JONATHAN BLUTEAU, Ph. D., ps.éd.

bluteau.jonathan@uqam.ca

Professeur titulaire
Université du Québec à Montréal (UQÀM)

Professeur associé
CY Cergy Paris Université

Membre Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec
Membre Société québécoise et canadienne d'évaluation de programme
Membre expert Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement

Chercheur régulier Chaire UNESCO de développement curriculaire UQÀM
Chercheur régulier Centre d'études sur l'apprentissage et la performance UQÀM
Chercheur associé Institut santé et société de l'UQÀM
Chercheur collaborateur Unité mixte de recherche Synergia

DOMAINES D'EXPERTISE

- *Élaboration et évaluation de programme*
- *Bien-être scolaire*
- *Données et pratiques validées*
- *Architecture et espaces d'apprentissage*
- *Stress, adaptation et santé mentale*
- *Psychopathologie développementale*
- *Biologie évolutive et santé mentale*
- *Biomarqueurs du stress – Cortisol et VFC*

FORMATION UNIVERSITAIRE

DOCTORAT EN PSYCHOÉDUCATION Ph.D. ps. éd. *2009/2017*
Université du Québec à Trois-Rivières
Titre de la thèse : Validation d'un programme de développement de compétences pour faire face au stress chez des adolescents présentant des troubles intériorisés

MAÎTRISE EN PSYCHOÉDUCATION M.Sc. ps. éd. *2004/2006*
Université de Sherbrooke

BACCALAURÉAT EN PSYCHOÉDUCATION B. ps. éd. *2001/2004*
Université du Québec à Trois-Rivières

STAGES D'ÉTUDES

Centre d'Étude sur le Stress Humain (CESH) *2010*
Institut universitaire en santé mentale de Montréal (IUSMM)
Stage dirigé sur la mesure du cortisol avec Pierrich Plusquellec, Ph.D.

CHU de l'hôpital Sainte-Justine *2005*
Pédopsychiatrie 6-12 ans/480 heures de stage (48 hrs de supervision clinique)
Réalisations : Rédaction d'un essai : Le psychoéducateur en pédopsychiatrie

CHU de l'hôpital Sainte-Justine *2003*
Pédopsychiatrie 6-12 ans/450 heures de stage
Réalisation : Création d'un document pour intervenant sur la psychopharmacologie de l'enfant

FORMATIONS CONTINUES

CLASSROOM ASSESSMENT SCORING SYSTEM – CLASS *août 2019*
Teachstone Training, LLC.

LA COMMUNICATION NON-VERBALE : EMPATHIE ET CRÉDIBILITÉ *mai 2019*
Faculté des arts et des sciences de l'Université de Montréal
Formateurs : Pierrich Plusquellec et Vincent Denault

ÉVALUATION À L'AIDE DU BASC-3 *avril 2018*
Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec

SURDIAGNOSTIC EN SANTÉ MENTALE *janvier 2017*
Faculté de médecine et des sciences de la santé de l'Université de Sherbrooke

THÉRAPIE PAR LE PSYCHODRAME *2005-2009*
Institut de formation d'aide communautaire à l'enfant et à la famille (IFACEF)
Benoit Cloteau (Psychodramatiste), Michel Lemay (Pédopsychiatre, Psychodramatiste)
et Tobi Klein (Psychodramatiste)

ÉVALUATION À L'AIDE DU CBCL (Achenbach) *2008*
Groupe de recherche sur les inadaptations sociales de l'enfance (GRISE)

RELATIONS ET EN INTERVENTION INTERCULTURELLES *2007*
Centre d'Étude et d'Intervention en Relations Interculturelles (CEIRI)
Programme-cadre du ministère de la santé et des services sociaux (28 heures)

ÉPIDÉMIOLOGIE ET RECHERCHE CLINIQUE EN SANTÉ MENTALE *février 2005*
Programme de psychiatrie de l'Hôpital Sainte-Justine

RÉSILIENCE ET INTERVENTION CLINIQUE : ESPOIR OU UTOPIE *octobre 2004*
Programme de psychiatrie de l'Hôpital Sainte-Justine

FORMATION SUR LE SUICIDE AVEC STAGE SUPERVISÉ *2002*
La table de prévention pour le suicide de l'Université de Montréal

LES TROUBLES DE SANTÉ MENTALE EN MILIEU SCOLAIRE *octobre 2001*
Mandat régional de soutien en psychopathologie des CS francophones de Montréal

EXPÉRIENCES PROFESSIONNELLES

PROFESSEUR ASSOCIÉ
CY Cergy Paris Université/Psychologie de l'éducation *2021-*
Responsable de 16 heures/année de cours à la maitrise en psychologie de l'éducation

- Troubles des conduites et du comportement.
- Interventions psychoéducatives et TCC : stress anxiété dépression enfants ado
- Stress sur l'anxiété et la dépression, psychopathologie développementale, stress physiologique

PROFESSEUR TITULAIRE
***Université du Québec à Montréal*/Département d'éducation et formation spécialisées** *2014-*
- Enseignement sur les troubles du comportement et de santé mentale à l'école.
- Programmation de recherche en milieu scolaire et auprès des jeunes en difficulté d'adaptation.
- Services et collaboration auprès de la collectivité.

CONSULTANT RECHERCHE ET COORDINATION
Université de Sherbrooke/Département de psychoéducation *2013-2014*
- Assurer le développement de vignettes cliniques pédagogiques
- Assurer la coordination de chacune des étapes de conceptions des vignettes (scénarios, planification et organisation de la production, production et évaluation du matériel pédagogique).

PSYCHOÉDUCATEUR
Hôpital Rivière-des-Prairies/Adopsychiatrie *2007-2009*
- Élaborer et implanter une programmation et des programmes spécifiques
- Planifier, organiser, animer et évaluer des activités cliniques
- Contribuer au processus d'évaluation diagnostique

COORDONNATEUR CLINIQUE/PSYCHOÉDUCATEUR
CHU de l'hôpital Sainte-Justine/Centre de réadaptation Marie-Enfant *2006-2007*
- Coordination clinique d'une équipe spécialisée au Programme des Troubles de la Communication
- Implantation et évaluation du processus de plan d'intervention interdisciplinaire (PII)

PSYCHOÉDUCATEUR
Service correctionnel du Canada/Centre régional de santé mentale *2006*
- Service professionnel en psychoéducation en milieu carcéral psychiatrique
- Implanter et animer des activités cliniques, observation et évaluation des détenus

ÉDUCATEUR SPÉCIALISÉ
Commission scolaire des Grandes-Seigneuries *2004-2005*
École secondaire La Magdeleine
- Éducateur responsable de l'adaptation scolaire du secondaire 2

ÉDUCATEUR SPÉCIALISÉ
Commission scolaire Marie-Victorin *2001-2003*
École secondaire Pierre Brosseau
- Accompagnement d'élèves ayant des difficultés de comportement et d'apprentissage

ÉDUCATEUR SPÉCIALISÉ
Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys *2000-2001*
École primaire Jardin-des-Saints-Anges
- Accompagnement d'une élève ayant une déficience auditive et intellectuelle légère
- Animation de programme de prévention sur l'estime de soi

ENSEIGNEMENT-CHARGES DE COURS

Université de Sherbrooke *2013-2014*
Département de psychoéducation
- Le groupe et l'intervention psychoéducative

Université du Québec en Outaouais *2012-2014*
Département de psychoéducation
- Élaboration et évaluation de programmes d'intervention (2e cycle)
- Interventions et approches psychothérapeutiques
- Intervention familiale

Université du Québec à Trois-Rivières *2009-2014*
Département de psychoéducation
- Modèles théoriques en psychoéducation (2e cycle)
- Méthodes d'observation en psychoéducation
- Planification et organisation de l'intervention psychoéducative

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue *2010-2014*
Département de psychoéducation
- Instruments de mesure en contexte d'intervention (2e cycle)
- Modèles théoriques en psychoéducation (2e cycle)
- Intervention en contexte multiculturel (2e cycle)
- Psychométrie et évaluation psychoéducative
- Psychoéducation et approches en réadaptation

Université de Montréal *2007-2014*
Département de psychoéducation
- Développement normal 6-18 ans
- Modèles de prévention et d'intervention
- Écologie sociale du développement
- Introduction à la psychoéducation

Cégep du Vieux-Montréal *2005-2006*
Département d'éducation spécialisée
- Observation et ses méthodes
- Technologie appliquée à l'éducation spécialisée

Cégep régional de Lanaudière *2004-2005*
Département d'éducation à l'enfance
- Supervision de stage 1 et 2 : intégration et initiation à la profession
- Intervention relative au comportement

EXPÉRIENCES COMPLÉMENTAIRES

Conseil supérieur de l'Éducation *2018-2024*
Commission de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire

Revue Didactique *2021-2022*
Coordination du numéro thématique *Didactique et pédagogie en aménagement flexible*
https://revuedidactique.uqam.ca/index.php/revuedid/announcement/view/8

Ministère de l'Éducation nationale, de la jeunesse et des sports de France *2021-2022*
Membre du comité consultatif de la Cellule du bâti scolaire

Lab-École – Ministères de l'éducation et de l'enseignement supérieur *2020-2021*
Membre du comité consultatif d'évaluation en référence aux dispositifs en place au Lab-École.

