Caroline Lajoie
CURRICULUM VITAE
12 Novembre 2025

Caroline Lajoie
Adresse de correspondance professionnelle : Département de mathématiques
Université du Québec à Montréal
C. P. 8888, succursale Centre-Ville
Montréal, Québec, Canada, H3C 3P8
Courriel : lajoie.caroline@uqam.ca
Téléphone : (514) 987-3000 #7632

TABLE DES MATIÈRES

1. Formation académique ..... Page 1
2. Expérience professionnelle ..... Page 2
3. Bourses et Prix ..... Page 2
4. Subventions ..... Page 2
5. Direction d'une infrastructure de recherche ..... Page 4
6. Membre d'infrastructures de recherche ..... Page 4
7. Supervision de mémoires de maîtrise et de thèses de doctorat ..... Page 4
8. Supervision de stages de recherche ..... Page 5
9. Supervision de stages postdoctoraux ..... Page 5
10. Membre de jurys de mémoires de maîtrise ..... Page 6
11. Membre de jurys de thèse ..... Page 6
12. Membre de jurys d'habilitation à diriger des recherches ..... Page 7
13. Cours enseignés à l'UQAM ..... Page 7
14. Services à la communauté universitaire – à l'interne ..... Page 8
15. Services à la communauté universitaire – à l'externe ..... Page 11
    Axe « support à l'embauche et à la titularisation » ..... Page 11
    Axe « support à la recherche » ..... Page 11
    Axe « support aux associations professionnelles et aux milieux de pratique » ..... Page 19
16. Publications ..... Page 20
17. Texte non publié ..... Page 30
18. Conférences, ateliers et présentations ..... Page 30

1. FORMATION ACADÉMIQUE

1994-2000 **Ph. D.** - Didactique, Université Laval, Sainte-Foy, Canada.

1992-1993 **Maîtrise ès Sciences** - Mathématiques, Université Laval, Sainte-Foy, Canada.

1989-1992 **Baccalauréat ès Sciences** - Mathématiques, Université Laval, Sainte-Foy, Canada.

1987-1989 **Baccalauréat International** en Sciences et **Diplôme d'études collégiales** en Sciences, Petit Séminaire de Québec, Québec, Canada.

2. EXPÉRIENCE PROFESSIONNELLE

1998 - ... **Professeure**, Département de mathématiques - section didactique, Université du Québec à Montréal, Québec, Canada. (Professeure **titulaire** depuis 2017).

Jan. 2023 – Juin 2024 **Directrice ajointe,** Département de mathématiques, Université du Québec à Montréal, Québec, Canada.

1997 - 1998 **Professeure,** Département d'enseignement au primaire et de psychologie éducationnelle, Université de Moncton, Nouveau-Brunswick, Canada.

1994 -1997 **Chargée d'enseignement**, Département de didactique, psychopédagogie et technologie éducative, Université Laval, Québec, Canada.

1993 -1994 **Chargée d'enseignement**, Département de mathématiques et de statistique, Université Laval.

1992 -1993 **Auxiliaire d'enseignement** pour des cours de mathématiques s'adressant à des futurs maîtres du primaire, Département de mathématiques et de statistique, Université Laval.

1991 **Assistante de recherche** pour Charles Cassidy, Département de mathématiques et de statistique, Université Laval.

3. BOURSES ET PRIX

Janvier 2002 **Mention d'excellence** décernée par la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval pour ma thèse de doctorat.

Septembre 2001 **Inscription au Tableau d'honneur** 2000-2001 de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval pour la qualité des résultats apparaissant sur mon bulletin final (études doctorales).

Sept. 1996 – juil.1997 **Bourse d'études de troisième cycle du CRSH** (Conseil de recherches en sciences humaines du Canada).

Été 1996 **Prix du meilleur article** paru dans la revue Instantanés Mathématiques entre août 1994 et juillet 1996. L'article était intitulé : " La division par zéro ou le danger d'un trop grand attachement au concret ".

Sept. 1994- sept. 1996 **Bourse d'études de troisième cycle du FCAR** (Fonds pour la formation de chercheurs et l'aide à la recherche).

Été 1991 **Bourse de premier cycle du CRSNG** (Conseil de recherches en sciences naturelles et génie du Canada)

Premier prix d'exposition au colloque des boursiers et boursières du CRSNG (Université Laval).

4. SUBVENTIONS

2025 - 2026 **CRSH Subvention institutionnelle de l'UQAT – Échange de connaissances**, pour le projet « Diffusion d'une recherche collaborative sur la transition entre formation initiale, premières années d'expérience et formation continue en enseignement des mathématiques au primaire: capsules vidéo témoignant des

besoins d'enseignantes novices à travers le développement de projets menés dans trois régions du Québec ». Candidate : Lily Bacon (UQAT) ; co-chercheurs : Nadine Bednarz, Sabrina Héroux, Caroline Lajoie, Jean-François Maheux et Mireille Saboya. Montant : 9 516 $. Durée : 1 an (31 mars 2025 au 31 mars 2026).

2021 - 2026 **CRSH Savoir**, pour le projet « Éclairer la transition formation initiale, premières années d'exercice du métier, formation continue en enseignement des mathématiques au primaire ». Candidate : Caroline Lajoie ; co-chercheurs : Lily Bacon, Jean-François Maheux et Mireille Saboya ; collaboratrices : Nadine Bednarz, Vanessa Hanin et Sabrina Héroux. Montant : 248 648 $. Durée : 5 ans.

2016 - 2018 2021 **CRSH Développement savoir**, pour le projet « Éclairer le travail de conseillers pédagogiques en mathématiques au sujet de la résolution de problèmes en contexte d'enseignement ». Candidate : Caroline Lajoie ; co-chercheurs : Lily Bacon, Nadine Bednarz, Jean-François Maheux et Mireille Saboya. Montant : 64 427$. Durée : 2 ans (en prolongation jusqu'au 30 mai 2021).

2018 - 2019 **CRSH Subventions connexion,** pour le projet *Résolution de problèmes mathématiques en contexte d'enseignement : pistes de réflexion et d'action pour l'accompagnement des enseignants*. Candidate : Caroline Lajoie ; co-chercheurs : Lily Bacon, Nadine Bednarz et Mireille Saboya ; collaborateurs : Anne-Marie Carbonneau, Caroline Bisson, Catherine Tourigny, Claudine Lajeunesse, Sonia J. F. Gareau, Véronique Bonin, Daniel Perron et Richard Émond. Montant : 24 847$. Durée : 1 an.

2009 - 2010 **Concours des projets de développement pour les programmes de formation à l'enseignement** de l'UQAM pour le projet « Connaître, reconnaître et faire connaître : Le partage éduc-Idées en EPEP ». Responsables du projet : Sylvie Viola et Caroline Lajoie. Durée : 1 an.

2003 - 2008 **FQRSC**, établissement de nouveaux chercheurs – volet individuel, pour le projet « Difficultés liées à l'apprentissage des premières notions de la théorie des ensembles et à leur utilisation en théorie élémentaire des groupes ». Montant : 45 000$. Durée : 3 ans, plus deux périodes de prolongation (correspondant à deux congés de maternité).

2001-2004 **CRSH**, volet équipe, pour le projet « Analyse de l'appropriation de la réforme du curriculum par des enseignants et évaluation de son impact sur la réussite en mathématiques d'élèves à risque ». Manon Théorêt (responsable, Université de Montréal), Nadine Bednarz (co-chercheure, UQAM), Louise Poirier (co-chercheure, Université de Montréal), Caroline Lajoie (collaboratrice). Montant : 106 474$. Durée : 3 ans.

2000-2002 **PAFARC (UQAM)**, volet nouvelles chercheures, nouveaux chercheurs, pour le projet « Développement de l'argumentation dans les premiers cours d'algèbre abstraite : le rôle des interactions sociales ». Montant : 31 000$ (incluant 2 dégrèvements). Durée : 2 ans.

1999-2000 **Fonds de développement pédagogique** (FDP) de l'UQAM pour le projet « Un site web en toile de fond à l'élaboration d'un scénario d'apprentissage en mathématiques par des futurs maîtres du primaire ». Durée : 1 an.

5. DIRECTION D'UNE INFRASTRUCTURE DE RECHERCHE

Depuis 2012	Responsable ; avec Lily Bacon (UQAT), co-responsable, depuis 2024 ; avec Mireille Saboya, co-responsable entre 2020 et 2024 GREFEM - Groupe de recherche sur la formation à l'enseignement des mathématiques Accréditation par la Faculté des sciences de l'UQAM (15 déc. 2010 au 15 déc. 2015 ; 15 déc. 2015 au 15 déc. 2020 ; 15 déc. 2020 au 31 mai 2026).

6. MEMBRE D'INFRASTRUCTURES DE RECHERCHE

Depuis 2010 (depuis la fondation)	Membre régulier GREFEM - Groupe de recherche sur la formation à l'enseignement des mathématiques Faculté des sciences de l'UQAM
Depuis mai 2024	Membre régulier CRM - Centre de recherches mathématiques Statut accordé pour une période de 5 ans (jusqu'au 31 mai 2029).
2002 - 2005	Chercheure associée, Membre du Comité scientifique CIRADE (Centre Interdisciplinaire de Recherche sur l'Apprentissage et le Développement en Éducation) UQAM

7. SUPERVISION DE MÉMOIRES DE MAÎTRISE ET DE THÈSES DE DOCTORAT

7.1 Mémoires complétés

Arsenault, Isabelle, maîtrise en mathématiques, concentration didactique des mathématiques, UQAM (direction). *Les attitudes des futurs maîtres du primaire face à la résolution de problèmes mathématiques.* Dépôt le 17 novembre 2008. Boursière CRSH.

Avomo Mvomo Nzu, Fleurine Aleo, maîtrise en mathématiques, concentration didactique des mathématiques, UQAM (co-direction ; Doris Jeannotte, directrice). Description et analyse des interactions parent-enfant dans la réalisation d'un devoir de mathématiques du primaire. Dépôt en mai 2017.

Gagné, Jean-François, UQAM (direction; F. Venant, co-directrice). Permettre la technologie en contexte d'évaluation en mathématiques au secondaire : étude de cas. Dépôt en juin 2018.

Maheux, Jean-François, maîtrise en mathématiques, concentration didactique des mathématiques, UQAM (co-direction ; Nadine Bednarz, directrice). Le modèle de Wenger et la classe de mathématiques au secondaire : analyse du processus d'invention d'une situation pour le contexte ordinaire du travail d'un enseignant. Dépôt en mai 2008.

Thibault, Mathieu, maîtrise en mathématiques, concentration *didactique des mathématiques*, UQAM (direction ; Annie Savard, McGill, co-directrice). *Apprentissage des probabilités pour des élèves du secondaire dans une séquence d'enseignement basée sur la simulation de jeux de hasard et d'argent.* Dépôt en décembre 2011. Boursier CRSH.

7.2 Thèses complétées

Thibault, Mathieu, doctorat en éducation, UQAM (direction ; Jean-François Maheux, co-directeur). *Recherche-formation sur l'enseignement des probabilités du secondaire avec des outils technologiques : enjeux de formation.* Inscription : septembre 2014. Thèse soutenue le 5 mars 2021.

Dufour, Sarah, doctorat en éducation, UQAM (co-direction ; Fernando Hitt, directeur). *Des processus de compréhension sous l'angle des représentations : un teaching experiment autour de la dérivée.* Thèse soutenue le 11 décembre 2018.

Oliveira, Izabella, doctorat en éducation, UQAM (co-direction ; Nadine Bednarz, directrice). *Exploration de pratiques d'enseignement de la proportionnalité au secondaire en lien avec l'activité mathématique induite chez les élèves dans des problèmes de proportion.* Dépôt le 26 septembre 2008.

Tremblay, Steve, doctorat en éducation, UQAM (co-direction ; Denis Tanguay, directeur). *Les rôles des habiletés spatiales et des connaissances spatiales en résolution de problèmes de géométrie de l'espace.* Soutenue le 4 juin 2025.

7.3 Thèses en cours

Deveault, Audrey, doctorat en éducation, UQAM (co-direction ; Virginie Houle, UQAM, directrice). *Formation sur l'enseignement des fractions basée sur l'analyse d'une séquence de situations.* Inscription : septembre 2023.

Forest, Mylène, doctorat en éducation, UQAM (direction ; Lily Bacon, UQAT, co-directrice). *Étude de pratiques d'enseignement des mathématiques d'enseignantes et enseignants novices du primaire à travers le prisme de l'exercice d'une vigilance didactique.* Inscription : septembre 2023.

Sambote, Joëlle, doctorat en éducation, UQAM (direction ; Patricia Marchand, Université de Sherbrooke, co-directrice). *De la construction de l'espace (objets concrets) aux objets géométriques abstraits à l'école primaire*. Inscription : septembre 2010.

8. SUPERVISION DE STAGES DE RECHERCHE

Dubuc, Gabrielle, étudiante au doctorat en éducation, UQAM, mai-juin 2024. *Éclairer la transition entre la formation initiale, les premières années d'exercice du métier et la formation continue en enseignement des mathématiques au primaire.* Ce stage fait partie de la scolarité obligatoire de l'étudiante (cours DME9100).

Traore, Kalifa, étudiant au doctorat en éducation, UQAM, hiver et printemps 2003. *Difficultés liées à l'apprentissage de la théorie des ensembles et à leur utilisation en théorie élémentaire des groupes.* Ce stage faisait partie de la scolarité obligatoire de l'étudiant (cours DME9100).

9. SUPERVISION DE STAGES POSTDOCTORAUX

Héroux, Sabrina, UQAM, novembre 2023-juin 2024.

Hanin, Vanessa, UQAM, printemps 2019 (début mars à fin juin).

10. MEMBRE DE JURYS DE MÉMOIRES DE MAÎTRISE

Beaulieu-Pinard, Stéphanie, maîtrise en éducation, *L'apprentissage par la valeur de position en arithmétique avec une approche kinesthésique chez les élèves du deuxième cycle du primaire*, UQAM, automne 2013.

Bertrand, Johanne, maîtrise en mathématiques – concentration didactique des mathématiques, *Les instruments mathématiques historiques : pour une plus grande utilisation de l'histoire dans l'enseignement des mathématiques*, UQAM, printemps 2012.

Debien, Josianne, maîtrise en mathématiques – concentration didactique des mathématiques, *Répertorier les modalités favorisant une démarche de développement professionnel chez les enseignants de mathématique de niveau secondaire*, UQAM, automne 2009.

Dufour, Sarah, maîtrise en mathématiques – concentration didactique des mathématiques, *L'utilisation des représentations par deux enseignantes du collégial pour l'introduction de la dérivée*, UQAM, automne 2010.

