et apprentissage du lexique—ACFAS*, Rimouski., Rimouski, Canada