Cadre 21 – Fédération des établissements d'enseignement privés – UQÀM 2019-2020
Expert de contenu et collaborateur au développement de la formation: *Pédagogie en aménagement flexible*

Département d'éducation et formation spécialisées UQÀM *2018-2020*
Directeur adjoint du programme de baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale

Chaire de recherche UQÀM Développement de pratiques innovantes en art, culture et mieux-être *2015-2017*
Membre du comité de direction de la Chaire - sous la direction de Mona Trudel, Ph. D. et titulaire.

Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec *2011-2015*
Membre du comité de rédaction et de dossier du magazine professionnel *La Pratique en Mouvement*

United Nations Office for Project Services (UNOPS) *octobre 2013*
Observateur sur le projet 16 quartiers/6 camps des Nations Unies à Port-au-Prince/Haïti

Université de Bologne, Italie *2010-2012*
Projet de diffusion internationale de la psychoéducation québécoise

Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec *2006-2010*
Cofondateur du comité des psychoéducateurs en santé mentale. Participation à différents comités (formation continue, pratiques en santé mentale, plan d'action ministériel en santé mentale 2005-2010)

Carrefour jeunesse emploi Centre-Sud/Plateau Mont-Royal/Mile-End *2000-2002*
Administrateur sur le conseil d'administration. Décider des orientations et veiller à l'accomplissement des actes et à la réalisation des objectifs pour lesquels la corporation est constituée.

PUBLICATIONS

Articles scientifiques avec comité de lecture

Collet, J., **Bluteau, J.** et Dubuc, M-M. (Soumis). Exploration de l'utilisation, l'appréciation et l'appropriation des espaces d'apprentissage innovants par les enseignant.es des Lab-École. *Formation et profession*.

Arvisais, O., Mahhou, M. A., **Bluteau, J.**, Raymond, C., Joma, A., Mc Mullin, S. et Abu-Jamei, Y. (Révision). Chronic trauma exposure and stress among Palestinian boys in conflict zones: Perceived stress and cortisol awakening response in the Gaza Strip and West Bank. *Psychoneuroendocrinology*.

Deslandes Martineau, M., Charland, P., Skelling-Desmeules, Y., Bruyère, M-H., Arvisais, O., **Bluteau, J.**, Plante, I., Cyr, S., Tegwen Gadais, Dion, É. et Gauvin, I. (2024). Impacts of Covid-19 on primary and secondary school students: A case study in Quebec. *Prospects*. https://doi.org/10.1007/s11125-024-09703-x

Collet, J., Caron-Jacques, L-R., Cobti, C., **Bluteau, J.** et Goulet, M. (2023). L'influence de l'aménagement physique scolaire et des espaces d'apprentissage sur les élèves et les enseignant.e.s du primaire: une recension systématique des écrits. *Revue hybride de l'éducation, 7*(3), 1-34. https://doi.org/10.1522/rhe.v7i3.1612

Halidane, C., **Bluteau, J.**, Pillarella, S. et Kirakoya, F. (2023). Impact of flexible seating on the quality of teacher-student interactions with coping to stress adaptation and mental health of elementary students in Quebec. *International Journal of Health Promotion and Education*, *62*(4), 325–338. http://dx.doi.org/10.1080/14635240.2023.2212373.

Bluteau, J., Aubenas, S. et Dufour, F. (2022). Influence of Flexible Classroom Seating on the Wellbeing and Mental Health of Upper Elementary School Students: A Gender Analysis. *Frontiers in Psychology*, *13*, article 821227. http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2022.821227

Bluteau, J. (2022). Introduction au numéro thématique « Didactique et pédagogie en aménagement flexible ». *Didactique*, *3*(1), 4–10. http://dx.doi.org/10.37571/2022.0101

Bluteau, J., Arseneault, C., Aubenas, S. et Dufour, F. (2022). L'aménagement flexible des classes au Québec : une étude descriptive. *Didactique*, *3*(1), 142–168. http://dx.doi.org/10.37571/2022.0107

Bluteau, J., Massé, L., Fréchette-Simard, C. et Pronovost, J. (2021). Effects of the In vivo Program on Salivary Cortisol and Internalized Symptoms of Adolescents: a Multiple Case Pilot Study. *Archives of Psychology*, *5*(2), 1–21. http://dx.doi.org/10.31296/aop.v5i2.140

Fréchette-Simard, C. **Bluteau, J.** et Plante, I. (2019). Évaluation de l'implantation du programme de prévention de l'anxiété *In vivo* chez les jeunes de 11-12 ans. *Revue canadienne d'évaluation de programme, 34*(2), 235-254. https://doi.org/10.3138/CJPE.52185

Fréchette-Simard, C., Plante, I. et **Bluteau, J.** (2018). Strategies included in cognitive behavioral therapy programs to treat internalized disorders: a systematic review. *Cognitive Behaviour Therapy, 47*(4), 263-285. DOI:10.1080/16506073.2017.1388275

Bluteau, J., Arseneault, C., Bégin, J.-Y. et Pronovost, J. (2012). Psychoeducation in Quebec : An Overview of the Subject's Adaptative and Therapeutic Process. *Journal of Theories and Research in Education*. *7*(2), 49-63. http://rpd.unibo.it/article/view/3212

Bégin, J.-Y., **Bluteau, J.**, Arseneault, C. et Pronovost, J. (2012). Psychoeducation in Quebec : Past to Present. *Journal of Theories and Research in Education, 7*(1), 1-16. http://rpd.unibo.it/article/view/2681

Arseneault, C., Bégin, J.-Y., **Bluteau, J. et** Pronovost, J. (2012). Psychoeducation in Quebec : A Psychoeducational Intervention Method. *Journal of Theories and Research in Education, 7*(1), 1-22. http://rpd.unibo.it/article/view/2589

Bluteau, J. (2005). Respecter la complexité tout en étant à la recherche de la rigueur et de l'objectivité. *Revue canadienne de psychoéducation, 34*(1), 131-134. https://www.erudit.org/fr/revues/psyedu/2005-v34-n1-psyedu07800/1097571ar/

Articles professionnels avec comité de lecture

Garneau, A. et **Bluteau, J.** (2023). Question de l'heure : Comment les jeux de bataille peuvent-ils soutenir le développement des compétences socio-émotionnelles chez les enfants du préscolaire ? *La foucade*, *24*(1), 19–21. https://cqjdc.org/files/La_foucade/CQJDC_La_foucade_24_1.pdf

Bluteau, J. et Harvey, E. (2023). Le stress et les problèmes anxio-dépressifs chez les jeunes sous le regard des théories de l'évolution. *Journal de l'Association des médecins psychiatres du Québec*, automne. https://browserclient.twixlmedia.com/0e2b6ea5a5ed054522a51c41065db68c/2023-automne-fr-journal/05-ampq-autom...rbluteau-drharvey

Bluteau, J. (2021). Influences de l'aménagement physique de la classe sur la qualité des interactions enseignant-élèves en classe de 5e et 6e années du primaire. *Vive le primaire, 34*(3), *60-62.* https://www.aqep.org/fr/revues-bibliotheque-archives/volume-34-numero-3

Bluteau, J., Aubenas, S., Dufour, F. et Carrier, L. (2019). Question de l'heure : La classe flexible est-elle un passage de mode ? *La foucade*, *20*(1), 19-20. https://cqjdc.org/files/La_foucade/CQJDC_La_foucade_20_1.pdf.

Bégin, J.-Y. et **Bluteau, J.** (2014). L'innovation sociale dans la pratique psychoéducative. *La pratique en mouvement, 7*, 18-19. https://ordrepsed.qc.ca/wp-content/uploads/2022/03/MLapratiqueenmouvementno7.pdf

Bluteau, J. (2013). Le projet In vivo : une approche novatrice dans le développement de compétences pour faire face au stress. *Le fil conducteur*, *4*(1). https://numerique.banq.qc.ca/patrimoine/details/52327/2379863?docref=7mJDNpi6-XR-tudDVhXXig&docsearchtext=fil%20conducteur%20aqrp.

Bluteau, J. (2012). Les centres jeunesse : un réseau propre au Québec. *La pratique en mouvement, 3*, 8-9. https://ordrepsed.qc.ca/wp-content/uploads/2022/03/MagazineLapratiqueenmouvementno3.pdf

Arseneault, C., Bégin, J.-Y. et **Bluteau, J.** (2011). La psychoéducation présentée aux éducateurs italien : un pas de plus vers la diffusion internationale de la profession. *La pratique en mouvement, 2*, 22-23. https://ordrepsed.qc.ca/wp-content/uploads/2022/03/MagazineLapratiqueenmouvementno2.pdf

Livres

Bluteau, J., Pronovost, J., Caouette, M. et coll. (2020). *L'observation psychoéducative : concepts et méthodes,* 2e édition, Boucherville: Béliveau Éditeur.

Bluteau, J. et Julien, C. (2015). *In vivo: programme de développement de compétences pour faire face au stress.* Joliette: Centres jeunesse de Lanaudière.

Pronovost, J., Caouette, M. et **Bluteau, J.** (2013). *L'observation psychoéducative : concepts et méthodes,* Montréal: Béliveau Éditeur.

Chapitres de livre

Miron, C., **Bluteau, J.** et Garneau, A-A. (2025). Contexte québécois : les politiques éducatives du pays et leurs évolutions, enseignement ordinaire, enseignement inclusif. Dans É. Boujut, É. Cappe et N. Meylan (dir.). *Adaptation au stress en contexte scolaire* (pp. 73–87). Malakoff : Dunod Éditeur.