Fluvi, Julia, maîtrise en mathématiques – concentration didactique des mathématiques, *Évaluation de la préparation à la démonstration et au formalisme, suppléée au collégial par des cours tels que mathématiques pour les sciences*, UQAM, automne 2009.

Hébert, Danièle, maîtrise en éducation, *Effet de « Évaluation formative dans l'action » sur le processus de développement d'une compétence métacognitive d'élèves de première secondaire en mathématique***,** UQTR, hiver 2004.

Lacroix, Jean-Frédéric, maîtrise en mathématiques – concentration didactique des mathématiques, *Comparaison de la réussite des élèves dans la réduction d'expressions algébriques et numériques contenant des puissances*, UQAM, automne 2006.

Lemay, Isabelle, maîtrise en mathématiques – concentration didactique des mathématiques, *Initiation à la preuve en classe de 6^{e} année*, UQAM, Hiver 2011.

Mathieu-Soucy, Sarah, maîtrise en mathématiques - concentration didactique des mathématiques, *Logique formelle et démonstrations au niveau universitaire*, UQAM, Hiver 2015.

Saboya, Mireille, maîtrise en mathématiques – concentration didactique des mathématiques, *Analyse d'une intervention sur les graphiques auprès d'une élève classée en difficultés d'apprentissage en mathématiques au secondaire***,** UQAM, été 2003.

Sambote, Joëlle, maîtrise en mathématiques – concentration didactique des mathématiques, *Analyse de la progression des exigences de la production de la preuve dans les manuels scolaires du premier cycle du secondaire au Québec*, UQAM, automne 2010.

11. MEMBRE DE JURYS DE THÈSE

Bilodeau, Jeanne, doctorat en éducation, UQAM (évaluatrice du projet doctoral – avril 2025 ; éventuellement présidente de jury pour la soutenance de thèse)

Chanudet, Maud, doctorat en sciences de l'éducation, *Étude des pratiques évaluatives des enseignants dans le cadre d'un enseignement centré sur la résolution de problèmes en mathématiques*, Université de Genève, Suisse, thèse soutenue le 22 octobre 2019.

Corriveau, Claudia, doctorat en éducation, *Des manières de faire des mathématiques comme enseignants abordées dans une perspective ethnométhodologique pour explorer la transition secondaire collégial*, UQAM, thèse soutenue le 26 mars 2013.

12. MEMBRE DE JURYS D'HABILITATION À DIRIGER DES RECHERCHES (en France)

Guille-Biel Winder, Claire, *Point de vue systémique sur l'enseignement et la formation des professeurs des écoles en mathématiques : modélisations, analyses, développement de ressources*, Université Aix-Marseille, 13 mai 2025.

Horoks, Julie, *Des pratiques aux apprentissages mathématiques, en passant par la formation. Circulation des savoirs issus des recherches en Didactique des Mathématiques,* CY Cergy Paris Université, 15 mars 2022.

Gibel, Patrick, *Élaboration et usages d'un modèle multidimensionnel d'analyse des raisonnements en classe de mathématiques*, Université de Pau et des Pays de l'Adour, France, 28 mars 2018. J'y étais à titre de « rapporteur ».

13. COURS ENSEIGNÉS À L'UQAM

Au baccalauréat en éducation préscolaire en enseignement primaire :

MAT1011	L'activité mathématique	A25, H-24, 1 gr.; A-23, 1 gr. ; A-22, 1 gr.; A-21, 2 gr.; A-20, 1 gr.; H-19, 1 gr.; A-18, 2 gr.; H-18, 1 gr. ; A-17, 1 gr.; H-17, 2 gr.; A-16, 2 gr.; H-15; A-03; H-03
MAT1026	Didactique de l'arithmétique au primaire	A-13; A-11, 2 gr.; A-10; A-06; A-05; A-02, 2 gr.; A-01; A-00; A-99, 2 gr.; A-98, 2 gr.
MAT2027	Didactique de la géométrie et de la mesure au primaire	H25, 1 gr. ; H-23, 1 gr. ; H-22, 2 gr. ; H-21, 2 gr.; H-19, 1 gr.; H-16, 2 gr.; H-15, 2 gr.; H-14; H-11, 2 gr.; H-10; H-07; H-02; H-01; H-00, 2 gr.; H-99, 2 gr..

Au baccalauréat en enseignement au secondaire :

MAT2028	Didactique de l'algèbre	A-03
MAT3224	Didactique des mathématiques II	H-03
MAT2226	Raisonnement proportionnel et concepts associés	A-14; A-10; A-09; A-08; A-06
ESM 2155	Stage II Initiation à l'enseignement des mathématiques	A-13, 1 stagiaire; A-10, 1 stagiaire.

Au diplôme d'études supérieures spécialisées en éducation préscolaire et enseignement primaire :

FSE711A-20	Communauté de pratique 1 au primaire	H26

FSE721A-20	Communauté de pratique 2 au primaire	A24

À la maitrise en mathématiques, concentration didactique :

MAT866C	Démarches collaboratives en didactique des mathématiques	A2025
MAT7120	Séminaire de maitrise en didactique	09-10
MAT7291	Activité didactique dans l'enseignement des mathématiques	E15 - en lectures dirigées, activité de 2e cycle non créditée
MAT7192	Didactique des probabilités et statistiques	A2015
MAT8991	Séminaire de maitrise en didactique	01-02
MAT8201	Analyse des apprentissages en mathématiques des élèves	H-14, H-09 - pas évalué, H-06

Au doctorat en éducation :

DME9000	Séminaire de doctorat : l'orientation	Comme responsable : H26, 24-25, 22-23, 20-21, 17-18, 15-16, 13-14, 11-12 ; Comme assistante : 09-10; 08-09, 06-07, 03-04
DME9010	Lecture dirigée 1	2023-2024 (2 étudiantes), A-15, A-14, E-13, E-11
DME9011	Lecture dirigée 2	A-11, H-03, H-17
DME9100	Stage de recherche 1	H-24, H-03
DME9400	Projet doctoral	A-11 (C. Corriveau), A-2013 (S. Dufour), A-14 (J. Sambote), A-16 (M. Thibault), A-22 (S. Tremblay), A-24 (J. Bilodeau)

14. SERVICES À LA COMMUNAUTÉ UNIVERSITAIRE – À L'INTERNE

14.1 Implication au sein des instances (UQAM)

2011-2012 Membre commissaire (élue) de la *Commission des études* de l'UQAM, représentante de la Faculté des sciences.

14.2 Soutien au programme du doctorat réseau en éducation

2017-2018; 2014-2016; 2010-2012; 2003-2004 Membre UQAM (élue) du CPEA (comité de programme), doctorat en éducation, Réseau de l'Université du Québec.

2017-2018 2014-2016; 2010-2012; 2003-2004 Membre UQAM (élue) du SCAE (sous-comité d'admission et d'évaluation), doctorat en éducation, Réseau de l'Université du Québec.

14.3 Soutien à des programmes de formation à l'enseignement (Faculté des sciences de l'éducation)

2022-2024 2008-2011 ; 2006-2007 ; 2003-2004	Représentante du département de mathématiques au comité de programme d'éducation préscolaire et d'enseignement au primaire (EPEP, formation initiale)
2011-2012	Représentante du département de mathématiques au programme d'adaptation scolaire et sociale (ADAP)
2011-2012	Membre du comité pédagogique du programme d'éducation préscolaire et d'enseignement au primaire (formation initiale)
Juil. 1998 – Mai 2003	Représentante du département de mathématiques au comité de programme d'éducation préscolaire et d'enseignement au primaire (EPEP, perfectionnement)
Janv.2002 – Mai 2003	Membre du comité de révision du programme d'enseignement en éducation préscolaire et enseignement au primaire (EPEP, perfectionnement)

14.4 Implication au département de mathématiques

Janvier 2023-Juin 2024	Directrice adjointe du département de mathématiques
2024-2025	Membre du comité des prix et des distinctions
2025-... ; 2018-2019 ; 2014-2015 ; 2009-2011 ; 2000-2002	Responsable de la section didactique et membre du comité exécutif
2023-…	Membre du comité de la recherche du département de mathématiques
2013-…	Régulièrement élue présidente de l'assemblée départementale
1998-…	Membre (parfois responsable) du comité pédagogique du programme EPEP (1998-2016)
2022-2023 ; 2013-2018 ; 1999-2000	Membre du comité d'engagement en mathématiques fondamentales
2022-2023 ; 2020-2021	Membre du comité d'engagement en statistique
2021-2023 ; 2018-2019	Membre du comité de probation des chargés de cours
2021-2022 ;	Membre du comité d'engagement en actuariat
2020-2022 ;	Membre du comité de révision (de l'évaluation des professeur.e.s)
2018-2019 ; 2003-2004 ; 2005-2006 ; 2008-2012 ; 2013-2015	Membre du comité d'engagement en didactique
2018-2019 ; 2021-2022	Membre du comité de probation des chargés de cours
Hiver 2018, 2016, 2010, 2002	Présidente d'élections du directeur
2015-2017	Membre du comité de liaison local SPUQ/SCCUQ
Hiver 2016	Responsable du comité de probation des chargés de cours
2009-2010	Membre du comité du site web

Sept 2005 – Juin 2007 ; 1999-2003	Membre du comité du Laboratoire de didactique
Sept.2001 – Avr. 2002	Responsable du séminaire de didactique
Oct. 1999 - Mai 2001	Membre du comité de l'évolution de la clientèle étudiante

14.5 Implication au SPUQ (Syndicat des professeurs et professeures de l'UQAM)

Oct. 2002-Mars 2004	Membre du conseil exécutif du SPUQ Représentante élue des professeurs de la Faculté des sciences, UQAM.
Juin 2000-Mai 2001	Déléguée syndicale

14.6 Implication dans d'autres comités universitaires

Juin 2017-…	Membre observatrice du comité de la recherche, Faculté des sciences, UQAM
Hiver 2026	Membre du comité d'attribution des bourses de la Fondation UQAM pour la Faculté des sciences, UQAM
Automne 2025	Responsable du comité d'attribution des bourses de la Fondation UQAM pour la Faculté des sciences, UQAM
Printemps 2025	Représentante du département de mathématiques au comité institutionnel de promotion de la Faculté des sciences, UQAM
Automne 2023 et 2024	Membre du jury, prix Persévérance pour les femmes en sciences, Faculté des sciences, UQAM
Hiver 2023	Membre du jury, prix Excellence en recherche, Faculté des sciences, UQAM
Janv. 2016-Mai 2016	Représentante du département de mathématiques de l'UQAM au comité de révision des EQE-SCCUQ
Juin 2014-Mai 2015	Représentante du département de mathématiques de l'UQAM au comité de révision institutionnel
Oct. 2005-Juin 2012	Représentante des professeures et professeurs comme assesseure, Comités d'enquête formés en vertu de la politique pour contrer le harcèlement psychologique et la violence au travail, UQAM.
Avril 2000 - Avril 2001	Membre du comité de mise sur pied de l'IDM (l'Institut de didactique des mathématiques), UQAM
Juil. 1997 - juin 1998	Membre du comité de pédagogie universitaire, Faculté des Sciences de l'Éducation, Université de Moncton.

15. SERVICES À LA COMMUNAUTÉ UNIVERSITAIRE – À L'EXTERNE

15.1 AXE SUPPORT À L'EMBAUCHE ET À LA TITULARISATION

Membre d'une commission de sélection (comité d'embauche) à titre d'experte extérieure, Université catholique de Louvain (Belgique), pour un poste académique, 2024-2025.

Évaluatrice externe d'un dossier de demande de promotion au rang de titulaire, Département d'enseignement au primaire et de psychopédagogie, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Moncton, automne 2024.

Membre d'un comité d'évaluation pour une demande de titularisation, Faculté d'Éducation, Université de Sherbrooke, hiver 2021.

15.2 AXE SUPPORT À LA RECHERCHE

15.2.1 Édition d'une revue scientifique

Membre du comité éditorial (à titre d'éditrice émérite) de la *Revue canadienne d'enseignement des sciences, des mathématiques et des technologies* / *Canadian Journal of Science, Mathematics, and Technology Education*, une revue scientifique arbitrée, publiée chez Springer. Depuis mai 2022.

Éditrice invitée, avec Valentina Celi et Frédérick Tempier, d'un numéro spécial intitulé *« Les pratiques de formation à l'enseignement des mathématiques. Une approche par la recherche en didactique »*, *Annales de didactique et de sciences cognitives, Les Annales thématiques, numéro 1*. 2023.

Éditrice de la *Revue canadienne d'enseignement des sciences, des mathématiques et des technologies* / *Canadian Journal of Science, Mathematics, and Technology Education*, une revue scientifique arbitrée, publiée chez Springer. Juin 2014 à mai 2022.

Éditrice invitée, avec Frédéric Tempier, du numéro spécial sur les dispositifs de formation à l'enseignement des mathématiques, *Revue canadienne d'enseignement des sciences, des mathématiques et des technologies / Canadian Journal of Science, Mathematics, and Technology Education*, vol. 19, no 2, 2019.

15.2.2 Coordination de groupes scientifiques

GCEDM/CMESG (Groupe canadien d'étude en didactique des mathématiques/Canadian Mathematics Education Study Group)

Juin 2015-Juin 2018	Vice-présidente
Juin 2014-Juin 2018; 2001-2004	Membre du comité exécutif (élue par les membres du groupe, 2 mandats consécutifs de 2 ans chacun)

GDM (Groupe de didactique des mathématiques du Québec)

2015-2016;	Coordonnatrice du comité exécutif
2013-2016; 1999-2001.	Membre du comité exécutif (élue par les membres du groupe)

EMF (Espace Mathématique Francophone)

Mars 2012 - Mars 2016	Membre du Conseil Scientifique d'EMF 2015 (Alger)

15.2.3 Représentation du Canada au sein d'une organisation scientifique internationale

Représentante du Canada au sein de la Commission Internationale de l'Enseignement Mathématique (CIEM), en anglais the International Commission on Mathematical Instruction (ICMI). Nomination par la Société Mathématique du Canada en janvier 2019

.

15.2.4 Organisation d'évènements scientifiques nationaux et internationaux

2025 Co-responsable, avec les membres du GREFEM[1], de la discussion programmée *Entrée dans le métier enseignant abordée sous l'angle didactique : éclairage sur la formation initiale,* EMF 2025 (Espace mathématique francophone), UQAM, 26-30 mai 2025.