Garneau, A-A., **Bluteau, J.** et Goulet, M. (2025). Les jeux de bataille : un moyen pour soutenir le développement des compétences socio-émotionnelles chez les enfants. Dans É. Boujut, É. Cappe et N. Meylan (dir.). *Adaptation au stress en contexte scolaire* (pp. 101–113). Malakoff : Dunod Éditeur.

Collet, J., **Bluteau, J.** et Dubuc, M-M. (2025). Utilisation des espaces d'apprentissage innovants : promouvoir le bien-être et une meilleure adaptation scolaire et sociale des élèves du primaire. Dans É. Boujut, É. Cappe et N. Meylan (dir.). *Adaptation au stress en contexte scolaire* (pp. 119–134). Malakoff : Dunod Éditeur.

Charland, P. et **Bluteau, J.** (2025). Stress et santé mentale des élèves du primaire en contexte de pandémie Covid-19. Dans É. Boujut, É. Cappe et N. Meylan (dir.). *Adaptation au stress en contexte scolaire* (pp. 139–150). Malakoff : Dunod Éditeur.

Collet, J., **Bluteau, J.** et Dubuc, M-M. (2025). Illustration : l'utilisation de la méthode photo-voix par les élèves du primaire du Lab-École. Dans É. Boujut, É. Cappe et N. Meylan (dir.). *Adaptation au stress en contexte scolaire* (pp. 153–164). Malakoff : Dunod Éditeur.

Fortin, C., Villeneuve, C., Caron-Jacques, L.-R. et **Bluteau, J.** (2024). Explorer les espaces et y développer des activités innovantes. Dans S. Viola et É. Tremblay-Wragg (dir.). *Passeport pour la planification au primaire* (pp. 241–270). Montréal : Les Éditions JFD.

Marcoux, G., Roussety, C. et **Bluteau, J**. (2023). Gestion de la classe : pédagogie en aménagement flexible et espaces d'apprentissage innovants au primaire. Dans F. Dufour et M. Dumouchel. *La gestion de classe : innover par un modèle personnalisé* (pp. 125-139). Anjou : Éditions CEC.

Poulin, M-H., Lefebvre, C. et **Bluteau, J.** (2023). L'adaptation au cœur de l'éducation inclusive. Dans C. Lefebvre, M-H. Poulin et M-P. Fortier (Dir.). *L'éducation sans conditions : des stratégies inclusives pour répondre aux besoins de tous les élèves* (pp. 26-37), Montréal : Chenelière Éducation.

Bouchard, M., Brault, N. et **Bluteau, J.** (2020). L'observation participante. Dans J. Bluteau, J. Pronovost, M. Caouette et coll. *L'observation psychoéducative : concepts et méthodes* (pp. 119-142), 2e édition, Boucherville: Béliveau Éditeur.

Bluteau, J. et Goulet, M. (2020). L'observation, une méthode à privilégier en sciences humaines. Dans J. Bluteau, Pronovost, M. Caouette et coll. *L'observation psychoéducative : concepts et méthodes* (pp. 21-37), 2e édition, Boucherville: Béliveau Éditeur.

Massé, L., Lanaris, C., Nadeau, M-F., Bégin, J-Y., **Bluteau, J.**, Verret, C. et Beaudry, C. (2020). Les difficultés d'adaptation socioaffectives et comportementales. Dans L. Massé, N. Desbiens et C. Lanaris (Dir.). *Les troubles du comportement à l'école: prévention, évaluation et intervention,* 3e éd. (pp. 5-36). Montréal: G. Morin éditeur.

Desbiens, N., **Bluteau, J.**, Plante, I. et Olivier, E. (2020). Les trajectoires développementales des difficultés graves d'adaptation et de comportement. Dans L. Massé, N. Desbiens et C. Lanaris (Dir.). *Les troubles du comportement à l'école: prévention, évaluation et intervention,* 3e éd. (pp. 37-59). Montréal: G. Morin éditeur.

Massé, L., **Bluteau, J.**, Verret, C. et Dumont, M. (2020). Les interventions cognitivo-comportementales. Dans L. Massé, N. Desbiens et C. Lanaris (Dir.). *Les troubles du comportement à l'école: prévention, évaluation et intervention,* 3e éd. (pp. 289-318). Montréal: G. Morin éditeur.

Massé, L., **Bluteau, J.** et Bégin, J-Y. (2020). L'approche cognitive-comportementale en psychoéducation. Dans C. Maïano, V. Lafantaisie, A. Aimé et S. Coutu (Dir.). *L'ABC de la psychoéducation* (pp. 273-298). Québec : Presses de l'Université du Québec.

Bluteau, J., Salvas, M-C. et Julien, C. (2015). Le programme *In vivo* : une pratique innovante dans le développement des compétences adaptatives pour faire face au stress. Dans G. Paquette, C. Plourde et K. Gagné (Dir.). *Au coeur de l'intervention de groupe: Nouvelles pratiques psychoéducatives* (pp. 109-124). Montréal: Béliveau Éditeur.

Bluteau, J. et Dumont, M. (2014). L'anxiété et le stress de performance. Dans L. Massé, N. Desbiens et C. Lanaris (Dir.). *Les troubles du comportement à l'école: prévention, évaluation et intervention,* 2e éd. (pp. 33-46). Montréal: G. Morin éditeur.

Dumont, M. et **Bluteau, J.** (2014). La gestion du stress. Dans L. Massé, N. Desbiens et C. Lanaris (Dir.). *Les troubles du comportement à l'école: prévention, évaluation et intervention,* 2e éd. (pp. 263-280). Montréal: G. Morin éditeur.

Marcotte, D., Pronovost, J. et **Bluteau, J.** (2014). La dépression et le suicide. Dans L. Massé, N. Desbiens et C. Lanaris (Dir.). *Les troubles du comportement à l'école: prévention, évaluation et intervention*, 2e éd. (pp. 47-62). Montréal: G. Morin éditeur.

Bluteau, J. (2013). L'observation, une méthode à privilégier en sciences humaines. Dans J. Pronovost, M. Caouette et **J. Bluteau** (Dir.). *L'observation psychoéducative : concepts et méthode* (pp. 19-35). Montréal: Béliveau Éditeur.

Rapports d'évaluation et de recherche

Goulet, M., **Bluteau, J.**, Dubuc, M.-M., Verret, C., Michaud, L. Bégin, J.-Y., Bergeron, G., Fahrni, L., Charland, P., et al. (2025). *Appréciation des retombées des espaces et des ambiances des Lab-École : un projet de recherche mené auprès des élèves, des enseignant·es et des intervenant·es scolaires* (Rapport final). Université du Québec à Montréal, Faculté des Sciences de l'éducation. https://www.lab-ecole.com/recherche

Charland, P., Deslandes Martineau, M., Arvisais, O., **Bluteau, J.**, Cyr, S., Gauvin, I., Bélanger, É., Breault Foisy, L.-M., G-Héon, A., Garneau, A. et Benoit, J. (2023). *Rapport d'état sur le curriculum à Haïti*. Rapport déposé au Bureau international d'éducation de l'UNESCO par la Chaire UNESCO de développement curriculaire, Université du Québec à Montréal, Montréal, 247 pages.

Goulet, M. et **Bluteau, J.** (2022). Regard sur l'appréciation des élèves et du personnel. L'installation de panneaux lumineux dans des locaux sans fenêtres. Exploration de l'expérience vécue à l'école primaire

Le Carrefour. Rapport d'évaluation préparé en collaboration avec Marie-Soleil Hébert-Déziel, Montréal, Canada.

Chochard, Y., Charland, P., **Bluteau, J.**, Dubeau, A., Cyr. S., Jutras-Dupont, C. et Beaulieu, M. (2021). Évaluation finale du programme apprentissage dual du PRODECE. Rapport d'évaluation préparé par la Chaire UNESCO de Développement Curriculaire, Montréal, Canada.

Dufour, M-M. et **Bluteau, J.** (2016). *Évaluation de l'implantation du programme In vivo Institut Thérapeutique, Éducatif et Pédagogique d'Angoulême*. Rapport de recherche. Montréal : Université du Québec à Montréal.

Dufour, M-M. et **Bluteau, J.** (2016). *Évaluation de l'implantation du programme In vivo: CISSS-Centres jeunesse de Lanaudière*. Rapport de recherche. Montréal : Université du Québec à Montréal.

Dufour, M-M. et **Bluteau, J.** (2016). *Évaluation de l'implantation du programme In vivo: CISSS-Centres jeunesse des Laurentides*. Rapport de recherche. Montréal : Université du Québec à Montréal.

Textes de vulgarisation

Charland, P., **Bluteau, J.**, Bruyère, M-H., Deslandes-Martineau, M., Arvisais, O. et Skelling-Desmeules, Y. (2022-01-04). *Crise sanitaire : les finissants du secondaire et les élèves en difficulté ont été les plus affectés.* https://theconversation.com/crise-sanitaire-les-finissants-du-secondaire-et-les-eleves-en-difficulte-ont-ete-les-plus-affectes-167312

Charland, P., Coulombe, C., **Bluteau, J.**, Turgeon, N. et Arvisais, O. (2020-04-28). *Covid-19 : pourquoi il faut rouvrir les écoles maintenant.* https://theconversation.com/covid-19-pourquoi-il-faut-rouvrir-les-ecoles-maintenant-137051?utm_source=twitter&utm_medium=bylinetwitterbutton

Bluteau, J. (2017-01-16). Les faits en éducation : Comment appuyer le mieux possible le bien-être mental des élèves? *Association canadienne d'éducation*. https://www.edcan.ca/articles/les-faits-en-education-comment-appuyer-le-mieux-possible-le-bien-etre-mental-des-eleves/?lang=fr

COMMUNICATIONS SCIENTIFIQUES ET PROFESSIONNELLES

Conférences sur invitation

Bluteau, J. (2024, 12 juin*). Bien-être dans les écoles innovantes: Regard sur l'environnement scolaire et les pratiques mises en œuvre dans les Lab-École au Québec.* Présentation dans le cadre de la Journée académique de l'innovation pédagogique : Penser les espaces – physiques et numériques – pour faire vivre des pédagogies innovantes au service du bien-être et des apprentissages de l'Académie Orléans-Tours, Orléans, France.

Bluteau, J. (2023, 23 mai*). L'école : le premier filet social de l'enfant – des systèmes éducatifs à l'école en camp de réfugiés.* Présentation dans le cadre de l'événement : Les répercussions des crises internationales sur l'Éducation de l'Association canadienne des Nations Unies (ACNU) du grand Montréal, Québec.

Bluteau, J. (2023, 30 mars*). Influence de l'architecture sur les pratiques pédagogiques favorisant le bien-être et une santé mentale positive chez les enfants et les enseignants : le projet Lab-École.* Présentation dans le

cadre des séminaires du Laboratoire Psychopathologie et Processus de Santé de l'Université Paris Cité, Paris, France.

Arvisais, O., Brault-Foisy, L-M. et **Bluteau, J.** (2023, 20 avril*). Stress, bien-être et résilience chez les élèves des territoires palestiniens occupés et incidence sur les plans cognitif et de l'apprentissage*. Conférence dans le cadre des Rencontres Educere de la Faculté des sciences de l'éducation de l'UQÀM, Montréal, Québec.

Bluteau, J. (2022, 24 mars). *Le bien-être scolaire : un outil pour la santé mentale.* Conférence présentée lors du 24e colloque pédagogique de l'Alliance des professeur.e.s de Montréal, Montréal, Québec.

Dubeau, A. et **Bluteau, J.** (2022, 23 mars). *Portait de la santé mentale scolaire en formation professionnelle et solutions pour agir avec bienveillance.* Conférence présentée lors du 47e Congrès de l'Institut des troubles d'apprentissage, En ligne, Québec.

Bluteau, J. et Goulet, M. (2022, 24 février). *Le Lab-École : un laboratoire sur l'école de demain et un projet d'évaluation inédit au Québec.* Conférence présentée lors des conférences annuelles du Centre d'étude sur l'apprentissage et la performance, Montréal, Québec.

Olivier Arvisais, O., Brault Foisy, L-M., **Bluteau, J.** et Joma, A. (2021, 16 décembre). *Stress, bienêtre et résilience chez les élèves des territoires palestiniens occupés et impact sur les plans cognitif et de l'apprentissage.* Conférence présentée lors des conférences annuelles du Centre d'étude sur l'apprentissage et la performance, Montréal, Québec.

Bluteau, J., Jean, N. et Chouinard, V. (2021, 18 novembre). *À la rencontre de l'architecture, du bien-être et de la pédagogie pour favoriser le plein potentiel des enseignants et des élèves.* Conférence dans le cadre des Rencontres Educere de la Faculté des sciences de l'éducation de l'UQÀM, Montréal, Québec.

Bluteau, J. et Dubeau, A. (2021, 25 août). *La santé mentale scolaire en formation professionnelle: portrait et solutions.* Conférence présentée lors du symposium de la rentrée scolaire : Ouvrons toutes grandes les portes du bienêtre à l'école, ministère de l'Éducation et de l'enseignement supérieur, en ligne, Québec.

Bluteau, J. (2020, 9 décembre). *Stress et santé mentale.* Webinaire présenté dans le cadre de la série Parlons éducation du Bureau des diplômés de l'Université du Québec à Montréal et le Conseil de diplômés de la Faculté des sciences de l'éducation, en ligne, Québec.

Bluteau, J. (2020, 15 octobre). *Le stress et les problèmes anxio-dépressifs sous le regard des théories de l'évolution.* Conférence présentée lors des conférences-midi de l'Institut Santé et société de l'Université du Québec à Montréal, en ligne, Québec.

Bluteau, J. (2019, 20 septembre). *Santé mentale et chasseurs-cueilleurs – que peuvent-ils nous apprendre ?* Conférence présentée lors du 26e congrès de l'Association Française des Psychologues de l'Éducation nationale, Deauville, France.

Bluteau, J. (2019, 12 avril). *Quand le stress influence les comportements et l'apprentissage***.** Atelier présenté lors de La journée pédagogique montérégienne en formation professionnelle, Longueuil, Québec.

Bluteau, J. (2019, 5 avril). *Données probantes? Pratiques prometteuses? Meilleures pratiques? Pratiques innovantes? Il y a de quoi s'y perdre!* Conférence présentée lors de la journée d'étude du Centre d'étude sur l'apprentissage et la performance, Montréal, Québec.

Bluteau, J. (2018, *27 mars). L'anxiété chez les jeunes une épidémie réelle ou un problème d'adaptation ? Quand la solution est simple* ! 18e Colloque sur l'approche orientante de l'Association québécoise d'information scolaire et professionnelle. Victoriaville, Québec.

Bluteau, J. et Fallon-Kund, M. (2018, 7 décembre). *DSM : seule lecture des troubles ? Points de vue scientifique et santé publique*. Présentation orale – avec Santé Mentale Europe - lors des XXIIIè Journées d'étude, de recherche et de formation de l'AIRe, Nice, France.

Bluteau, J., Gil, M. et Julien, C. (2017, 23 novembre). *Les troubles de santé mentale chez les jeunes expliqués selon Darwin*. Conférence dans le cadre des Rencontres Educere de la Faculté des sciences de l'éducation de l'UQÀM, Montréal, Québec.

Bluteau, J., Blondeau, L. et Pinot, J-B. (2016, 8 décembre). *La vulnérabilité des adolescents en inclusion scolaire au collège : mise en œuvre d'un programme qui cible le développement de compétences pour faire face au stress*. Présentation orale lors des XXIèmes Journées d'étude, de recherche et de formation de l'AIRe, Aix-les-bains, France.

Bluteau, J. (2016, 6 mai). *Présentation sur le programme In vivo*. Présentation dans le cadre d'un séminaire de la Faculté de psychologie de l'Université de Bordeaux, Bordeaux, France.

Bluteau, J. et Julien, C. (2015, 14 mai). *In vivo : une approche novatrice dans le développement de compétences pour faire face au stress*. Conférence dans le cadre de la journée Ensemble pour nos enfants : Journée d'échange, de concertation et de formation du Comité de prévention de la violence et des abus faits aux enfants et aux jeunes de la MRC Les Moulins, 7e édition, Terrebonne.

Bluteau, J. (2014, 12 décembre). *Prise en charge dans le développement de compétences pour faire face au stress*. Conférence : rencontre avec l'expert, au 42e congrès annuel de l'Association Française de Thérapie Cognitive-Comportementale, Paris, France.

Bluteau, J., Massé, L., Julien, C. et Néron, V. P. (2013, 7 novembre). *Le projet In vivo : une approche novatrice dans le développement de compétences pour faire face au stress.* Conférence à la 5e journée de la recherche 2013 au Centre jeunesse de Lanaudière, Joliette.

Bluteau, J. (2013, 31 mai). *Le coping : un concept central en psychoéducation.* Conférence au colloque 2013 de l'Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec, Drummondville.

Arseneault, C., Bégin, J.-Y. et **Bluteau, J.** (2011, 8 et 15 avril). *Diffusion internationale de la psychoéducation Québec-Italie.* Conférence de clôture au colloque de psychoéducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières, Trois-Rivières et Québec.

Bluteau, J. (2011, 15 avril). *Les défis de la psychoéducation : pratique et recherche*. Conférence d'ouverture au colloque de psychoéducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières, Trois-Rivières.

Bluteau, J. (2010, 11 novembre) *Évaluation des effets du programme In vivo qui vise le développement de compétences pour faire face au stress chez des adolescents ayant une vulnérabilité au plan de la dépression ou de l'anxiété*. Conférence d'ouverture à la 4e journée de la recherche 2010 au Centre jeunesse de Lanaudière, Joliette.

Communications orales et en affiches - avec arbitrage

Arvisais, O., **Bluteau, J.,** Joma, A. et Brault Foisy, L.-M. (2024, 3 décembre). Stress, bienêtre et résilience chez les élèves des territoires palestiniens et l'impact sur les plans cognitifs et de l'apprentissage. Communication orale présentée dans le cadre du 3e congrès international sur la formation et la profession enseignante du CRIFPE, Genève, Suisse.

Goulet, M. et **Bluteau, J.** (2024, 10 mai). *Bien-être dans les écoles innovantes: premier regard sur l'environnement scolaire et les pratiques mises en œuvre dans les Lab-École.* Communication orale présentée dans le cadre du symposium - Miser sur l'effet de l'environnement scolaire pour soutenir le bien-être des jeunes en situation de vulnérabilité et de leurs enseignant.e.s. Communication orale présentée dans le cadre du 11e colloque international en éducation du CRIFPE, Montréal, Canada.