2019-2022 Co-responsable avec Isabelle Demonty (Université de Liège) et Valentina Celi (Université de Bordeaux) de l'organisation du symposium de didactique des mathématiques intitulé *Dispositifs et pratiques de formation d'enseignants : comment les interactions entre formateurs et enseignants suscitent-elles le développement professionnel de ces derniers ?*, **REF 2022** (Rencontres internationales du réseau de Recherche en Éducation et en Formation), Namur, Belgique, 5 au 8 juillet 2022.

2016-2021 Membre du **c**omité international du programme (IPC commitee) du congrès **ICME-14** (The 14th International Congress on Mathematical Education), Shanghai, 11 au 18 juillet 2021.

2019-2020 Membre du comité scientifique du 3e Colloque international sur la formation et l'enseignement des mathématiques (**CIFEM 2020**), Centre Régional des Métiers de l'Éducation et de la Formation (CRMEF) Casablanca-Settat, Centre provincial d'El Jadida, El Jadida, Maroc, octobre 2020.

2018-2019 Co-responsable avec Valentina Celi (Université de Bordeaux) et Frédérick Tempier (Université de Cergy-Pontoise) de l'organisation du symposium de didactique des mathématiques intitulé *Le formateur dans les dispositifs de formation, à l'interface entre recherche en didactique et enseignement des mathématiques*, **REF 2019** (Rencontres internationales du réseau de Recherche en Éducation et en Formation), Toulouse, France, 9 au 10 juillet 2019.

[1] Les membres du Groupe de Recherche sur la Formation à l'Enseignement des Mathématiques (GREFEM) sont, en ordre alphabétique : Lily Bacon, Nadine Bednarz, Sabrina Héroux, Caroline Lajoie, Jean-François Maheux et Mireille Saboya

2018-2019 Responsable du comité d'organisation (locale et scientifique) d'un colloque subventionné par le programme **CONNEXION** du CRSH : *Résolution de problèmes mathématiques en contexte d'enseignement : pistes de réflexion et d'action pour l'accompagnement des enseignants*. Les autres membres du comité d'organisation étaient Lily Bacon (UQAT), Catherine Bilodeau (UQAM), Caroline Bisson (UdeS), Nadine Bednarz (UQAM), Véronique Bonin (CSL), Richard Émond (CSRDN), Sonia Gareau (CSOB), Claudine Lajeunesse (CSDM), Carole Morelli (CSHC), Daniel Perron (CSL) Mireille Saboya (UQAM) et Catherine Tourigny (CSRDN). UQAM, 20-21 mars 2019.

2017-2018 Membre du comité scientifique du deuxième colloque de L'Association de Didacticiens des Mathématiques Africains (**ADiMA**), Institut de Mathématiques et de Sciences Physiques (IMSP) de Dangbo, Bénin, 16-18 août 2018.

Juin 2017- Membre du **c**omité d'organisation scientifique
Juin 2018 42e rencontre annuelle du **GCEDM/CMESG** (Groupe Canadien d'Étude en Didactique des Mathématiques/ Canadian Mathematics Education Study Group) Quest University, Squamish, Colombie britannique, 1er au 5 juin 2018.

2016-2017 Membre du **c**omité d'organisation scientifique
41e rencontre annuelle du **GCEDM/CMESG** (Groupe Canadien d'Étude en Didactique des Mathématiques/ Canadian Mathematics Education Study Group) Université McGill, Montréal, 2 au 6 juin 2017.

2015- 2016 Membre du comité d'organisation scientifique
40e rencontre annuelle du **GCEDM/CMESG** (Groupe Canadien d'Étude en Didactique des Mathématiques/ Canadian Mathematics Education Study Group) Université Queen's, Kingston, 3 au 7 juin 2016.

2015- 2016 Responsable du comité d'organisation scientifique
Colloque annuel du **GDM** (Groupe de Didactique des Mathématiques du Québec) Université d'Ottawa, Ottawa, 31 mai au 2 juin 2016.
Thème : *La diversité des mathématiques: dimensions sociopolitiques, culturelles et historiques de la discipline en classe*

Mars 2012- Membre du conseil scientifique
Mars 2016 **EMF 2015** (ESPACE MATHÉMATIQUE FRANCOPHONE 2015), une conférence régionale de la Commission Internationale de l'Enseignement Mathématique (CIEM) Alger, Algérie, 10 au 15 octobre 2015.
Thème : *Pluralités culturelles et universalité des mathématiques : enjeux et perspectives pour leur enseignement et leur apprentissage.*

2014- 2015 Membre du comité d'organisation scientifique
39e rencontre annuelle du **GCEDM/CMESG** (Groupe Canadien d'Étude en Didactique des Mathématiques/ Canadian Mathematics Education Study Group) Université de Moncton, 5 au 9 juin 2015.

2014- 2015 Membre du comité d'organisation scientifique
Colloque annuel du **GDM** (Groupe de Didactique des Mathématiques du Québec)
Université de Sherbrooke, Sherbrooke, 20 au 22 mai 2015.
Thème : *Les recherches sur le travail de l'enseignant des mathématiques : quels apports pour la didactique des mathématiques et la formation initiale et continue des enseignants ?*

2013- 2014 Responsable du comité d'organisation locale et membre du comité d'organisation scientifique
Colloque annuel du **GDM** (Groupe de Didactique des Mathématiques du Québec)
UQAM, Montréal, 7, 8 et 9 mai 2014.
Thème : *Croisements variés de concepts, d'approches et de théories: les enjeux de la création en recherche en didactique des mathématiques*.

Décembre 2012 Responsable de l'organisation
Rencontre scientifique **GREFEM** (Groupe de recherche sur la formation à l'enseignement des mathématiques, UQAM) - CREAS (Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences, Université de Sherbrooke)
UQAM, 13 décembre 2012.
Thème : *Le recours aux contextes dans l'enseignement des mathématiques et dans la formation à l'enseignement des mathématiques*.

2010- 2011 Membre du comité scientifique et Comité d'organisation locale
Colloque en Didactique des Mathématiques : *Formation à la recherche en didactique des maths*
UQAM, 24 - 26 mars 2011.

2003 – 2004 Membre du comité scientifique
Coordonnatrice du programme (a/ David Reid, U. Acadia, Wolfville, N.-É.)
28e Rencontre annuelle du **GCEDM/CMESG** (Groupe Canadien d'Étude en Didactique des Mathématiques/ Canadian Mathematics Education Study Group)
Université Laval, Québec, 28 mai – 1er juin 2004

2002 – 2003 Membre du comité scientifique
Coordonnatrice du programme (a/ David Reid)
27e Rencontre annuelle du **GCEDM/CMESG** (Groupe Canadien d'Étude en Didactique des Mathématiques/ Canadian Mathematics Education Study Group)
Université Acadia, Wolfville, N.-É., 30 mai – 3 juin 2003

1999 - 2001 Membre du comité scientifique
Colloque du **GDM** (Groupe de Didactique des Mathématiques du Québec)
Université de Montréal, Montréal, 7 - 9 mai 2001.
Thème : *La notion de compétence en enseignement des mathématiques.*

Printemps 2000 Membre du comité d'organisation locale
24e Rencontre annuelle du **GCEDM/CMESG** (Groupe Canadien d'Étude en Didactique des Mathématiques/ Canadian Mathematics Education Study Group)
UQAM, 26 - 30 mai 2000.

15.2.5 Responsabilité de groupes de travail dans des rencontres scientifiques nationales et internationales

2025-2028 Co-chair
Topic Study Group - *Problem posing and solving in mathematics education*
ICME-16 (The 16th International Congress on Mathematical Education), République Tchèque, 9-16 juillet 2028.

2022-2024 Co-chair
Topic Study Group - *Problem posing and solving in mathematics education*
a/ Csaba Csikos, Hongrie (co-chair).
a/ César Trelles-Zambrano, Équateur ; Konstantinos Tatsis, Grèce ; Melody McCormick, Australie (team members).
ICME-15 (The 15th International Congress on Mathematical Education), Sydney, Australie, 7-14 juillet 2024.

2016-2021 À titre de membre du **c**omité international du programme du congrès ICME-14 (The 14th International Congress on Mathematical Education), Shanghai, 11 au 18 juillet 2021, correspondante scientifique («liaison person») pour les groupes thématiques suivants :
TSG4 Mathematics education for students with special needs
TSG6 Teaching and learning of algebra at primary level
TSG28 Preservice mathematical teacher education at primary level

2013-2016 Team member
Topic Study Group - *Pre-service mathematics education of primary teachers*
a/ Keiko Hino, Japon, Gabriel Stylianides, Angleterre (co-chairs).
a/ Katja Eilerts, Allemagne, et David Pugalee, États-Unis (team members).
ICME-13 (The 13th International Congress on Mathematical Education), Hamburg, Allemagne, 24-31 juillet 2016.

2013-2016 Correspondante du comité scientifique d'EMF 2015
Groupe de travail GT2 - *Analyse de dispositifs et de stratégies de formation*
EMF 2015 (Espace Mathématique Francophone 2015), Tipaza, Algérie, 10 - 15 octobre 2015.
Thème : *Pluralités culturelles et universalité des mathématiques : enjeux et perspectives pour leur enseignement et leur apprentissage.*

2013-2014 Co-responsable
Groupe de travail - *Le jeu de rôles et la rédaction de scénarios : pratique et recherche/Role-playing and script-writing in Mathematics Education: Practice and research*
a/ Rina Zazkis, Simon Fraser University,Vancouver

GCEDM/CMESG, University of Alberta, Edmonton, 30 mai au 3 juin 2014.

2011-2012 Co-responsable
Analyse de dispositifs et de stratégies de formation
a/ Pascale Masselot, France, et Laura Weiss, Suisse
EMF 2012 (Espace Mathématique Francophone 2012), Genève, 3 - 7 février 2012.
Thème : *Enseignement des mathématiques et contrat social : enjeux et défis pour le 21e siècle.*

2011-2012 Co-animatrice
Workshop - *The mathematical preparation of elementary school teachers: facing the challenge from three complementary perspectives*
a/ Bernard Hodgson, Université Laval, et Louise Poirier, Université de Montréal
Symposium for Elementary Mathematics Teaching (SEMT), Université Charles, Prague, 21 - 26 août 2011.
Thème: *The mathematical knowledge needed for teaching in elementary schools.*

2008-2009 Co-responsable
Groupe de travail - *Et si apprendre (les mathématiques) était une action collective* ?
a/ Joe Towers, Université de Calgary, et Lyndon Martin, Université York
GCEDM/CMESG, 5 - 9 juin 2009, York University, Toronto.

2005-2006 Co-responsable
Groupe de travail *Défi de la formation initiale des enseignants en mathématiques*
a/ Eric Roditi, France, et Pierre-François Burgermeister, Suisse
EMF 2006 (Espace mathématique francophone 2006), 27 - 31 mai 2006, Université de Sherbrooke, Sherbrooke.

2003-2004 Team-chair
Topic Study Group - *Research and development in the teaching and learning of advanced mathematical topics*
a/ Stephen Hegedus, États-Unis (team-chair)
a/ Ghislaine Gueudet, France, John Hannah, Nouvelle Zélande et Shlomo Vinner, Israël (team members)
ICME-10 (The 10th International Congress on Mathematical Education), 4-11 juillet 2004, Université de Copenhague, Danemark.

Mai 2003 Co-responsable
Groupe de travail *Formation des enseignants : buts et défis / Education of Elementary School Teachers : Goals and challenges*
a/ Malgorzata Dubiel, Simon Fraser University, Vancouver et Claude Gaulin, Université Laval
Forum Canadien sur l'Enseignement des Mathématiques/ Canadian Forum on School Mathematics, 16 -18 mai 2003, UQAM.

Mai 2000 Co-responsable
a/ Ed Barbeau, Université de Toronto
Groupe de travail *Des cours de mathématiques pour les étudiants et étudiantes en formation des maîtres au primaire*
GCEDM/CMESG, Université du Québec à Montréal, 26 - 30 mai 2000.

15.2.6 Évaluation de demandes de subventions

CRSH, expert externe pour l'évaluation de demandes déposées dans le cadre du programme des subventions de recherche (Hiver 2026, 2024, 2007, 2009, 2010).

FNS (Fonds national suisse de la recherche scientifique), expert externe pour l'évaluation d'une requête (2022).

FQRSC, expert externe pour l'évaluation d'une demande déposée dans le cadre du programme d'Établissement de nouveaux professeurs-chercheurs (Automne 2004), expert externe pour l'évaluation d'une demande déposée dans le cadre du programme *Soutien à la recherche pour la relève professorale* (Janvier 2018).

15.2.7 Implication au sein d'un jury pour l'attribution d'un prix de recherche

Membre du jury pour le prix de la meilleure thèse de doctorat en éducation soutenue en 2011, un prix remis par l'ADEREQ-Association des doyens, doyennes et directeurs, directrices pour l'étude et la recherche en éducation au Québec, printemps 2012.

15.2.8 Évaluation d'articles pour des revues scientifiques (autres que ceux qui m'ont été soumis à titre de rédactrice de la revue RCESMT ou à titre de rédactrice invitée de la revue ADSC)

Annales de didactique et de sciences cognitives - ADSC (2016)

Bulletin de l'AMQ – Association Mathématique du Québec (2018).

Canadian Psychology/Psychologie canadienne (2019)

Éducation et Francophonie, ACFAS - Association Canadienne d'Éducation de Langue Française (2003, 2014).

Educational Studies in Mathematics (2001, 2002, 2016).

For the Learning of Mathematics (2009, 2018, 2024).

Instantanés mathématiques (2002).

Les didactiques des disciplines. Un débat contemporain. P. Jonnaert et S. Laurin (éditeurs). (2001)

Nouveaux cahiers de la recherche en éducation (2016).

Recherches en didactique des mathématiques (2021).

Revue canadienne de l'éducation/Canadian Journal of Education (2017)

Revue canadienne de l'enseignement des sciences, des mathématiques et de la technologie / Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education - RCESMT/CJSMTE (2007 ; 2011).

Revue québécoise de didactique des mathématiques (2022).

Revue des sciences de l'éducation (2002, 2011, 2012, 2013, 2014, 2017).

15.2.9 Évaluation de textes pour un ouvrage collectif

Braconne-Michoux, A, Gibel, P. et Oliveira, I. (dir.), *Étude de différentes formes d'interactions entre recherches en didactique des mathématiques et formations professionnelles des enseignants*. Québec : Livres en ligne du CRIRES. http://lel.crires.ulaval.ca/public/BraconneMichoux_Gibel_Oliveira_2017.pdf (5 textes en 2016-2017)

Martin, V., Theis, L. et Thibault, M. (dir.), *Enseigner les premiers concepts de probabilités : un monde de possibilités!* Québec : Les Presses de l'Université du Québec (PUQ). (1 chapitre en 2017-2018)

15.2.10 Évaluation de propositions de communications pour des rencontres scientifiques

CERME13 (Thirteenth Congress of European Research in Mathematics Education), Budapest, Hongrie, 10-14 juillet 2023. (2 propositions évaluées en mars 2023).