Harvey, E., Lemelin, J-P., Mayrand, K. et **Bluteau, J.** (2023, 5-7 octobre). *Helping French-Canadian Preschool Children Thrive in the School System through INSIGHTS intervention*. Affiche présentée dans le cadre du 24th Occasionnal temperament conference (OTC), Sherbrooke, Canada.

Garneau, A.-A., **Bluteau, J**., Goulet, M. et Paquette, D. (2023, 3 mai). *Développement et évaluation d'un programme de compétences socio-émotionnelles par les jeux de bataille chez les enfants du préscolaire et du premier cycle du primaire.* Communication orale présentée dans le cadre du 9e congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement, Québec, Canada.

Fahrni, L., **Bluteau, J.** et Goulet, M. (2022, 24 octobre). *Le projet Lab-École au Québec ou comment (re)penser l'école de demain: pour de nouvelles écoles inclusives, ouvertes sur leur quartier et ancrées dans la communauté.* Communication orale présentée dans le cadre du colloque international du Laboratoire international sur l'inclusion scolaire : L'inclusion au-delà des murs de l'école. Lausanne, Suisse.

Bluteau, J. (2022, 2 juin). *Le stress et les problèmes anxio-dépressifs chez les jeunes sous le regard des théories de l'évolution.* Communication orale présentée dans le cadre du 55e congrès annuel de l'Association des médecins psychiatres du Québec, Mont-Tremblant, Canada.

Beaulieu, M., Dubeau, A. et **Bluteau, J.** (2022, 13 mai). *Élaboration d'un outil d'observation pour soutenir le développement des pratiques de gestion de classe en formation professionnelle.* Communication orale présentée dans le cadre du 89e congrès de l'ACFAS, En ligne, Québec.

Bluteau, J., Aubenas, S. et Carrier, L. (2021, 8 juillet). *Influences de l'aménagement physique de la classe sur la santé mentale scolaire des élèves du primaire.* Communication orale présentée dans le cadre du 11e congrès de l'Association Francophone de Psychologie de la Santé, En ligne, Paris, France.

Bluteau, J. (2021, 7 juillet). *Les troubles anxio-dépressifs chez les jeunes au regard de Darwin*. Communication orale présentée dans le cadre du 11e congrès de l'Association Francophone de Psychologie de la Santé, En ligne, Paris, France.

Bluteau, J. (2021, 6 mai). *Influence de l'aménagement flexible de la classe sur le comportement des élèves.* Symposium organisé dans le cadre du 8e congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement, En ligne, Québec, Canada.

Bluteau, J. (2021, 3 mai). *Influences de l'aménagement physique de la classe sur la qualité des interactions enseignant-élèves: l'observation à l'aide du Classroom Assessment Scoring System®.* Communication orale présentée dans le cadre du 88e congrès de l'ACFAS, En ligne, Québec, Canada.

Bluteau, J. et Arseneault, C. (2019, 18 octobre). *L'aménagement flexible des classes au Québec : contexte et phénomène.* Communication orale présentée dans le cadre du Festival international de sociologie, Épinal, France.

Baril, M.-P. et **Bluteau, J.** (2019, 28 mai). *Le programme In vivo : une intervention ciblée pour les problèmes d'anxiété et de dépression à l'adolescence.* Communication orale présentée dans le cadre du 87e congrès de l'ACFAS, Gatineau, Canada.

Bluteau, J., Levrard, M. et Vertuaux, F. (2018, 6 décembre). *Utiliser le stress pour apprivoiser le stress : le programme in vivo.* Présentation orale lors des XXIIIè Journées d'étude, de recherche et de formation de l'AIRe, Nice, France.

Bluteau, J. (2018, 21 mars). *Le stress : nécessaire à la vie et à l'apprentissage.* Communication orale présentée dans le cadre du 17e colloque sur l'approche orientante de l'Association québécoise d'information scolaire et professionnelle. Québec, Canada.

Fréchette-Simard, C., Plante, I. et **Bluteau, J.** (2018, 11-12 mai). *A Systematic Review that Documents the Strategies Included in Cognitive and Behavioral Therapy Programs for Internalized Disorders.* Affiche présentée dans le cadre de la Conférence Innovations and Advances in CBT de la Canadian Association of CBT. Vancouver, Canada.

Fréchette-Simard, C. et **Bluteau, J.** (2017, 9 mai). *Implantation d'un programme de gestion du stress pour les élèves de 6e année ayant une vulnérabilité à l'anxiété*. Communication orale présentée dans le cadre du 85e congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.

Bluteau, J. (2017, 8 mai). *Troubles de l'adaptation liés au stress ou maladies mentales ? Différencier pour mieux intervenir: une alternative au DSM*. Communication orale présentée dans le cadre du 85e congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.

Girolamo, A. et **Bluteau, J.** (2016, 27 avril). *Le développement des compétences pour faire face au stress dans la réduction des troubles du comportement de type agressif réactif chez les élèves du secondaire*. Présentation par affiche lors du 6e Congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement, Québec, Canada.

Bluteau, J. (2016, 23 mars). *Troubles d'adaptation ou troubles mentaux ? Différencier pour mieux intervenir.* Communication orale présentée dans le cadre du 42e Congrès annuel de l'Institut des troubles d'apprentissage, Montréal, Canada.

Bluteau, J. (2016, 26 avril). *Les troubles du comportement intériorisés et extériorisés : une perspective vulnérabilité-stress.* Communication orale présentée dans le cadre du 6e Congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement, Québec, Canada.

Bluteau, J. et Massé, L. (2014, 10 juillet). *Vers une meilleure capacité à faire face au stress chez les jeunes présentant une vulnérabilité adaptative : évaluation du programme In vivo.* Communication orale présentée dans le cadre du 28ième Congrès international de psychologie appliquée, Paris, France.

Bluteau, J. (2014, 25 avril). *Vers une meilleure capacité à faire face au stress chez les jeunes présentant une vulnérabilité adaptative : le programme In vivo.* Communication orale présentée dans le cadre du 5e Congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement, Québec, Canada.

Bluteau, J. et Massé, L. (2013, 13-14 décembre). *Évaluation du programme In vivo qui vise le développement de compétences pour faire face au stress chez les adolescents ayant une vulnérabilité au plan de la dépression ou de l'anxiété.* Communication orale présentée dans le cadre du 41e congrès annuel de l'Association Française de Thérapie Cognitive-Comportementale, Paris, France.

Bluteau, J. et Massé, L. (2013, 4-5-6 décembre). *Évaluation des effets du programme In vivo qui vise le développement de compétences pour faire face au stress chez des adolescents ayant une vulnérabilité au plan de la dépression ou de l'anxiété.* Présentation par affiche lors des XVIIIèmes Journées nationales de formation, d'étude et de recherche de l'AIRe, Tours, France.

Bluteau, J. et Massé, L. (2013, 7 mai). *Évaluation des effets du programme In vivo : développement de compétences pour faire face au stress chez des adolescents ayant une vulnérabilité à la dépression ou à l'anxiété*. Communication orale présentée dans le cadre du 81e congrès de l'ACFAS, Québec, Canada.

Bluteau, J. et Massé, L. (2013, 30 avril). *Évaluation des effets du programme In vivo qui vise le développement de compétences pour faire face au stress chez des adolescents ayant une vulnérabilité au plan de la dépression ou de l'anxiété.* Présentation par affiche à la 11e journée annuelle de la recherche du Centre jeunesse de Québec Institut-Universitaire, Québec, Canada.

Bluteau, J. et Massé, L. (2012, 14 et 15 décembre). *Élaboration et évaluation des effets du programme In vivo qui vise le développement de stratégies coping chez des adolescents ayant une problématique d'anxiété ou de dépression.* Présentation par affiche au 40e congrès annuel de l'Association Française de Thérapie Cognitive-Comportementale, Paris, France.

Bluteau, J. et Massé, L. (2012, 29 et 30 octobre). *Élaboration et évaluation des effets du programme In vivo qui vise le développement de stratégies coping chez des adolescents ayant une problématique d'anxiété ou de dépression.* Présentation par affiche au congrès de l'Association des Centres jeunesse du Québec, Québec, Canada.

Bluteau, J. et Massé, L. (2012, 12 octobre). De l'évaluation de programme à la recherche fondamentale en santé mentale. Conférence au 21e congrès de la Société québécoise d'évaluation de programme (SQEP) à l'École Nationale d'Administration Publique (ENAP), Montréal, Canada.

Bluteau, J. et Massé, L. (2011, 27 mai). *Évaluation des effets d'un programme cognitif-comportemental visant le développement du coping par l'inoculation au stress chez des adolescents ayant une vulnérabilité sur le plan de la dépression ou de l'anxiété.* Présentation par affiche au colloque de l'Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec, Orford, Canada.

Bluteau, J. et Massé, L. (2011, 28 et 29 mars). *Évaluation des effets d'un programme cognitif-comportemental visant le développement du coping par l'inoculation au stress chez des adolescents ayant une vulnérabilité sur le plan de la dépression ou de l'anxiété.* Présentation par affiche au concours d'affiches scientifiques des cycles supérieurs à l'Université du Québec à Trois-Rivières, Trois-Rivières, Canada.

Bluteau, J. (2009, 28 mai). *Ma Trajectoire.* Conférence sur l'intervention et l'évaluation psychoéducative en santé mentale présentée au colloque du secteur psychoéducation de l'Ordre des conseillers et conseillères en orientation et des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec, Trois-Rivières, Canada.