ADiMA (Association de Didacticiens des Mathématiques Africains, à titre de membre du comité scientifique du 2e colloque), Institut de Mathématiques et de Sciences Physiques (IMSP) de Dangbo, Bénin, 16-18 août 2018. (2 propositions de communications évaluées en juin 2018).

ICME13 (à titre de co-responsable du groupe thématique TSG 46 - *Pre-service mathematics education of primary teachers*), Hamburg, Allemagne, juillet 2016. (8 propositions de communication orale, décembre 2015; 2 propositions de communication par affiche, mars 2016; 2 propositions de chapitres pour un livre chez Springer, février 2017).

EMF2015 (à titre de correspondante scientifique du GT2- *Analyse de dispositifs et de stratégies de formation*), Alger, Algérie, octobre 2015. (1 proposition de communication).

CERME8 (Eight Congress of European Research in Mathematics Education), Manavgat-Side, Antalya, Turquie, février 2013. (2 propositions de communications).

CERME11 (Eleventh Congress of European Research in Mathematics Education), Utrecht, the Netherlands, février 2019 (2 propositions de communications).

EMF2012 (à titre de co-responsable d'un groupe de travail), Université de Genève, février 2012. (4 propositions de communications).

Colloque sur la formation à la recherche en didactique des mathématiques, UQAM, printemps 2011. (3 propositions de communications).

PME-NA(North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education), Mérida, Yucatán, México, novembre 2006. (4 propositions de communications, avril 2006).

EMF2006 (à titre de co-responsable d'un groupe de travail), Université de Sherbrooke, mai 2006 (16 propositions de communications).

ICME10 (the 10th International Congress on Mathematical Education, à titre de co-responsable d'un groupe de travail), Université de Copenhague, Danemark, juillet 2004. (9 propositions de communications).

15.2.11 Édition d'actes de rencontres scientifiques

Avec Jianpan Wang (Éditeur-en-chef), Jill Adler, Abraham Arcavi, Marta Civil, Jean-Luc Dorier, Anjum Halai, Frederick K S Leung, Thomas Lowrie, Luc Trouche, et Catherine Vistro-Yu. *Proceedings of the 14th International Congress on Mathematical Education* - ICME14, Volume I (820 p.) https://doi.org/10.1142/13700-vol1 (juin 2024); Volume II (720 p.): Invited Lectures https://doi.org/10.1142/13700-vol2 (juin 2024).

Avec Peter Liljedahl (Simon Fraser University), Darien Allan (Collingwood School), Olive Chapman (University of Calgary), Frédéric Gourdeau (Université Laval), Susan Oesterle (Douglas College), Elaine Simmt (University of Alberta), Peter Taylor (Queen's University). *40th Anniversary Issue of the Canadian Mathematics Education Study Group /Groupe*

Canadien d'Étude en Didactique des Mathématiques : 40 years of CMESG / Les 40 ans du GCEDM. CMESG/GCEDM : Burnaby, BC.

Avec Adolphe Adihou, Jacinthe Giroux, David Guillemette et Khoi May Hui. Actes du GDM 2016 : *La diversité des mathématiques : dimensions sociopolitiques, culturelles et historiques de la discipline en classe*.

Avec Adolphe Adihou, Lily Bacon et David Benoit. *Actes du GDM 2015 : Regards sur le travail de l'enseignant de mathématiques.*

Avec Lily Bacon, David Benoit et Izabella Oliveira. *Actes du GDM 2014* : *Croisements variés de concepts, d'approches et de théories : les enjeux de la création en recherche en didactique des mathématiques.*

15.3 AXE SUPPORT AUX ASSOCIATIONS PROFESSIONNELLES ET AUX MILIEUX DE PRATIQUE

15.3.1 Implication dans des associations professionnelles

Mai 2013 – Juin 2015	Membre du Conseil d'administration (représentante du GDM), AMQ (Association mathématique du Québec).
Année 2003	Membre de jury pour l'attribution du prix Adrien-Pouliot, AMQ (Association mathématique du Québec).
Automne 2009	Membre de jury pour l'attribution du prix Abel-Gauthier 2009, AMQ (Association mathématique du Québec).
Septembre 1999 - Mai 2001	Représentante de l'AMQ (Association mathématique du Québec) Sessions nationales de formation (15 journées au total) organisées par le MEQ et portant sur le nouveau programme de formation de l'école québécoise.
Mai 2000 – Mai 2002	Membre du Conseil d'administration, APAME (Association des Promoteurs pour l'Avancement des Mathématiques à l'Élémentaire)
Printemps 2002	Membre du jury pour l'attribution des prix APAME d'OR APAME (Association des Promoteurs pour l'Avancement des Mathématiques à l'Élémentaire).

15.3.2 Contributions à des rencontres professionnelles (formations, colloques), à des panels d'experts, à des consultations

25 mai 2023	Participation à des journées d'études à propos de la refonte du programme ÉPEP de l'UQAM
31 octobre 2022	Entretien (1/2 h sur Teams) à propos du processus de révision des programmes de la formation générale des jeunes (MÉES) avec Guylaine Coutu
27 mars 2015	Co-Animatrice (avec Michel Coupal) d'un atelier de perfectionnement pour des enseignants du primaire de l'Académie Lafontaine, St-Jérôme, sur la thématique des fractions et de la moyenne.

13 avril 2010	Animatrice d'un atelier de perfectionnement pour des conseillers pédagogiques et des enseignants du primaire de la commission scolaire de Montréal (CSDM) sur la thématique des fractions (dans le cadre d'une rencontre de la Table d'instrumentation CSDM-MELS.
25 et 30 avril, 4 juin 2002	Animatrice d'un atelier de perfectionnement pour les conseillers et conseillères pédagogiques de mathématiques au primaire des commissions scolaires des Affluents, de Laval, des Laurentides, de la Seigneurie des Mille-Îles et des Samares sur des thématiques liées à l'appropriation du nouveau programme de formation de l'école québécoise par les enseignants et les enseignantes.
4, 5 et 18 juin 2001	Animatrice d'un atelier de perfectionnement pour les conseillers et conseillères pédagogiques de mathématiques au primaire des commissions scolaires des Affluents, de Laval, des Laurentides, de la Seigneurie des Mille-Îles et des Samares sur des thématiques liées à l'appropriation du nouveau programme de formation de l'école québécoise par les enseignants et les enseignantes.
Année 2001	Membre d'un comité de concertation pour la formation continue du personnel enseignant en mathématique, science et technologie, MEQ (Ministère de l'Éducation du Québec)
30 avril - 1er mai 1998	Membre du comité C de la section mesure et évaluation, Ministère de l'Éducation, Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Canada.
25-27 sept. 1997	Panéliste à une session d'élaboration des attentes en mathématiques pour le PIRS, Conseil des ministres de l'éducation du Canada, St-John (Terre-Neuve), Canada.
Juil 1997-juin 1998	Consultante pour l'enseignement des mathématiques au primaire et au secondaire, Ministère de l'Éducation, Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Canada.
29-30 juil. 1996	Animatrice d'une session de formation en résolution de problèmes et en socio-constructivisme en mathématiques pour des enseignants et enseignantes du primaire et du secondaire, Ministère de l'Éducation, Gouvernement du Nouveau Brunswick, Canada.

16. PUBLICATIONS

16.1 Mémoire de maîtrise

Lajoie, Caroline (1994). Classification des genres des groupes de type T(4,2). Mémoire de maîtrise, Université Laval, Ste-Foy, 1994.

16.2 Thèse de doctorat

Lajoie, Caroline (2000). Difficultés reliées à l'apprentissage des concepts élémentaires de la théorie des groupes chez des étudiants et étudiantes universitaires. Thèse de doctorat, Université Laval, Ste-Foy, octobre 2000.

16.3 Livre

Lajoie, C. (2009). Un groupe en quête de théorie : un problème pour les étudiants en maths ! Montréal : Éditions Bande Didactique, 326 pages.

16.4 Chapitres de livres - sur invitation, avec comité de lecture

Lajoie, C. (2018). Postface. Enseignement et apprentissage des mathématiques : s'outiller conceptuellement pour mieux en appréhender la complexité. Dans J.-L. Dorier, G. Gueudet, M.L. Peltier, A. Robert et E. Roditi (dir.), *Enseigner les mathématiques: Didactique et enjeux de l'apprentissage* (p. 509-518). Belin.

Bednarz, N. et Lajoie, C. (2018). La résolution de problèmes au Québec au cours du 20e siècle. Dans J.-L. Dorier, G. Gueudet, M.L. Peltier, A. Robert et E. Roditi (dir.), *Enseigner les mathématiques: Didactique et enjeux de l'apprentissage* (p. 421-453). Belin.

Lajoie, C. (2018). Learning to act in-the-moment: Prospective Elementary Teachers' roleplaying on numbers. Dans K. Hino et G. J. Stylianides (dir.), *Research Advances in the Mathematical Education of Pre-service Elementary Teachers: An International Perspective – ICME 13 Monographs* (p. 231-244). Springer.

Bartolini Bussi, M. G., Inprasitha, M., Arzarello, F., Bass, H., Kortenkamp, U., Ladel, S., Lajoie, C., Ni, Y., Rottmann, T., Sarungi, V., Soury-Lavergne S. et Young-Loveridge, J. (2018). Aspects that Affect Whole Number Learning : Cultural Artefacts and Mathematical Tasks. Dans M. Bartolini Bussi et X. Hua Sun (dir.), Building the Foundation: Whole Numbers in the Primary Grades - New ICMI Study Series (p. 181-226). New ICMI Study Series. Springer, Cham.

Lajoie, C. et Thibault, M. (2017). La mise à contribution de la didactique des mathématiques dans l'enseignement et la recherche : Une incursion du côté des probabilités et de la statistique au primaire et au secondaire. Dans S. El Euch, A. Groleau et G. Samson (dir.). *Didactiques : bilans et perspectives* (p. 35–54). Québec : Presses de l'Université du Québec (PUQ).

Lajoie, C. (2012). À la recherche d'un équilibre entre la formation mathématique et la formation didactique dans les cours de didactique des mathématiques au préscolaire et au primaire ? Dans J. Proulx, C. Corriveau et H. Squalli (dir.), *Formation mathématique pour l'enseignement des mathématiques : pratiques, orientations et recherches* (p. 205-213). Québec : Presses de l'Université du Québec (PUQ).

Lajoie, Caroline (2010). Les jeux de rôles : une place de choix dans la formation des maîtres du primaire en mathématiques à l'UQAM. Dans Proulx, J. et L. Gattuso (dir.), *Formation des enseignants en mathématiques : tendances et perspectives actuelles* (p. 101-113). Sherbrooke : Éditions du CRP.

16.5 Articles publiés dans des revues scientifiques - évalués par les pairs

Bednarz, N., Maheux, J.-F., Bacon, L., Saboya, M. et **C. Lajoie** (soumis). Développement d'une professionnalité : regard épistémologique sur la co-production dans une recherche collaborative menée avec des conseillers pédagogiques. *Questions vives.* 14 p.

Guille-Biel Winder, C., **Lajoie, C.**, Mangiante, C., Masselot, P. et Tempier, F. (2023). Développer l'exercice de la vigilance didactique en formation initiale à l'enseignement des mathématiques par le biais du Jeu de Rôles ? Une incursion dans les pratiques de deux formatrices. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, *25(3)*, pp. 112-133. https://www.erudit.org/fr/revues/ncre/2023-v25-n3-ncre09388/1111947ar.pdf

Bacon, L., Bednarz, N., Hanin, V., **Lajoie, C.**, Maheux, J.-F. et Saboya, M. (2023). Ancrage au terrain dans l'accompagnement de personnes enseignantes par des conseillères et conseillers pédagogiques en mathématiques au primaire. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*,

25(3), pp. 89-111. https://www.erudit.org/fr/revues/ncre/2023-v25-n3-ncre09388/1111946ar.pdf

Guille-Biel Winder, C., **Lajoie, C.**, Mangiante, C., Masselot, P. et Tempier, F. (2023). Priorités et stratégies d'un formateur lors de la mise en œuvre d'un jeu de rôles, *Annales de didactique et de sciences cognitives*, numéro thématique « Les pratiques de formation à l'enseignement des mathématiques. Une approche par la recherche en didactique », *1*, pp. 55-89. https://journals.openedition.org/adsc/1650

Lajoie, C., Bednarz, N., Saboya, M., Hanin, V. et Bacon, L. (2023). Logiques d'action de conseillers pédagogiques en mathématiques au primaire dans l'accompagnement d'enseignants à la résolution de problèmes en contexte d'enseignement, *Annales de didactique et de sciences cognitives*, numéro thématique « Les pratiques de formation à l'enseignement des mathématiques. Une approche par la recherche en didactique », *1*, pp. 119-166. https://journals.openedition.org/adsc/1726

Hanin, V., Lajoie, C., Bednarz, N., Saboya, M., Bacon, L. (2021). Vers une meilleure compréhension du métier de conseiller pédagogique en mathématiques au primaire : une approche par le genre et les styles. *Phronesis, 10(1),* p. 52-71. https://www.erudit.org/fr/revues/phro/2021-v10-n1-phro05916/1076182ar/

Lajoie, Caroline (2020). Le jeu de rôles pour former à enseigner les mathématiques : potentialités et limites selon différents points de vue. *Revue de mathématiques pour l'école*, *233,* p. 16-27. https://www.rme.swiss/article/view/1733

Guille-Biel Winder, Claire, Lajoie, Caroline, Mangiante-Orsola, Christine, Masselot, Pascale, Tempier, Frédérick (2020). Mise en abîme d'un jeu de rôles pour la formation des formateurs. *Revue de mathématiques pour l'école*, 233, p. 151-162. https://www.rme.swiss/article/view/1745

Bednarz, Nadine, Bacon, Lily, Lajoie, Caroline, Maheux, Jean-François et Mireille Saboya (2020). L'activité réflexive en recherche collaborative : Analyse polyphonique d'un projet mené avec des conseillers pédagogiques en mathématiques au primaire. *Revue hybride en éducation, 4(1),* hiver 2020 (numéro thématique *Les recherches participatives en éducation* sous la direction de Souleymane Barry et Nathalie Murray*)*, p. 24-45. https://www.erudit.org/fr/revues/rhe/2020-v4-n1-rhe05216/1068497ar/

Saboya, Mireille, Bednarz, Nadine, Bacon, Lily, Lajoie, Caroline, Maheux, Jean-François, Bonin Véronique, Carbonneau, Anne-Marie, Émond, Richard, Gareau, Sonia, Lajeunesse, Claudine, Morelli, Carole, Perron, Daniel et Catherine Tourigny (2020). Résolution de problèmes en mathématiques et accompagnement d'enseignants : incursion au cœur d'une recherche collaborative. *Revue hybride en éducation, 4(1),* hiver 2020 (numéro spécial *Les recherches participatives en éducation* sous la direction de Souleymane Barry et Nathalie Murray*)*, p. i-v (article retombées associé à Bednarz, Bacon, Lajoie, Maheux et Saboya, 2020 publié dans le même numéro). https://grefem.uqam.ca/wp-content/uploads/Diffusion/2020%20GREFEM-CP%20Revue%20Hybride%20retomb%C3%A9es.pdf

Bednarz, Nadine, Maheux, Jean-François, Bacon, Lily, Saboya, Mireille, Lajoie, Caroline et Mathieu Thibault (2019). Regards chercheurs-conseillers pédagogiques sur les interactions en contexte de résolution de problèmes mathématiques en classe. *Éducation et francophonie,* XLVII (3), automne 2019 (numéro spécial *Les interactions sociales au service des*

apprentissages mathématiques sous la direction d'Annick Fagnant et Catherine Van Nieuwenhoven), p. 140-162. https://www.erudit.org/fr/revues/ef/2019-v47-n3-ef05055/1066517ar/

Lajoie, Caroline, Mangiante, Christine, Masselot, Pascale, Tempier, Frédérick et Claire Winder Gille-Biel (2019). Former à aider un élève en mathématiques : une étude des potentialités d'un scénario de formation basé sur un jeu de rôles. *Revue canadienne d'enseignement des sciences, des mathématiques et des technologies / Canadian Journal of Science, Mathematics, and Technology Education* (*numéro spécial sur les dispositifs de formation à l'enseignement des mathématiques)*, *19 (2)*, p. 168-188.