Archambault, K. et **Bluteau, J.** (2007, 18 mai). *Le psychoéducateur : un acteur au sein du continuum de services en santé mentale enfants, jeunes adolescents et familles*. Conférence dans le cadre de la 2e Journées biannuelles en santé mentale, Montréal, Canada.

Formations dispensées

Bluteau, J. (2019 - aujourd'hui). *Données probantes, pratiques probantes, meilleures pratiques, pratiques innovantes… Il y a de quoi s'y perdre !* Atelier de formation offert aux centres de services scolaires du Québec.

Bluteau, J. *Le stress : comment mesurer ses paramètres physiologiques*. Formation spécialisée.

Bluteau, J. (2014 – aujourd'hui). *Formation sur le programme et l'approche In vivo*. Formation offerte annuellement

PRODUCTION DE TRANSFERT

Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE)
En collaboration avec le CTREQ et RIRE, production d'un article de vulgarisation 2023
Bien-être et résilience en contexte de violence politique : quelle est la place de l'école ?
https://rire.ctreq.qc.ca/bien-etre-et-resilience-en-contexte-de-violence-politique/

Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) *2021*
En collaboration avec le CTREQ, Production de deux outils de transfert des connaissances issues d'une recension d'écrits, une étude descriptive et une étude exploratoire.
https://www.ctreq.qc.ca/realisation/amenagement-flexible-pour-le-bien-etre-des-eleves-en-classe/

Programme *In vivo* *2015*
Diffusion de projet doctoral de Jonathan Bluteau
https://tv.uqam.ca/programme-in-vivo

PARTICIPATION À DES INSTANCES D'ÉVALUATION ET DE RÉVISION

Articles scientifiques et professionnels

2021 et 2024 : Évaluateur pour la revue scientifique *Pratiques psychologiques* (2 articles évalués)

2020 : Évaluateur pour la revue scientifique *Éducation et socialisation* (1 article évalué)

2020 : Évaluateur pour la revue scientifique *Emotional and Behavioural Difficulties* (1 article évalué)

2019 : Évaluateur pour la revue scientifique *Québécoise de psychologie* (1 article évalué)

2017 : Évaluateur pour la revue scientifique *Drogue, santé et société* (1 article évalué)

2014 : Évaluateur pour la revue scientifique *Éducation et francophonie* (1 article évalué)

2011 – 2015 : Réviseur pour la revue professionnelle *La Pratique en Mouvement* pour l'Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrice du Québec.

Comités d'évaluation mémoires et thèses

2024 (mai) Membre du comité d'évaluation du mémoire 2 de Coralie Rousseau : *Le vécu des enseignants ayant dans leurs classes des élèves avec Trouble du Spectre Autistique : comparaison avec le TDAH et le TC.* Directrice de mémoire : Émilie Boujut, Psychologie de l'éducation, CY CERGY PARIS UNIVERSITÉ – INSPÉ de l'académie de Versailles, France.

2024 (avril) Membre évaluateur du mémoire de recherche de Thalassa Compère intitulé : *La transition scolaire de l'école primaire vers l'école secondaire d'élèves ayant des besoins particuliers.* Directrices du mémoire : France Dubé et France Dufour, département d'éducation et formation spécialisée, Université du Québec à Montréal.

2023 (novembre) Membre évaluateur externe d'un essai doctoral de Amélie Fournier intitulé : *Exploration des pratiques d'enseignantes du secondaire qui accueillent des élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme dans leur classe ordinaire.* Directrice de l'essai : Nathalie Poirier, département de psychologie, Université du Québec à Montréal.

2023 (mai) Membre évaluateur externe du projet de recherche doctorale (PRD) de Raphaël Lapointe intitulé : *Le rôle des prédicteurs biopsychosociaux dans la performance aux examens à enjeux élevés.* Directrices de thèse : Marie-France Marin, département de psychologie et Isabelle Plante, département de didactique, Université du Québec à Montréal.

2023 (avril) Membre évaluateur du rapport d'intervention de la maitrise en éducation de Mélanie St-Pierre intitulé : *La concomitance de la formation générale au secteur jeune et de la formation professionnelle : développement d'un programme pour des élèves pré-DEP.* Directrice-teur de mémoire : Annie Dubeau et Yves Chochard, département d'éducation et formation spécialisée, Université du Québec à Montréal.

2023 (mars) Membre évaluateur externe du projet de mémoire de Vincent Beaudoin-Cloutier intitulée : *Impact d'un programme en boxe sur l'intérêt en situation d'élèves du secondaire en adaptation scolaire.* Directrice de mémoire : Claudia Verret, Département des sciences de l'activité physique, Université du Québec à Montréal.

2023 (janvier) Membre évaluateur externe du comité d'évaluation du mémoire de maitrise de Marc-André Lessard intitulée : *Exploration des facteurs contributifs à l'usage des pratiques enseignantes de gestion des comportements difficiles au secondaire.* Directrice de mémoire : Line Massé, Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières.

2022 (juillet) Membre examinateur du jury d'évaluation de la thèse de Laure Bampi intitulée : *L'artefact contenant et le projet pédagogique de l'enseignant : pour une démarche instrumentale attentive de la salle de classe.* Directrice de thèse : Pascale Brandt-Pomares, École doctorale cognition-langage-éducation, Aix-Marseille Université, France.

2022 (mai) Membre du comité d'évaluation du mémoire (profil intervention) de Mélanie St-Pierre : *La concomitance de la formation générale au secteur jeune et de la formation professionnelle : développement de programme.* Directrice de mémoire : Annie Dubeau, Département d'éducation et formation spécialisées, Université du Québec à Montréal.

2022 (mai) Membre du comité d'évaluation du mémoire 1 (en binôme) d'Anna Poirier : *Vécu professionnel des enseignants en milieu ordinaire accueillant dans leur classe un élève avec un TSA ou un TDAH.* Directrice

de mémoire : Émilie Boujut, Psychologie de l'éducation, CY CERGY PARIS UNIVERSITÉ – INSPÉ de l'académie de Versailles, France.

2022 (mai) Membre du comité d'évaluation du mémoire 1 (en binôme) d'Agathe Portois : *Vécu professionnel des enseignants en milieu ordinaire accueillant dans leur classe un élève avec un TSA ou un TDAH.* Directrice de mémoire : Émilie Boujut, Psychologie de l'éducation, CY CERGY PARIS UNIVERSITÉ – INSPÉ de l'académie de Versailles, France.

2020 (novembre) Président du jury d'évaluation de la thèse de Cynthia Lamarre intitulée : *La relation entre l'anxiété, le perfectionnisme et la pleine conscience chez les étudiants collégiaux de première année et l'évaluation pilote du programme de prévention Zenétudes.* Directrice de thèse : Diane Marcotte, Département de psychologie, Université du Québec à Montréal.

2020 (décembre) Membre du comité de thèse d'Élizabeth Parent-Taillon : *Étude développementale de l'anxiété d'évaluation chez les élèves : ses prédicteurs et ses retombées.* Directrice de thèse : Thérèse Bouffard, Département de psychologie, Université du Québec à Montréal.

2020 (décembre) Membre du comité de thèse Isabelle Martineau-Crète : *L'anxiété de performance des élèves dans différents programmes particuliers au secondaire.* Directrice de thèse : Line Massé, Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières.

2020 (mai) Membre du comité d'évaluation du mémoire de Thalassa Compère : *La transition scolaire de l'école primaire vers l'école secondaire des élèves ayant des besoins particuliers.* Directrice de mémoire : France Dubé, Département d'éducation et formation spécialisées, Université du Québec à Montréal.

2017 (juin) Membre du comité d'évaluation du mémoire de Camille Jutras-Dupont : *L'effet des pratiques sélectives sur la réussite scolaire des élèves présentant des comportements perturbateurs lors du passage du primaire vers le secondaire.* Directrice de mémoire : Isabelle Plante, Département d'éducation et formation spécialisées, Université du Québec à Montréal.

2015 (mars) Membre du comité d'évaluation du mémoire de Seng Phiv: *Comparaison des capacités à coopérer des élèves avec et sans troubles du comportement extériorisés*. Directrice de mémoire : Isabelle Plante, Département d'éducation et formation spécialisées, Université du Québec à Montréal.

ENCADREMENT ÉTUDIANTS AUX CYCLES SUPÉRIEURS

Nom de l'étudiant Titre du projet	**Cycle (Discipline)**	**Rôle**	**Année**	**Université (Département)**
Sarah Priet Inclusion scolaire des élèves autistes et vécu des enseignants : comparaison inter trouble et comparaison France - Québec	3e cycle (Psychologie)	Directrices : É. Boujut, É. Cappe Codirecteur : J. Bluteau	2025-	Cergy-Paris Université (Psychologie de l'éducation)
Sarah Priet Évaluation d'un programme court visant à développer les compétences	2e cycle (Psychologie) ***Graduée***	Directeur : J. Bluteau	2024-2025	Cergy-Paris Université (Psychologie de l'éducation)

socio-émotionnelles d'élèves de CM2				
Caroline Marchal Étude du stress et de l'anxiété chez l'adolescent : facteurs de risque et de protection	2e cycle (Psychologie) ***Graduée***	Directeur : J. Bluteau	2023-2024	Cergy-Paris Université (Psychologie de l'éducation)
Catherine Miron Perceptions et adaptations des programmes éducatifs des pratiques enseignantes dans le camp de réfugiés de Dzaleka au Malawi	2e cycle (Éducation)	Directeur : Olivier Arvisais Codirecteur : J. Bluteau	2023-	Université du Québec à Montréal (Éducation et formation spécialisées)
Joana Collet Influence des pratiques éducatives du projet Lab-École sur le développement des habitudes de vie des enfants entre 8 et 11 ans : activité physique et alimentation	3e cycle (Santé et société)	Directeur : J. Bluteau Codirectrice : Marie-Maude Dubuc	2022-	Université du Québec à Montréal (Institut Santé et Société – Faculté des sciences humaines)
Cassandra Halidane Développement et validation du mécanisme d'action d'un programme de prévention de l'éco-anxiété chez les jeunes	3e cycle (Santé et société)	Directeur : J. Bluteau Codirectrice : Anne-Sophie Gousse-Lessard	2022-	Université du Québec à Montréal (Institut Santé et Société – Faculté des sciences humaines)
Haciba Zribi Étude sur l'impact de l'architecture des écoles et l'aménagement physique des classes sur le bien-être psychologique et le rapport à l'apprentissage chez les élèves ayant des problèmes d'adaptation	2e cycle (Éducation)	Directeur : J. Bluteau Codirectrice : Émilie Cappe	2021-	Université du Québec à Montréal (Éducation et formation spécialisées)
Seta Astourian Étude de la relation entre l'anxiété, les compétences adaptatives et le genre chez les adolescents en centre de réadaptation psychosociale : évaluation du programme In vivo	3e cycle (Santé et société)	Directeur : J. Bluteau Codirectrice : Mélissa Goulet	2021-	Université du Québec à Montréal (Institut Santé et Société – Faculté des sciences humaines)
Andrée-Ann Garneau Développement et évaluation d'un programme de compétences socioémotionnelles par les jeux de bataille chez les enfants du préscolaire et du premier cycle du primaire	3e cycle (Éducation)	Directeur: J. Bluteau Codirectrice : Mélissa Goulet	2021-	Université du Québec à Montréal (Institut Santé et Société-Faculté des sciences)
Mylène Beaulieu Le climat d'apprentissage instauré par l'enseignant : un facteur contributif au bien-être	3e cycle (Éducation)	Directrice : Annie Dubeau	2020 -	Université du Québec à Montréal (Éducation et formation spécialisées)

psychologique, à la motivation et à la réussite scolaires des élèves en formation professionnelle		Codirecteur : J. Bluteau		
Christian St-Onge Influence de l'architecture et de l'aménagement physique de l'école sur le bien-être des enseignants.es au secondaire: une recension des écrits	2e cycle (Éducation) ***Gradué***	Directeur : J. Bluteau	2021-2024	Université de Sherbrooke (Faculté des sciences de l'éducation)
Cassandra Halidane Analyses de l'aménagement physique de la classe et de la qualité des interactions sur le stress et la santé mentale scolaire	2e cycle (Santé publique) ***Graduée***	Superviseur Internat en recherche	2020-2021	Université Libre de Bruxelles (Épidémiologie biostatistique)
Solène Aubenas Étude sur le bien-être, la santé mentale et la réussite scolaire des élèves de classes flexibles et régulières	2e cycle (Éducation) ***Graduée***	Directeur : J. Bluteau Codirectrice : France Dufour	2018-2021	Université du Québec à Montréal (Éducation et formation spécialisées)
Lydia Gagnon-Nolet Expérimentation du programme In vivo auprès de jeunes âgés entre 12 et 14 ans ayant un trouble du spectre de l'autisme	2e cycle (Psycho-éducation) ***Graduée***	Directrice : Marie-Hélène Poulin Codirecteur : J. Bluteau	2016-2019	Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (Département du développement humain et social)
Marie-Pier Baril Expérimentation du programme *In vivo* auprès de jeunes âgés entre 9 et 12 ans présentant une vulnérabilité à l'anxiété et la dépression : étude pilote	2e cycle (Psycho-éducation) ***Graduée***	Directrice : Marie-Hélène Poulin Codirecteur : J. Bluteau	2016-2018	Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (Département du développement humain et social)
Marie-Michèle Dufour Validation du modèle d'action du programme *In vivo* dans 3 milieux d'implantation	3e cycle (Psycho-éducation) ***Graduée***	Superviseur Internat en recherche	2016	Université de Montréal (École de psychoéducation)
France Doucet Les déterminants de l'efficacité d'une formation en entreprise relative à l'environnement	2e cycle (Éducation) ***Graduée***	Directeur : Y. Chochard Codirecteur : J. Bluteau	2015-2018	Université du Québec à Montréal (Éducation et formation spécialisées)
Catherine Fréchette-Simard Validation d'un programme de développement de compétences pour faire face au stress auprès d'élèves de sixième année présentant une vulnérabilité à l'anxiété	2e cycle (Éducation) ***Graduée***	Directeur : J. Bluteau Codirectrice : Isabelle Plante	2015-2017	Université du Québec à Montréal (Éducation et formation spécialisées)

Alexandre Girolamo Une meilleure capacité à faire face au stress pour une réduction des troubles de comportement extériorisés de type agressif-réactif chez les élèves du secondaire	2e cycle (Éducation) ***Gradué***	Directeur : J. Bluteau Codirecteur : Jean Bélanger	2014-2017	Université du Québec à Montréal (Éducation et formation spécialisées)

SUBVENTIONS ET CONTRATS DE RECHERCHE

Plante, I., **Bluteau, J.**, Dubeau, A., Fréchette-Simard, C., Olivier, E. et Véronneau, M-H. (2024-2029). *Portrait longitudinal des différences de genre à l'école primaire et secondaire.* (**249 032$**). Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Subvention Savoir.

Goulet, M., **Bluteau, J.**, Verret, C., Dubuc, M-M, Plante, I., Gauvin, I., Clément, L., Gaudreau, N. (2024-2025). *Bien-être da s les écoles innovantes: Comment le climat scolaire et les pratiques éducatives s'y actualisent?* (**24 834$**). Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH). Subventions d'engagement partenarial individuelles.

Gousse-Lessard, A.-S., **Bluteau, J**, et Halidane, C. (2024-2026). *Développement et évaluation d'une formation pour le personnel scolaire visant à accompagner les adolescentes et les adolescents dans la gestion de leur écoanxiété et à favoriser leur pouvoir agir* (**97 605$**). Ministère de l'Éducation - Programme d'éducation aux changements climatiques (ECC).

Arvisais, O., **Bluteau, J.**, Brault Foisy, L-M. (2022-2024). *Stress, bienêtre et résilience chez les élèves palestiniens et les impacts sur les plans cognitifs et de l'apprentissage à l'école* (**72 986 $**). Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH). Programme Développement savoir.

Cappe, É., Boujut, É., Dachez, J., Lamore, K., Meylan, N., Chambres, P. et **Bluteau, J.** (2022-2024). *Projet INSCOLA : inclusion scolaire des élèves autistes et TDAH* (**33 375 €**). Émergence en Recherche de l'IdEx Université de Paris.

Bluteau, J., Goulet, M., Bergeron, G., Bégin, J-Y., Boujut, É., Champagne, M., Charland, P., et al. (2022-2025). *Appréciation des retombées des projets Lab-École : un projet d'évaluation auprès des élèves et des enseignant.e.s* (**158 700 $**). Lab-École – Ministère de l'Éducation et de l'enseignement supérieur.

Bluteau, J. (PI). (2021). *Évaluation indépendante de la validité inter-juges du RBAQ-PCQ : un outil d'évaluation du risque et des besoins des personnes contrevenantes* (**17,500 $**). Ministère de la sécurité publique.

Plante, I. (PI), Charron, A., Brault-Foisy, L-M., Veronneau-McArdle, M-H., Dubeau, A., Dion, É. et **Bluteau, J.** (2021-2024). *Promouvoir l'égalité des genres à l'école au moyen d'une intervention destinée à des enfants de l'éducation préscolaire* (**190 247 $**). Fonds de recherche du Québec (FRQ). Actions concertées - Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires.

Charland, P. (PI), Chochard, Y., **Bluteau, J.** et Dubeau, A. (2021-2022). *Évaluation finale du programme dual au Gabon (UCP-PRODECE)* (**106 825 $**). Banque Mondiale Projet de Développement des Compétences et de l'Employabilité.

Goulet, M. (PI), Archambault, K. et **Bluteau, J.** (2021-2022). *Évaluation de l'implantation, des effets et des processus des Ateliers Speech, une initiative de création musicale* (**25,000 $**). Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH). Subventions d'engagement partenarial du CRSH.

Charland, P. (PI), Dion, É., Gauvin, I., Plante, I., **Bluteau, J.**, Arvisais, O., Cyr, S. et Gadais, T. (2020-2021). *Soutien au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec (MEES) pour évaluer les impacts de la COVID-19 sur le milieu scolaire* (**24 871 $**). Subventions d'engagement partenarial (SEP) - COVID-19 Initiative Spéciale individuelle.

Bluteau, J. (PI). (2020-2022). *Étude évaluative d'un programme qui vise promouvoir l'activité physique et le bien-être scolaire chez les élèves moins actifs physiquement* (**14 250 $**). Mesure 1.4 de la Politique gouvernementale de prévention en santé – ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec (MEES) – Réseau Sport Étude Québec (RSEQ) Montréal.

Plante, I. (PI), Dubeau, A., **Bluteau, J**., Charland, P. et Potvin, P. (2020-2025). *Chaire de recherche du Canada sur les différences de genre à l'école* (**600 000 $**). Chaire de recherche du Canada (CRSH).