GREFEM[2] (2018). Contextualiser pour enseigner les mathématiques : un enjeu de formation. *Annales de didactique et de sciences cognitives, 23*, p. 69-105. *https://journals.openedition.org/adsc/451*

Lajoie, Caroline et Bednarz, Nadine (2016). La notion de situation-problème en mathématiques au début du 21e siècle : rupture ou continuité ? *Revue canadienne d'enseignement des sciences, des mathématiques et des technologies / Canadian Journal of Science, Mathematics, and Technology Education, 16*(1), p. 1-27.

Lajoie, Caroline et Bednarz, Nadine (2014). La résolution de problèmes en mathématiques au Québec : évolution des rôles assignés par les programmes et des conseils donnés aux enseignants. *Éducation et francophonie, Résolution de problèmes en mathématiques : un outil pour enseigner et un objet d'apprentissage* (numéro spécial sous la responsabilité de Viktor Freiman et Annie Savard), *XLII*, p. 7-23.

Lajoie, Caroline et Saboya, Mireille (2013). La recherche en didactique des mathématiques mise à profit dans la formation initiale à l'enseignement au secondaire : le cas du cours «Raisonnement proportionnel et concepts associés» à l'Université du Québec à Montréal. *Revue canadienne d'enseignement des sciences, des mathématiques et des technologies / Canadian Journal of Science, Mathematics, and Technology Education*, *13*(1), p. 49-69.

Lajoie, Caroline et Bednarz, Nadine (2012). Évolution de la résolution de problèmes en enseignement des mathématiques au Québec : Un parcours sur cent ans des programmes et documents pédagogiques. *Revue canadienne d'enseignement des sciences, des mathématiques et des technologies / Canadian Journal of Science, Mathematics, and Technology Education*, *12*(2), p. 178–213.

Maheux, Jean-François et Lajoie, Caroline (2011). On Improvisation in Teaching and Teacher Education. *Complicity: An International Journal of Complexity and Education*, *8*(2), p. 86-92. https://journals.library.ualberta.ca/complicity/index.php/complicity/article/view/11157/8578

Traore, Kalifa, Lajoie, Caroline et Mura, Roberta (2007). Quelques erreurs pouvant être liées à une difficulté à concevoir un ensemble comme un objet distinct de ses éléments chez des

[2] Le GREFEM est le Groupe de recherche sur la formation à l'enseignement des mathématiques. Les membres du GREFEM ayant contribué à cet article sont, dans l'ordre alphabétique, Nadine Bednarz, Caroline Lajoie, Jean-François Maheux et Mireille Saboya.

étudiants et des étudiantes universitaires. *Educational Studies in Mathematics, 64*(3), p. 247-264.

Lajoie, Caroline et Mura, R. (2004). Difficultés liées à l'apprentissage des concepts de sous-groupe normal et de groupe quotient. *Recherches en didactique des mathématiques, 24* (1), p. 45-79.

Lajoie, Caroline et Mura, Roberta. (2000). What's in a name? A learning difficulty in connection with cyclic groups. *For the Learning of Mathematics, 20* (3), p. 29-33.

Lajoie, Caroline et Mura, Roberta (1998). The danger of being overly attached to the concrete: The case of division by zero. *Nordic Studies in Mathematics Education*, *6*(1), p. 7-21.

Cassidy, Charles et Lajoie, Caroline (1995). Genus of Nilpotent Groups of Hirsch Length 6, *Math. Proc. Cambridge Philosophical Society, 117*, p. 431-438.

16.6 Articles publiés dans des revues scientifiques – sur invitation

Tempier, F., Lajoie, C. et V. Celi (2023). Les pratiques de formation à l'enseignement des mathématiques : une approche par la recherche en didactique. *Annales de didactique et de sciences cognitives*, numéro thématique « Les pratiques de formation à l'enseignement des mathématiques. Une approche par la recherche en didactique », *1*, 7-18.

Lajoie, C. (2020). La Revue Canadienne de l'enseignement des sciences, des mathématiques et des technologies : une vitrine de choix pour la diffusion en français de réflexions et recherches en didactique des mathématiques, *Revue canadienne d'enseignement des sciences, des mathématiques et des technologies*, *20(3)*, pp. 412-422.

Lajoie, Caroline et Frédérick Tempier (2019). Introduction au numéro spécial sur les dispositifs de formation à l'enseignement des mathématiques. *Revue canadienne d'enseignement des sciences, des mathématiques et des technologies / Canadian Journal of Science, Mathematics, and Technology Education* (numéro spécial intitulé *Dispositifs de formation à l'enseignement des mathématiques*), *19 (2)*, p. 83-86.

Lajoie, Caroline et Frédérick Tempier (2019). Introduction to the Special Issue on Mathematics Teacher Education Apparatuses. *Revue canadienne d'enseignement des sciences, des mathématiques et des technologies / Canadian Journal of Science, Mathematics, and Technology Education* (numéro spécial intitulé *Dispositifs de formation à l'enseignement des mathématiques*), *19 (2)*, p. 87-90.

16.7 Articles publiés dans des revues professionnelles – évalués par les pairs

Proulx, Jérôme et Lajoie, Caroline (2011). Qu'est-ce qu'un bon enseignant de mathématiques ? Discussion entre deux formateurs**.** *Bulletin AMQ*, *51*(1), p. 53-63.

Lajoie, Caroline (2009). La calculatrice comme source et support de questions fécondes : quelques exemples pour la classe de mathématiques au primaire et pour la formation des maîtres. *Bulletin AMQ, 49 (1)*, p. 65-75.

Lajoie, Caroline et Roberta Mura (1995). La division par zéro ou le danger d'un trop grand attachement au concret. *Instantanés Mathématiques*, vol. XXXI, *4*, p. 7-15. Récipiendaire du prix du meilleur article de fond publié entre 1994 et 1996 dans la revue *Instantanés Mathématiques*.

16.8 Articles publiés dans des actes de conférences – évalués par les pairs

GREFEM[3] et M. Forest (2025). Transition formation initiale – formation continue en enseignement des mathématiques au primaire : l'exemple des processus personnels de calcul. *Actes du colloque Espace Mathématique Francophone 2025* (p. 257-269). https://emf.unige.ch/application/files/7717/6295/0459/EMF2025_Actes_GT2_9GREFEM_et_Forest_p257-267.pdf

Saboya, M., Bacon, L., Bednarz, N., Héroux, S., Lajoie, C. et Maheux, J.-F. (2025). *Posición y valor de las cifras en la escritura convencional de los números: preguntas de maestras de primaria de Quebec* [*Position et valeur de chiffres dans l'écriture conventionnelle des nombres : questionnements pratiques d'enseignantes du primaire au Québec*]. IV Congreso de Educación Matemática de América Central y El Caribe, Santo Domingo, République dominicaine, nov. 2025. 9 p. https://ponencias.ciaem-redumate.org/cemacyc/article/view/403/512

Lajoie, C., Bacon, L., Bednarz, N., Maheux, J. F., Saboya, M., et Hanin, V. (2023). How to choose problems? A co-construction between researchers and pedagogical counsellors. Dans P. Drijvers, C. Csapodi, H. Palmér, K. Gosztonyi et E. Herendiné-Kónya (dir.), *Proceedings of the Thirteenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education* (pp. 4964 - 4971). Alfréd Rényi Institute of Mathematics and ERME, 978-963-7031-04-5. HAL Id : hal-04430809 https://hal.umontpellier.fr/hal-04430809

Thibault, M., Maheux, J.-F. et C. Lajoie (2023). Teaching probability at secondary school level with technological tools: issues at stake for mathematics teacher education, *Proceedings of the Thirteenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education* (pp. 1070 - 1077). Alfréd Rényi Institute of Mathematics and ERME, 978-963-7031-04-5. HAL Id : hal-04430809 https://hal.umontpellier.fr/hal-04430809.

Maheux, J.-F., Saboya, M., Hanin, V., Bednarz, N., Bacon, L. et Lajoie, C. (2022). Propos de conseillers pédagogiques sur le fruit d'une collaboration avec des chercheurs : Histoire d'un tableau sur la résolution de problèmes. *Actes du colloque Espace Mathématique Francophone 2022* (p. 137-152).

Lajoie, Caroline (2019). Le jeu de rôles pour former à enseigner les mathématiques : potentialités et limites selon différents points de vue. *Actes du 46e colloque international sur la formation en mathématiques des professeurs des écoles* (colloque de la COPIRELEM, la Commission permanente des IREM sur l'enseignement élémentaire), pp. 35-46.

Guille-Biel Winder, Claire, Lajoie, Caroline, Mangiante-Orsola, Christine, Masselot, Pascale, Tempier, Frédérick (2019). Former les formateurs à mettre en œuvre un Jeu de Rôles en formation initiale. *Actes du 46e colloque international sur la formation en mathématiques des professeurs des écoles* (colloque de la COPIRELEM, la Commission permanente des IREM sur l'enseignement élémentaire), pp. 106-116.

Bacon, Lily, Bednarz, Nadine, Hanin, Vanessa, Saboya Mireille et Caroline Lajoie (2019). L'intelligence professionnelle des conseillers pédagogiques au sujet de la relance lors du

[3] Le Groupe de Recherche sur la Formation à l'Enseignement des Mathématiques (GREFEM) est un collectif formé des auteurs suivants, en ordre alphabétique : Lily Bacon, Nadine Bednarz, Sabrina Héroux, Caroline Lajoie, Jean-François Maheux et Mireille Saboya GREFEM@uqam.ca

pilotage de la résolution de problèmes mathématiques en classe, *Actes du 5e colloque international de didactique professionnelle, Former et développer l'intelligence professionnelle – Communications individuelles, 2e partie* (p. 3-16), 23-25 octobre 2019, Longueuil, Canada.

Bednarz, Nadine, Bacon, Lily, Lajoie, Caroline, Maheux, Jean-François et Mireille Saboya (2017). Mathématisation en contexte d'enseignement : quelques enjeux autour de la résolution d'un problème « réaliste ». *Quaderni di Ricerca in Didattica / Mathematics (QRDM), Quaderno N. 27 Supplemento n. 2 - Actes de la CIEAEM 69* (Commission Internationale pour l'Étude et l'amélioration de l'enseignement des mathématiques) – *Mathématisation : processus social & principe didactique* (p. 73-80). Palermo.

Bacon, Lily, Bednarz, Nadine, Lajoie, Caroline, Maheux, Jean-François et Mireille Saboya (2017). Two perspectives on diversity based on the pedagogical consultant's work on problem-solving in a teaching context. Dans J. Novotná et H. Moraová (dir.), *Equity and Diversity in Elementary Mathematics Education. Proceedings of SEMT'17 - International Symposium on Elementary Mathematics Teaching* (p. 53-62). Prague, Czech Republic: Charles University.

Hodgson, Bernard et Lajoie, Caroline (2015). The Preparation of Teachers in Arithmetic: a mathematical and didactical approach. Dans Xuhua Sun, Berinderjeet Kaur et Jarmila Novotna (dir), I2015CMI Study 23 Conference Proceedings ; *Primary Mathematics Study on Whole Numbers* (p. 299-306). Macau SAR, Chine : University of Macau.

Lajoie, Caroline et Maheux, Jean-François (2013). Richness and complexity of teaching division: prospective elementary teachers' roleplaying on a division with remainder. *Proceedings of the Eight Congress of European Research in Mathematics Education* (CERME 8) (10 pages). Antalya, Turquie : Manavgat-Side.

Marchand, Patricia, Adihou, Adolphe, Lajoie, Caroline, Maheux, Jean-François et Bisson. Caroline (2012). Les jeux de rôles en formation initiale : Mettre les compétences professionnelles en action dans la formation didactique. *Actes du 27e Congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire* (AIPU) (p. 198-208). UQTR.

GREFEM[4] (2012). Formation didactique articulée à la pratique enseignante : exemples et conceptualisations. Dans J.-L. Dorier et S. Coutat (dir.) Enseignement des mathématiques et contrat social : enjeux et défis pour le 21e siècle – *Actes du colloque EMF2012* (GT2, pp. 348–361). ISBN : 978-2-8399-1115-3

Hodgson, B.R., Lajoie, C. et Poirier, L. (2011). The mathematical preparation of elementary school teachers: facing the challenge from three complementary perspectives. Dans J. Novotná et H. Moraová (dir.), *The mathematical knowledge needed for teaching in elementary schools. Proceedings of SEMT '11 - International Symposium Elementary Mathematics Teaching* (p. 365-367). Prague, Czech Republic: Charles University.

[4] Le GREFEM est le Groupe de recherche sur la formation à l'enseignement des mathématiques. Les membres du groupe ayant contribué à cet article sont, dans l'ordre alphabétique, Nadine Bednarz, Caroline Lajoie, Jean-François Maheux, Jérôme Proulx et Mireille Saboya.

Dufour, Sarah, Hitt, Fernando et Lajoie, Caroline (2011). Problématique d'un projet doctoral autour de la compréhension des étudiants en calcul différentiel. *Pré-actes du Colloque en Didactique des Mathématiques : Formation à la recherche en didactique des maths* (p. 192-200). UQAM.

Thibault, Mathieu, Lajoie, Caroline et Savard, Annie (2011). Un processus parsemé de choix déterminants : les dessous d'un cadre conceptuel au centre d'un projet de maîtrise portant sur des conceptions d'élèves autour du hasard et des probabilités. *Pré-actes du Colloque en Didactique des Mathématiques : Formation à la recherche en didactique des maths* (73-80). UQAM.

Lajoie, Caroline (2009). Le jeu de rôles en formation initiale des maîtres du primaire : une situation-problème visant une réflexion pour, dans et sur l'action. *Actes de la 61e rencontre de la CIEAEM* (p. 217-222). Université de Montréal.

Bednarz, Nadine, Caroline Lajoie, Manon Théorêt et Poirier, Louise (2006). Défis posés par l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques en milieu défavorisé : éclairage amené par les enseignants et les élèves. *Actes du colloque EMF 2006* (Espace mathématique francophone 2006)**.** Université de Sherbrooke.

Oliveira, Izabella, Nadine Bednarz et Lajoie, Caroline (2006). Développer une conduite rationnelle sur la proportionnalité : Analyse d'une pratique d'enseignement au secondaire en regard du jugement porté sur la reconnaissance de situations proportionnelles. *Actes du colloque EMF 2006* (Espace mathématique francophone 2006)**.** Université de Sherbrooke.

Lajoie, Caroline et Pallascio, Richard (2001). Role-play by pre-service elementary teachers as a means to develop professional competencies in teaching mathematics. *Actes du SEMT '01 - International Symposium Elementary Mathematics Teaching*. Prague, République Tchèque : Université Charles.

16.9 Articles publiés dans des actes de conférences – sans évaluation par les pairs

Lajoie, Caroline (2024). Former à enseigner les mathématiques, de l'université au terrain : quel rôle pour la didactique ? Dans S. Dufour, N. Julien, R. Nolin, I. Oliveira et V. Robert (dir.), *Formation initiale et insertion professionnelle des personnes enseignantes dans un contexte de pénurie :Rôles et apports de la didactique des mathématiques. Actes du colloque du Groupe de didactique des mathématiques du Québec 2023* (p. 10-26). Université de Sherbrooke.

GREFEM[5] et Dubuc, Gabrielle (2024). Processus personnels de calcul : questionnements d'enseignantes novices, de conseillers pédagogiques et de chercheurs-formateurs universitaires. Dans S. Dufour, N. Julien, R. Nolin, I. Oliveira et V. Robert (dir.), *Formation initiale et insertion professionnelle des personnes enseignantes dans un contexte de pénurie : Rôles et apports de la didactique des mathématiques. Actes du colloque du Groupe de didactique des mathématiques du Québec 2024* (p. 70-83). Université de Sherbrooke.

GREFEM[6] (2023). Imaginer l'« histoire » d'un problème de sandwichs : regard fin sur une analyse didactique menée avec des conseillers pédagogiques en mathématiques au primaire. Dans S. Barry, D. Benoit, N. Julien, R. Nolin, I. Oliveira et T. Rajotte (dir.), *Quand savoirs*

[5] Ont rédigé cet article, dans l'ordre alphabétique, Lily Bacon, Nadine Bednarz, Gabrielle Dubuc, Sabrina Héroux, **Caroline Lajoie**, Jean-François Maheux et Mireille Saboya.

[6] Les membres du GREFEM ayant contribué à cet article sont, dans l'ordre alphabétique, Lily Bacon, Nadine Bednarz, Caroline Lajoie, Jean-François Maheux et Mireille Saboya.

mathématiques « scolaires » et « culturels » sont (non)liés : enjeux et perspectives. *Actes du colloque du Groupe de didactique des mathématiques du Québec 2023* (p. 69-79). Université du Québec à Rimouski, campus de Lévis.

GREFEM[7] (2022). Co-construction chercheurs-conseillers pédagogiques dans une recherche collaborative portant sur la résolution de problèmes en contexte d'enseignement et d'accompagnement des enseignants : la question du choix de problèmes. Dans N. Anwandter Cuellar, S. Barry, D. Benoit, S. Michot, T. Rajotte et F. Venant (dir.), *Les recherches en didactique des mathématiques sur, avec, pour les praticiennes et praticiens : perspectives croisées*. *Actes du colloque du Groupe de didactique des mathématiques du Québec 2022* (p. 107-121). Université du Québec à Chicoutimi.

GREFEM[8] (2019). Anticipation et pilotage de la résolution de problèmes mathématiques en classe : L'éclairage d'une recherche collaborative réunissant des didacticiens des mathématiques et des conseillers pédagogiques en mathématiques au primaire. Dans C. Corriveau, V. Martin, M. Thibault et A. Savard (dir.), *À quoi ressemble aujourd'hui la recherche en didactique des mathématiques au Québec ? Actes du colloque du GDM 2019* (p. 122-137). Université Laval, Québec.

Hino, Keiko, Stylianides, Gabriel J., Eilerts, Katja, Lajoie, Caroline et Pugalee, David (2017). Topic Study Group No. 47: Pre-service Mathematics Education of Primary Teachers. Dans G. Kaiser (dir.), *Proceedings of the 13th International Congress on Mathematical Education* (ICME13) (p. 593-598). Springer.

Lajoie, Caroline et Zazkis, Rina (2014). Le jeu de rôles et la rédaction de scénarios : pratique et recherche/Role-playing and script-writing in Mathematics Education: Practice and Research. *Actes de la 38e rencontre annuelle du Groupe canadien d'étude en didactique des mathématiques (GCEDM/CMESG)* (p. 149-159). Edmonton, Alberta.

GREFEM[9] (2014). Regards multiples sur une séance de formation. *Actes du colloque du GDM 2014* (p. 103-115). UQAM, Montréal.

Lajoie, Caroline (2013). Le jeu de rôles dans un cours de didactique des mathématiques : un outil pour la formation ou un outil pour la recherche sur la formation ?/ Role play in a mathematics method course : a tool for mathematics teacher education or a tool for research on mathematics

[7] Les membres du GREFEM ayant contribué à cet article sont, dans l'ordre alphabétique, Lily Bacon, Nadine Bednarz, Vanessa Hanin, Caroline Lajoie, Jean-François Maheux et Mireille Saboya.

[8] Les chercheurs et conseillers pédagogiques impliqués sont par ordre alphabétique (nous avons souligné les noms de ceux qui étaient présents lors de la communication) : Lily Bacon (Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue), Nadine Bednarz (Université du Québec à Montréal), Catherine Bilodeau (Université du Québec à Montréal), Caroline Bisson (Université de Sherbrooke), Véronique Bonin (Commission scolaire des Laurentides), Richard Émond (Commission scolaire de Rivière du Nord), Vanessa Hanin (Université catholique de Louvain, Belgique), Sonia Gareau (Commission scolaire de l'Or-et-des-Bois), Claudine Lajeunesse (Commission scolaire de Montréal), Caroline Lajoie (Université du Québec à Montréal), Carole Morelli (Commission scolaire des Hauts-Cantons), Daniel Perron (Commission scolaire des Laurentides), Mireille Saboya (Université du Québec à Montréal) et Catherine Tourigny (Commission scolaire de Rivière du Nord).

[9] Le GREFEM est le Groupe de recherche sur la formation à l'enseignement des mathématiques. Les membres du groupe ayant contribué à cet article sont, dans l'ordre alphabétique, Lily Bacon, Nadine Bednarz, Caroline Lajoie et Jean-François Maheux.

teacher education ? *Actes de la 37e rencontre annuelle du Groupe canadien d'étude en didactique des mathématiques (GCEDM)* (p. 149-154). Université Brock, Saint-Catharines, Ontario.

Lajoie, Caroline et Bednarz, Nadine (2012). De 1945 à nos jours : qu'en est-il de la notion de problème ? *Actes du colloque du GDM 2012* (p. 57-68). Université Laval, Québec.

Lajoie, Caroline, Maheux, Jean-François, Marchand, Patricia, Adihou, Adolphe et Bisson, Caroline (2012). Le jeu de rôles comme approche de formation à l'enseignement des mathématiques. Quels choix ? Pour quelles intentions ? Pour quelle formation ? *Actes du colloque du GDM 2012* (p. 48-56). Université Laval, Québec.

Lajoie, Caroline et Maheux, Jean-François (2011). Jeux de rôles pour préparer à enseigner les mathématiques au primaire : intentions des formateurs et impressions des futurs maîtres, *Actes du colloque des didacticiens et des didacticiennes des mathématiques* (GDM) (p. 23-29). UQTR.

Lajoie, Caroline et Saboya, Mireille (2011). Différentes utilisations de la recherche en didactique des mathématiques dans la formation initiale : l'exemple d'un cours à l'UQAM destiné aux futurs enseignants du secondaire. *Actes du colloque des didacticiens et des didacticiennes des mathématiques (GDM)* (p. 125-131). UQTR.

Arsenault, Isabelle et Lajoie, Caroline (2010). Attitudes de futurs enseignants du primaire par rapport à la résolution de problèmes mathématiques : quelques résultats d'une recherche effectuée dans le cadre d'un cours de mathématiques à l'université. *Actes du colloque des didacticiens et des didacticiennes des mathématiques (GDM)* (p. 191-204). Moncton.

Lajoie, Caroline, Martin, Lyndon et Towers, J. (2009). Reframing learning (mathematics) as collective action, (rapport du groupe de travail D). *Actes de la 33e rencontre annuelle du Groupe canadien d'étude en didactique des mathématiques* (GCEDM/CMESG) (p. 49-54). York University, Toronto.

Traore, Kalifa, Lajoie, Caroline et Mura, Roberta (2004). Some undergraduate students' errors that may be related to confusing a set with the collection of its elements. *Actes de la 28e rencontre annuelle du Groupe canadien d'étude en didactique des mathématiques (GCEDM)* (p. 151). Université Laval, Québec.

Lajoie, Caroline (2001). Students' difficulties with the concepts of group, subgroup and group isomorphism. Dans H. Chick, K. Stacey, J. Vincent et J. Vincent (dir.), *Actes de la 12e étude ICMI; The Future of the Teaching and Learning of Algebra* (p. 384-391). Université de Melbourne, Melbourne, Australie.

Lajoie, Caroline (2001). Difficultés liées aux premiers apprentissages en théorie des groupes, *Actes de la 25e rencontre annuelle du Groupe canadien d'étude en didactique des mathématiques (GCEDM)*, Université d'Alberta, Edmonton, Alberta, Canada, 25 au 29 mai 2001, p. 83.

Lajoie, Caroline et Richard Pallascio (2001). Le jeu de rôles : une situation-problème en didactique des mathématiques pour le développement de compétences professionnelles, *Actes du colloque des didacticiens et des didacticiennes des mathématiques* (GDM), Montréal, 7, 8 et 9 mai 2001, pp. 120-132.

Lajoie, Caroline et Ed Barbeau (2000). Des cours de mathématiques pour les futurs enseignants et enseignantes du primaire (rapport du groupe de travail A), *Actes de la 24e rencontre annuelle du Groupe canadien d'étude en didactique des mathématiques (GCEDM)*, Université du Québec à Montréal, Montréal, Québec, Canada, 26 au 30 mai 2000, pp. 35-41.

Barbeau, Ed et Caroline Lajoie (2000). Mathematics Courses for Prospective Elementary Teachers (Report of Working Group A), *Actes de la 24e rencontre annuelle du Groupe canadien d'étude en didactique des mathématiques (GCEDM)*, Université du Québec à Montréal, Montréal, Québec, Canada, 26 au 30 mai 2000, pp. 43-46.

Lajoie, Caroline et Roberta Mura (1996). Students' Difficulties with Isomorphism : Some Preliminary Results. *Actes de la 20e rencontre annuelle du Groupe canadien d'étude en didactique des mathématiques (GCEDM)*, Halifax, Nouvelle-Écosse, Canada, 31 mai au 4 juin 1996, pp. 141-149.

Lajoie, Caroline et Roberta Mura (1996). Regard sur quelques erreurs concernant l'isomorphisme de structures algébriques. *Actes du 38e congrès annuel de l'Association mathématique du Québec*, Lévis, 13 au 15 octobre 1995, pp. 91-96.

17. TEXTE NON PUBLIÉ

GREFEM (2019)[10]. *Colloque CP mathématiques primaire : La résolution de problèmes sur la table.* Synthèse d'un colloque rejoignant l'ensemble des conseillers pédagogiques du primaire du Québec, organisé conjointement par le GREFEM et les CP participant au projet, UQAM, 21-22 mars. 102 pages. Ce texte synthèse a été transmis à toutes les personnes ayant participé au colloque.

18. CONFÉRENCES, ATELIERS ET PRÉSENTATIONS

18.1 Interventions dans le cadre de tables rondes scientifiques ou autres – sur invitation

Lajoie, Caroline (à venir). Intervenante avec Peter Taylor (Queen's), Frédéric Gourdeau (ULaval) et Florence Glanfield (U d'Alberta) à la table ronde d'ouverture pour la 50e rencontre annuelle du GCEDM/CMESG (Groupe Canadien d'Étude en Didactique des Mathématiques/Canadian Mathematics Education Study Group), Queen's University, Kingston, 29 mai 2026.

GREFEM[11] (2025). *Entrée dans le métier enseignant abordée sous l'angle didactique : éclairage sur la formation initiale,* présentation dans le cadre d'une discussion programmée, Espace mathématique francophone (EMF), UQAM, 29 mai 2025.

GREFEM[12] (2025). *Espaces de collaboration pour le développement professionnel des enseignant·es de mathématiques*, présentation dans le cadre d'une table ronde en plénière, Espace mathématique francophone (EMF), UQAM, 29 mai 2025.

---

[11] Nadine Bednarz et Caroline Lajoie ont présenté. Tous les membres du Groupe de Recherche sur la Formation à l'Enseignement des Mathématiques (GREFEM) ont participé à la préparation de l'intervention : en ordre alphabétique, Lily Bacon, Nadine Bednarz, Sabrina Héroux, Caroline Lajoie, Jean-François Maheux et Mireille Saboya

[12] Jean-François Maheux est intervenu au nom de l'équipe. Toute l'équipe avait préparé l'intervention.

Lajoie, Caroline (2005). *Les mathématiques pour l'enseignement au primaire : un savoir complexe,* présentation dans le cadre d'une table ronde en plénière, Forum Canadien sur l'Enseignement des mathématiques (FCEM 2005), Société mathématique du Canada (SMC), Université de Toronto, 6 mai 2005.

Lajoie, Caroline (2000). *Nouveaux programmes : questions et points de vue*, présentation dans le cadre d'une table ronde en plénière, Congrès des associations québécoises : Des mathématiques pour le monde, Université Laval, Québec, 5 au 7 mai 2000.

18.2 Conférences scientifiques - sur invitation

Lajoie, Caroline (2025)[13]. *Structuration méthodologique d'une recherche collaborative mettant en interaction trois communautés de pratique.* Groupe interdisciplinaire de recherche sur la socialisation, l'éducation et la formation, Labo 2 : dispositifs, motivation et apprentissage, Université catholique de Louvain, Louvain-la-Neuve, Belgique, 28 janvier 2025.

Lajoie, Caroline (2024). *Former à enseigner les mathématiques, de l'université au terrain : quels rôles pour la didactique ?* 55e colloque du GDM (Groupe de didactique des mathématiques du Québec), Université de Sherbrooke, 17 au 19 juin 2024. Conférence plénière.

GREFEM et S. Héroux (2024). *Transition formation initiale – formation continue en enseignement des mathématiques : l'exemple des processus personnels de calcul.* Séminaire de didactique des mathématiques, UQAM, Montréal, 4 mars 2024.

GREFEM (2021). *Vers une meilleure compréhension du métier de conseiller pédagogique en mathématiques au primaire : une approche par les genres et les styles.* Séminaire de didactique des mathématiques, UQAM, Montréal, 15 mars 2021.

Lajoie, Caroline (2019). *Résolution de problèmes mathématiques en contexte d'enseignement au primaire : le point de vue du conseiller pédagogique*. Conférences de l'équipe DiMaGe (sous la responsabilité de Jean-Luc Dorier), Université de Genève, Suisse, 23 octobre 2019.

Lajoie, Caroline (2019). *Le jeu de rôles dans la formation à l'enseignement des mathématiques : analyse de son potentiel et de ses limites selon différents points de vue. 46e colloque international sur la formation en mathématiques des professeurs des écoles* (colloque de la COPIRELEM, la Commission permanente des IREM sur l'enseignement élémentaire), Lausanne, Suisse, 4 au 6 juin 2019. Conférence plénière.

Lajoie, Caroline, Mangiante, Christine, Masselot, Pascale, Tempier, Frédérick et Claire Winder (2017). *Former à aider un élève en mathématiques : une étude des potentialités d'un jeu de rôles*. Séminaire du groupe de travail M615 (Continuité de l'enseignement de 6 à 15 ans et ressources pour l'enseignement et la formation des maîtres) du Laboratoire de Didactique André Revuz, Université Paris Diderot, 15 décembre 2017. (J'y étais par visio-conférence).

Lajoie, Caroline (2013). *Le jeu de rôles dans un cours de didactique des mathématiques : un outil pour la formation ou un outil pour la recherche sur la formation?/ Role play in a mathematics method course : a tool for mathematics teacher education or a tool for research on mathematics teacher education ?* 37e rencontre annuelle du Groupe canadien d'étude en

[13] J'étais la seule personne à présenter à l'UCLouvain mais tous les membres du GREFEM ont participé à la préparation de cette communication, soit : Lily Bacon, Nadine Bednarz, Sabrina Héroux, Caroline Lajoie, Jean-François Maheux et Mireille Saboya.

didactique des mathématiques (GCEDM), Université Brock, Saint-Catharines, Ontario, 24 mai au 28 mai 2013.

Lajoie, Caroline (2013). *Les jeux de rôles pour se former à la didactique des mathématiques au primaire ? Oui, mais à quelle didactique ?* 13e édition des Journées pédagogiques et didactiques de mathématique (JPDM), Faculté de mathématiques de l'USTHB, Alger, 28 et 29 avril 2013.

Lajoie, Caroline (2012). *Exploitation de contextes émergents avec des futurs enseignants de mathématiques au primaire : les deux faces d'une même médaille*, Rencontre GREFEM-CREAS sur le thème : Le recours aux contextes dans l'enseignement des mathématiques et dans la formation à l'enseignement des mathématiques, UQAM, 13 décembre 2012.

Lajoie, Caroline (2011). *À la recherche d'un équilibre entre la formation mathématique et la formation didactique dans les cours de didactique des mathématiques au préscolaire et au primaire ?*, Formation *mathématique* pour l'enseignement des mathématiques : pratiques, orientations et recherches, Université du Québec à Montréal, 29 et 30 avril 2011.

Lajoie, Caroline et Mireille Saboya (2011). *Mettre à profit la recherche dans la formation initiale : le cas du cours « Raisonnement proportionnel et concepts associés »*, Séminaire de didactique des mathématiques, UQAM, Montréal, 31 janvier 2011.

Lajoie, Caroline (2009). *Les jeux de rôles : une place de choix dans la formation des maîtres du primaire en mathématiques à l'UQAM*, 77e congrès de l'ACFAS, Université d'Ottawa, 11 au 15 mai 2009.

Lajoie, Caroline (2006). *Le programme de formation de l'école québécoise*, présentation dans le cadre de journées organisées pour des stagiaires français des IUFM, UQAM, 24 mai 2006.

Lajoie, Caroline (2002). *What is so difficult with abstract algebra ?,* Departamento de Matemática Educativa, Cinvestav-IPN, Mexico, Mexique, 18 avril 2002.

Lajoie, Caroline (2001). *On some difficulties in the early stages of group theory,* 25e rencontre annuelle du Groupe canadien d'étude en didactique des mathématiques (GCEDM), Edmonton, 25 au 29 mai 2001.

Bednarz, Nadine et Caroline Lajoie (2001). *La résolution de problèmes en mathématiques : un voyage à travers le temps,* Séminaire de didactique des mathématiques, UQAM, Montréal, 26 mars 2001.

Lajoie, Caroline (1998). *La méthode d'analyse par théorisation ancrée*, Rencontre sur les méthodes de recherche qualitative organisée par le Centre de recherche et de développement en éducation de l'Université de Moncton (CRDE), Université de Moncton, Moncton, 4 février 1998.

18.3 Présentation dans le cadre d'un cours universitaire – sur invitation

GREFEM (2022)[14]. *Co-production en recherche collaborative : quelques exemples,* présentation dans le cadre d'un cours des cycles supérieurs sur la recherche collaborative sous la direction de Claudia Corriveau, Université Laval, 22 novembre 2022.

Lajoie, Caroline (2003). *Difficultés reliées à l'apprentissage des concepts élémentaires de la théorie des groupes chez des étudiants et étudiantes universitaires,* présentation dans le cadre d'un cours de doctorat en éducation sous la responsabilité d'Hélène Gravel, Université de Moncton, Moncton, Nouveau-Brunswick, 28 février 2003.

18.4 Présentations lors de conférences scientifiques – avec comité de lecture

Saboya, M., Bacon, L., Bednarz, N., Héroux, S., Lajoie, C. et J.-F. Maheux (2025). *Posición y valor de las cifras en la escritura convencional de los números: preguntas de maestras de primaria de Quebec*. IV Congreso de Educación Matemática de América Central y El Caribe, y El Caribe, Santo Domingo, République dominicaine, 2-7 novembre 2025.

GREFEM[15] et Forest, M. (2025). *Transition formation initiale – formation continue en enseignement des mathématiques au primaire : l'exemple des processus personnels de calcul*, *EMF2025* (GT2), UQAM, Montréal, Québec, Canada, 26-30 mai 2025.

Guille-Biel Winder, C., Lajoie, C., Mangiante, C. et F. Tempier (2024). *Étudier les effets possibles d'un dispositif de formation initiale en tenant compte de la diversité des profils des étudiants*, REF 2024 (Rencontres internationales du Réseau Recherche Éducation Formation), Fribourg, Suisse, 2 au 5 juillet 2024.

Bednarz, N., Maheux, J.-F., Bacon, L., Saboya, M. et Lajoie, C. (2024). *La co-production en recherche collaborative du point de vue du développement professionnel: un exemple en lien avec l'enseignement des mathématiques*, REF 2024 (Rencontres internationales du Réseau Recherche Éducation Formation), Fribourg, Suisse, 2 au 5 juillet 2024.

Lajoie, C., Bacon, L., Bednarz, N., Maheux, J.-F., Saboya, M. et V. Hanin (2023). How to choose problems? A co-construction between researchers and pedagogical counsellors. *Thirteenth Congress of European Research in Mathematics Education* (CERME13), Budapest, Hongrie, 10-14 juillet 2023.

Thibault, M., Maheux, J.-F. et C. Lajoie (2023). Teaching probability at secondary school level with technological tools: issues at stake for mathematics teacher education. *Thirteenth Congress of European Research in Mathematics Education* (CERME13), Budapest, Hongrie, 10-14 juillet 2023.

Maheux, J.-F., Saboya, M., Hanin, V., Bednarz, N., Bacon, L. et C. Lajoie (2022). Propos de conseillers pédagogiques sur le fruit d'une collaboration avec des chercheurs : Histoire d'un tableau sur la résolution de problèmes. *EMF2022* (GT1), Cotonou, Bénin, 12-16 décembre 2022.

---

[14] Jean-François Maheux et Mireille Saboya ont fait la présentation. Les autres membres qui ont participé à sa préparation sont, en ordre alphabétique, Nadine Bednarz, Vanessa Hanin et Caroline Lajoie.

[15] Ont préparé cette communication, dans l'ordre alphabétique, Lily Bacon, Nadine Bednarz, Sabrina Héroux, Caroline Lajoie, Jean-François Maheux et Mireille Saboya.

Guille-Biel Winder, C., Lajoie, C., Mangiante, C. et F. Tempier (2022). *Développement de la vigilance didactique de futurs enseignants du primaire par le biais du jeu de rôles : une incursion dans les pratiques de deux formatrices*, REF 2022 (Rencontres internationales du réseau de Recherche en Éducation et en Formation), Namur, Belgique, 5 au 8 juillet 2022.

GREFEM[16] (2022). *Accompagnement par des conseillers pédagogiques lors de la résolution de problèmes en mathématiques au primaire : croisement de multiples références didactiques,* REF 2022 (Rencontres internationales du réseau de Recherche en Éducation et en Formation), Namur, Belgique, 5 au 8 juillet 2022.

Bacon, L., Hanin, V., Maheux, J.-F., Bednarz, N., Lajoie, C. et Saboya, M. (2021). *Accompagnement d'enseignants à la résolution de problèmes en contexte d'enseignement : dispositifs d'accompagnement et logiques d'action de trois conseillers pédagogiques en mathématiques au primaire*, Symposium « Accompagner des enseignants : une pluralité de dispositifs pour soutenir leur développement professionnel », 8e Colloque international en éducation (CRIFPE), Montréal, 29-30 avril 2021.

Hanin, V., Lajoie, C., Bacon, L., Bednarz, N. et M. Saboya (2020). *Évaluation par les conseillers pédagogiques de leur propre action professionnelle : l'éclairage de la didactique professionnelle*, 32e colloque annuel de l'ADMEE-Europe, Casablanca, Maroc, 22 au 24 janvier 2020.

Bacon, L., Bednarz, N., Hanin, V., Saboya, M. et C. Lajoie (2019). *L'intelligence professionnelle des conseillers pédagogiques au sujet de la résolution de problèmes mathématiques en classe : le cas des relances par l'enseignant dans le feu de l'action*, 5e colloque international de didactique professionnelle, Université de Sherbrooke (campus de Longueuil), 23-25 octobre 2019.

GREFEM[17] (2019). *Revisiter l'activité réflexive en recherche collaborative : Analyse d'un projet mené avec des conseillers pédagogiques en mathématiques au primaire*, Colloque du doctorat réseau en éducation, UQAT, 14-16 août 2019.

Lajoie, C., Mangiante, C., Masselot, P., Tempier F. et Winder Guille-Biel, C. (2019). *Pratiques de formateurs lors de la mise en œuvre d'un jeu de rôles*, Symposium de didactique des mathématiques, REF 2019 (les seizièmes rencontres du réseau international de recherche en éducation et en formation), Université Toulouse Jean Jorès, Toulouse, 9 et 10 juillet 2019.

Guille-Biel Winder, C., Tempier, F., Lajoie, C., Mangiante, C. et P. Masselot (2019). *Mises en oeuvre d'un jeu de rôles en formation initiale pour apprendre à aider un élève (Atelier)*. 46e colloque international sur la formation en mathématiques des professeurs des écoles (colloque de la COPIRELEM, la Commission permanente des IREM sur l'enseignement élémentaire), Lausanne, Suisse, 4 au 6 juin 2019.

Bednarz, Nadine, Bacon, Lily, Lajoie, Caroline, Maheux, Jean-François et Mireille Saboya (2018). *Re-visiter l'activité réflexive en recherche collaborative*. Colloque bilan sur les

---

[16] Dans l'ordre alphabétique, L. Bacon, N. Bednarz, V. Hanin, C. Lajoie, J.-F. Maheux et M. Saboya. L. Bacon et C. Lajoie ont présenté.

[17] Dans l'ordre alphabétique, L. Bacon, N. Bednarz, S. Héroux, C. Lajoie, J.-F. Maheux et M. Saboya.

recherches participatives : contributions théoriques et méthodologiques majeures et nouveaux défis, 86e Congrès de l'ACFAS, Université du Québec à Chicoutimi, 8 mai 2018.

Lajoie, Caroline, Mangiante, Christine, Masselot, Pascale, Tempier, Frédérick et Claire Winder. (2017). *Former à aider un élève en mathématiques : une étude des potentialités d'un jeu de rôles.* Symposium de didactique des mathématiques, REF 2017 (les quinzièmes rencontres du réseau international de recherche en éducation et en formation), Conservatoire national des arts et métiers, Paris, 4 au 6 juillet 2017.

Bacon, Lily, Bednarz, Nadine, Lajoie, Caroline, Maheux, Jean-François et Mireille Saboya (2017). *Two perspectives on diversity based on the pedagogical consultant's work on problem-solving in a teaching context*. SEMT (International Symposium on Elementary Mathematics Teaching), Prague, République Tchèque, août 2017.

Bednarz, Nadine, Bacon, Lily, Lajoie, Caroline, Maheux, Jean-François et Mireille Saboya (2017). *Mathématisation en contexte d'enseignement : quelques enjeux autour de la résolution d'un problème « réaliste ».* CIEAEM 69 (Commission Internationale pour l'Étude et l'amélioration de l'enseignement des mathématiques), Berlin, Allemagne, juillet 2017.

GREFEM[18] (2017). *Résolution de problèmes (RP) en contexte d'enseignement: objet aux frontières de plusieurs communautés.* 85e Congrès de l'ACFAS, Montréal, mai 2017. Lien vers les présentations vidéos : http://lel.crires.ulaval.ca/oeuvre/periscope-les-passages-frontaliers-boundary-crossing-entre-les-pratiques-collaboratives-de

Lajoie, Caroline (2016). *Learning to act in-the-moment: Prospective Elementary Teachers' roleplaying on numbers.* ICME 13 (13th International Congress on Mathematical Education), Hamburg, 24-31 July 2016.

Hodgson, Bernard et Caroline Lajoie (2015). *The Preparation of Teachers in Arithmetic: a mathematical and didactical approach.* The Twentythird ICMI Study: Primary Mathematics Study on Whole Numbers, University of Macau, Macau SAR, China, 3 au 7 juin 2015.

Lajoie, Caroline et Jean-François Maheux (2013). *Richness and complexity of teaching division: prospective elementary teachers' roleplaying on a division with remainder*, Eight Congress of European Research in Mathematics Education (CERME 8), Manavgat-Side, Antalya, Turquie, 6 au 10 février 2013.

Lajoie, Caroline et Mireille Saboya (2012). *Analyse d'une pratique de formation à l'enseignement du raisonnement proportionnel à l'école secondaire sous l'angle de l'influence de la recherche en didactique des mathématiques*, 27e Congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU), UQTR, 14 mai au 18 mai 2012.

Marchand, Patricia, Adihou, Adolphe, Lajoie, Caroline, Maheux, Jean-François, et Caroline Bisson (2012). *Les jeux de rôles en formation initiale : Mettre les compétences professionnelles en action dans la formation didactique*, 27e Congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU), UQTR, 14 mai au 18 mai 2012.

[18] Dans l'ordre alphabétique, L. Bacon, N. Bednarz, C. Lajoie, J.-F. Maheux et M. Saboya. M. Saboya, N. Bednarz et Anne-Marie Carbonneau ont présenté.

GREFEM (2012). *Formation didactique articulée à la pratique enseignante : illustrations et conceptualisations*, Colloque EMF 2012 (Espace mathématique francophone 2012), 3 au 7 février 2012, Genève. https://bibnum.publimath.fr/ACF/ACF12003.pdf

Lajoie, Caroline (2009). *Le jeu de rôles en formation initiale des maîtres du primaire : une situation-problème visant une réflexion pour, dans et sur l'action*, 61e rencontre de la CIEAEM, Université de Montréal, 26 au 31 juillet 2009.

Bednarz, Nadine, Caroline Lajoie, Manon Théorêt et Louise Poirier (2006). *Défis posés par l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques en milieu défavorisé : éclairage amené par les enseignants et les élèves*, EMF 2006 (Espace mathématique francophone 2006), 27 au 31 mai 2006, Université de Sherbrooke.

Oliveira, Izabella, Nadine Bednarz et Caroline Lajoie (2006). *Développer une conduite rationnelle sur la proportionnalité : Analyse d'une pratique d'enseignement au secondaire en regard du jugement porté sur la reconnaissance de situations proportionnelles*, EMF 2006 (Espace mathématique francophone 2006), 27 au 31 mai 2006, Université de Sherbrooke.

Traore, Kalifa, Caroline Lajoie et Roberta Mura (2005). *Some undergraduate students' errors that may be related to confusing a set with the collection of its elements (or failing to conceive a set as an object distinct from its elements*, Deuxième rencontre conjointe des trois sociétés mathématiques AMS (American Mathematical Society), DMV (Deutsche Mathematiker-Vereinigung) et OMG (Osterreichische Mathematische Gesellschaft), Johannes Gutenberg University, Mayence, Allemagne, 16-19 juin 2005.

Bednarz, Nadine et Caroline Lajoie (2004). *La résolution de problèmes en mathématiques : un voyage à travers le temps,* Le manuel scolaire, un outil à multiples facettes (colloque), 72e congrès de l'ACFAS, UQAM, 10 au 14 mai 2004.

Lajoie, Caroline (2001). *Students' difficulties with the concepts of group, subgroup and group isomorphism*, 12e étude ICMI ; The Future of the Teaching and Learning of Algebra, Université de Melbourne, Melbourne, Australie, 9 au 14 décembre 2001.

Lajoie, Caroline et Richard Pallascio (2001). *Role-play by pre-service elementary teachers as a means to develop professional competencies in teaching mathematics*, SEMT '01 - International Symposium Elementary Mathematics Teaching, Université Charles, Prague, République Tchèque, 26 au 31 août 2001.

Lajoie, Caroline (1999). *Difficulties encountered by undergraduate mathematics students concerning some fundamental concepts of group theory*, American Educational Research Association (AERA), Montréal, 22 avril 1999.

18.5 Présentations lors de conférences scientifiques – sans comité de lecture

GREFEM[19] et Forest, M. (soumis). *Analyses préliminaires d'une recherche collaborative avec des enseignantes novices du primaire sur l'enseignement des mathématiques à l'entrée dans*

[19] Les membres du GREFEM qui ont préparé cette présentation sont, dans l'ordre alphabétique, Lily Bacon, Nadine Bednarz, Sabrina Héroux, Caroline Lajoie, Jean-François Maheux et Mireille Saboya.

le métier : croisement des regards. Colloque de didactique des mathématiques du Québec, UQTR, 20 au 22 mai 2026.

Bacon, L., Lajoie, C., Bednarz, N., Héroux, S., Maheux, J.-F. et M. Saboya (2024). *Structuration méthodologique d'une recherche collaborative mettant en interaction trois communautés de pratique.* Colloque : La recherche en éducation à l'UQAT : La spécificité des contextes, UQAT, Rouyn-Noranda, 20 septembre 2024.

GREFEM[20], Dubuc, Gabrielle et Sabrina Héroux (2024). *Processus personnels de calcul : questionnements d'enseignantes novices, de conseillers pédagogiques et de chercheurs-formateurs universitaires*. Colloque de didactique des mathématiques du Québec, Université de Sherbrooke, 17 au 19 juin 2024.

GREFEM[21] (2023). *L'analyse didactique d'un problème de sandwichs : regard fin sur le travail de conseiller pédagogique en mathématiques au primaire*. Colloque de didactique des mathématiques du Québec, Université du Québec à Rimouski (campus de Lévis), 15 au 17 mai 2023.

GREFEM[22] (2022). Co-construction chercheurs-conseillers pédagogiques dans une recherche collaborative portant sur la résolution de problèmes en contexte d'enseignement et l'accompagnement des enseignants : la question du choix de problèmes. *Colloque du GDM 2022*, Université du Québec à Chicoutimi, 18-20 mai 2022.

GREFEM (2019). *Quel éclairage sur le métier de CP ?* Colloque CP mathématiques primaire : La résolution de problèmes sur la table. UQAM, 21 et 22 mars 2019.

GREFEM (2019)[23]. Anticipation et pilotage de la résolution de problèmes mathématiques en classe : L'éclairage d'une recherche collaborative réunissant des didacticiens des mathématiques et des conseillers pédagogiques en mathématiques au primaire. *Colloque du GDM 2019*, Université Laval, 24 au 26 mai 2019.

[20] Ont préparé cette communication, dans l'ordre alphabétique, Lily Bacon, Nadine Bednarz, Gabrielle Dubuc, Sabrina Héroux, Caroline Lajoie, Jean-François Maheux et Mireille Saboya. Sont soulignés les noms des personnes ayant présenté.

[21] Les membres du GREFEM ayant préparé cette communication sont, dans l'ordre alphabétique, Lily Bacon, Nadine Bednarz, Vanessa Hanin, Caroline Lajoie, Jean-François Maheux et Mireille Saboya. Sont soulignés les noms des personnes ayant présenté.

[22] Les membres du GREFEM ayant préparé cette communication sont, dans l'ordre alphabétique, Lily Bacon, Nadine Bednarz, Vanessa Hanin, Caroline Lajoie, Jean-François Maheux et Mireille Saboya. Sont soulignés les noms des personnes ayant présenté.

[23] Les chercheurs et conseillers pédagogiques impliqués sont par ordre alphabétique (nous avons souligné les noms de ceux qui étaient présents lors de la communication) : Lily Bacon (Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue), Nadine Bednarz (Université du Québec à Montréal), Catherine Bilodeau (Université du Québec à Montréal), Caroline Bisson (Université de Sherbrooke), Véronique Bonin (Commission scolaire des Laurentides), Richard Émond (Commission scolaire de Rivière du Nord), Vanessa Hanin (Université catholique de Louvain, Belgique), Sonia Gareau (Commission scolaire de l'Or-et-des-Bois), Claudine Lajeunesse (Commission scolaire de Montréal), Caroline Lajoie (Université du Québec à Montréal), Carole Morelli (Commission scolaire des Hauts-Cantons), Daniel Perron (Commission scolaire des Laurentides), Mireille Saboya (Université du Québec à Montréal) et Catherine Tourigny (Commission scolaire de Rivière du Nord).

GREFEM (2018)[24]. *Que font au juste les chercheurs en didactique quand ils discutent avec des praticiens dans le cadre d'une recherche collaborative ?* Colloque hommage à Nadine Bednarz : Le rôle social du didacticien des mathématiques à l'aube de 2020, Laboratoire Épistémologique et Activité Mathématique, UQAM, 1er et 2 mars 2018.

GREFEM (2014)[25]. *Quatre regards sur une séance de formation.* Colloque du GDM 2014, UQAM, Montréal, 7 au 9 mai 2014.

Lajoie, Caroline et Nadine Bednarz (2012). *De 1945 à nos jours: qu'en est-il de la notion de problème*, Colloque du GDM 2012, Université Laval, Québec, 23 au 25 mai 2012.

Lajoie, Caroline, Maheux, Jean-François, Marchand, Patricia, Adihou, Adolphe et Caroline Bisson (2012). *Le jeu de rôles comme approche de formation à l'enseignement des mathématiques. Quels choix ? Pour quelles intentions ? Pour quelle formation ?*, Colloque du GDM 2012, Université Laval, Québec, 23 au 25 mai 2012.

Lajoie, Caroline et Jean-François Maheux (2011). *Jeux de rôles pour préparer à enseigner les mathématiques au primaire : intentions des formateurs et impressions des futurs maîtres*, Colloque des didacticiens et des didacticiennes des mathématiques (GDM), UQTR, 1er au 3 juin 2011.

Lajoie, Caroline et Mireille Saboya (2011). *Comment mettre à profit la recherche en didactique des mathématiques dans la formation initiale à l'enseignement secondaire : le cas du cours « Raisonnement proportionnel et concepts associés » à l'UQAM*, Colloque des didacticiens et des didacticiennes des mathématiques (GDM), UQTR, 1er au 3 juin 2011.

Traore, Kalifa, Caroline Lajoie et Roberta Mura (2004). *Analyse d'erreurs pouvant être liées à une confusion entre un ensemble et ses éléments chez des étudiants et des étudiantes universitaires,* 28e rencontre annuelle du Groupe canadien d'étude en didactique des mathématiques (GCEDM), Université Laval, Québec, 28 mai au 1er juin 2004.

Lajoie, Caroline et Roberta Mura (2002). *Difficultés liées à l'apprentissage des groupes quotients,* 58e Colloque des Sciences Mathématiques du Québec, Trois-Rivières, 25 et 26 octobre 2002.

Lajoie, Caroline et Richard Pallascio (2001). *Le jeu de rôle : une situation-problème en didactique des mathématiques pour le développement de compétences professionnelles,* Colloque des didacticiens et des didacticiennes des mathématiques (GDM), Montréal, 7, 8 et 9 mai 2001.

Lajoie, Caroline (2000). *L'évaluation des apprentissages en mathématiques dans le contexte du nouveau curriculum québécois,* Congrès des associations québécoises, des mathématiques pour le monde, Université Laval, Québec, 5 au 7 mai 2000.

[24] Le GREFEM est le Groupe de recherche sur la formation à l'enseignement des mathématiques. Les membres du groupe ayant contribué à cette communication sont, dans l'ordre alphabétique, Lily Bacon, Nadine Bednarz, Caroline Lajoie, Jean-François Maheux et Mireille Saboya.

[25] Le GREFEM est le Groupe de recherche sur la formation à l'enseignement des mathématiques. Les membres du groupe ayant contribué à cette communication sont, dans l'ordre alphabétique, Lily Bacon, Nadine Bednarz, Caroline Lajoie et Jean-François Maheux.

Lajoie, Caroline et Nadine Bednarz (2000). *La résolution de problèmes en mathématiques, quoi de neuf ?* Congrès des associations québécoises, des mathématiques pour le monde, Université Laval, Québec, 5 au 7 mai 2000.

Lajoie Caroline (1996). *Quelques difficultés en théorie des groupes*, Colloque des didacticiens et des didacticiennes des mathématiques (GDM), Ste-Foy, 9 et 10 mai 1996.

Lajoie, Caroline et Roberta Mura (1996). *Students' Difficulties with Isomorphism : Some Preliminary Results,* 20e rencontre annuelle du Groupe canadien d'étude en didactique des mathématiques (GCEDM), Halifax, 31 mai au 4 juin 1996.

Lajoie, Caroline (1995). *Regard sur quelques erreurs en théorie des groupes*, 38e congrès annuel de l'Association mathématique du Québec (AMQ), Lévis, 13 au 15 octobre 1995.

18.6 Autres contributions dans des rencontres scientifiques – sur invitation

Lajoie, Caroline (2019). *Réflexion de fin de journée*. Journées d'études *MathéRéaliser* (organisées par Claudia Corriveau et Doris Jeannotte), UQAM, 7 et 8 novembre 2019.

Présidente d'une session de présentations, SEMT '11 - International Symposium Elementary Mathematics Teaching, Université Charles, Prague, République Tchèque, 21 - 26 août 2011.

Présidente d'une session de présentations, Groupe de travail sur la formation initiale des maîtres du primaire en mathématiques, SEMT '01 - International Symposium Elementary Mathematics Teaching, Université Charles, Prague, République Tchèque, 26 - 31 août 2001.

Modératrice d'une table ronde intitulée « Quelle formation (initiale et/ou continue) pour l'enseignement des mathématiques ? » à l'occasion d'une activité du GREFEM (Groupe de recherche sur la formation à l'enseignement des mathématiques), 4 février 2011, UQAM.

Modératrice d'une table ronde sur les transformations curriculaires récentes au Canada à la rencontre annuelle du GCEDM/CMESG (Groupe Canadien d'Étude en Didactique des Mathématiques/Canadian Mathematics Education Study Group), le 3 juin 2003.

Dernière mise à jour : 22 janvier 2026.