Gauvin, I. (PI), Arvisais, O., **Bluteau, J**., Barroso da Costa, C., Brault-Foisy, L.-M., Brodeur, M., . . . Riopel, M. (2020-2023). *Centre d'études sur l'apprentissage et la performance (CEAP UQAM)* (**90 000 $**). UQAM – Centres institutionnels.

Bluteau, J. (PI), Dubeau, A. et Plante, I. (2019-2021). *Influences de l'aménagement physique de la classe et de la qualité des interactions sur l'adaptation au stress et la santé mentale scolaire des élèves du primaire,* (**59 926 $**). Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH). Programme Développement savoir.

Dubeau, A. (PI), Plante, I., Veronneau-McArdle, M-H., **Bluteau, J.,** Dion, É., Dupéré, V. et Martel, M-O. (2019-222). *Liens entre la consommation de cannabis, les problèmes de santé mentale, la motivation et la réussite scolaire chez les élèves qui fréquentent un centre de formation professionnelle au Québec* (**143 641 $**). Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH). Programme Savoir.

Bluteau, J. (PI) et Dufour, F. (2019-2020). *Conception d'un guide pédagogique sur l'aménagement flexible des classes au primaire et au secondaire* (**4 998 $**). Programme : Unité de développement pédagogique - UQÀM.

Plante, I. (PI), Dubeau, A., **Bluteau, J**., Charland, P., Potvin, P. et Brault Foisy, L. M. (2017-2020). *Chaire de recherche sur l'égalité des genres à l'école (CRÉGÉ)* (**105 000 $**). Université du Québec à Montréal (UQAM) - Programme des chaires stratégiques.

Bluteau, J. (PI) (2017). *Évaluation des effets d'un programme d'entrainement pour mieux gérer le stress chez des adolescents ayant des problèmes anxio-dépressifs et agressifs réactifs* (**12 000 $**). Programme d'aide financière à la recherche et à la création (PAFARC) nouveaux chercheurs, Université du Québec à Montréal (UQAM).

BOURSES, PRIX ET DISTINCTIONS

2017 - Concours Jeune Chercheur du 45ème Congrès annuel de TCC, Paris, France
3e place Prix Mention honneur - **500€**

2016 – Prix Publication – Recherche de l'Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec

2014 - Bourse de rédaction de thèse GRIAPS/CICC-UQTR – **1500$**

2013 - Bourse de communication scientifique dans le cadre d'une communication au congrès de l'ACFAS-GRIAPS/CICC-UQTR – **500$**

2012 -Bourse doctorale, soutien pour la réalisation du projet de recherche (thèse). Centre jeunesse de Québec-Institut Universitaire – **5000$**

2012 -Bourse d'aide à la diffusion aux étudiants du cycle supérieur UQTR pour une communication à l'internationale – **1500$**

2012 - Bourse d'aide à la diffusion aux étudiants du cycle supérieur UQTR pour un article – **750$**

2012 - Bourse de communication scientifique GRIAPS/CICC-UQTR – **500$**

2011 - Bourse doctorale Marcel-Renou de l'OPPQ - **3000$**

2011 - Bourse de recherche en santé mentale. Groupe Uniprix - **2000$**

2011 - Bourse de soutien à la recherche. Diffusion internationale de la psychoéducation Québec-Italie. Fonds de Pierre Baillargeon, professeur au département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières – **1000$**

2011 - Bourse de soutien à la recherche. Fonds de Jocelyne Pronovost, professeure au département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières – **500$**

2011 - Prix **2**e place lors du concours d'affiches scientifiques des cycles supérieurs à l'Université du Québec à Trois-Rivières – **250$**

2011 - Bourse de communication scientifique GRIAPS/CICC-UQTR – **500$**

2010 - Bourse doctorale Desjardins 2010 – Caisse populaire Longue-Pointe – **2500$**

INTERVENTIONS MÉDIATIQUES

Date de diffusion	***Titre de l'intervention ou du reportage*** Lien internet	**Type d'intervention**
15/05/2025	***Poursuivre*** https://www.lab-ecole.com/web-serie	Web-série Lab-École Intervention d'expert
21/03/23	***L'avenir nous appartient*** https://lavenirnousappartient.telequebec.tv/emissions/334659/lavenir-nous-appartient-special-education/69708/ecole-educare-un-modele-educatif-qui-sort-du-cadre	Intervention d'expert – documentaire
13/10/22	***La cour d'école est pleine*** https://ici.tou.tv/la-cour-d-ecole-est-pleine	Intervention d'expert - documentaire
30/09/22	***L'anxiété sous toutes ses formes*** https://aidersonenfant.com/produit/anxiete-toutes-formes/	Vidéos vulgarisés pour les parents et les professionnels

20/06/22	***La valorisation ou la machine à saucisses selon le ministre de l'Éducation*** https://www.ledevoir.com/opinion/idees/724905/education-la-valorisation-ou-la-machine-a-saucisses-selon-quebec?fbclid=IwAR3jFiJWjHpO56BSEsdp8yWxC_av1JgaZg0F99vE3T7smTdwOdjjEGb629E	Texte d'opinion dans Le Devoir
16/02/22	***Les finissants du secondaire et les élèves en difficulté écopent davantage en pandémie*** https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1862120/enseignement-education-ecole-apprentissage-distance?fromApp=appInfoIos&partageApp=appInfoiOS&accesVia=partage	Reportage journalistique au Téléjournal de 18h
25/11/21	***Le projet LAB-École, pour les écoles du futur*** https://ici.radio-canada.ca/ohdio/premiere/emissions/le-6-a-9/episodes/586744/rattrapage-du-jeudi-25-novembre-2021/4	Invité à l'émission *Le 6-9* de Radio-Canada Manitoba
21/06/21	***Allons-nous trop vite ?*** https://www.lapresse.ca/societe/2021-06-21/journee-internationale-de-la-lenteur/allons-nous-trop-vite.php	Entrevue journalistique
13/05/21	***La Commission Laurent et le Lab École: battre le fer pendant qu'il est chaud!*** https://www.lesoleil.com/opinions/point-de-vue/la-commission-laurent-et-le-lab-ecole-battre-le-fer-pendant-quil-est-chaud-72da68df0a63d3ad152143ceb9728b49?utm_campaign=lesoleil&utm_medium=article_share&utm_source=email.	Texte d'opinion dans Le Soleil
28/01/21	***On parle de nos ados*** https://onparledenosados.telequebec.tv/	Participation à la série *On parle de nos ados* de Télé-Québec
05/09/20	***Comment parler de la pandémie aux élèves?*** https://ici.radio-canada.ca/rdi/rdi-matin-week-end/site/segments/reportage/195940/covid-19-pandemie-ecole-anxiete	Invité à l'émission *RDI Matin - Weekend* de Radio-Canada
27/08/20	***Stress de la rentrée dans ce contexte de pandémie pour les élèves et l'impact sur leurs apprentissages.*** https://ici.radio-canada.ca/tele/la-periode-de-questions/site/episodes/477004/periode-de-questions	Invité à l'émission *La période de questions* de Radio-Canada
08/05/20	***Réouverture des écoles : oui ou non au retour en classe de son enfant?*** https://www.protegez-vous.ca/nouvelles/loisirs-et-famille/reouverture-des-ecoles-oui-ou-non-au-retour-en-classe-de-son-enfant	Entrevue publiée
21/02/19	***Vies stressantes: les psychoéducateurs peuvent faire la différence*** http://www.iheartradio.ca/energie/energie-estrie/nouvelles/vies-stressantes-les-psychoeducateurs-peuvent-faire-la-difference-1.8816330	Entrevue sur la psychoéducation
20/02/19	***Comment rendre le milieu scolaire moins stressant*** https://ici.radio-canada.ca/premiere/emissions/le-15-18/segments/entrevue/106963/jeunes-tdah-stress-angoisse-panique-hyperactivite-attention?fbclid=IwAR0QHSXXPml8DzUP7RoTlJNDGZ0Dy0RRTd1W34uwqtiiKdVL3G3IjuLsuxs	Invité à l'émission *Le 15-18* de Radio-Canada
19/02/19	***ps.éd.: Une présence qui fait la différence dans nos vies stressantes***	Intervenant sur la psychoéducation

	https://www.youtube.com/watch?v=8_RHP5hVPzc&fbclid=IwAR29zPxe9ZSNbMrPoeTJdrg09XMtEgWQ_w1r2y0_OH_rmLa3vSpUdjh8EHk	
04/12/18	***Baleines stressées jusque dans la cire de ses oreilles*** https://baleinesendirect.org/baleines-stressees-jusque-dans-la-cire-de-ses-oreilles/	Intervenant expert sur le stress biologique
01/08/18	***La classe sur la table à dessin*** https://journalmetro.com/plus/carrieres/1704621/la-classe-sur-la-table-a-dessin/	Intervenant expert
09/11/17	***Combattre le stress par le stress*** https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1054219/programme-in-vivo-uqam-chercheurs-adolescents-jeunes-combattre-stress	Reportage sur le programme *In vivo*
25/09/17	***In vivo : Un vaccin contre le stress pour les jeunes*** http://www.tvanouvelles.ca/2017/09/25/un-vaccin-contre-le-stress-pour-les-jeunes	Reportage sur le programme *In vivo*
04/06/17	***In vivo à l'international : Le programme d'entraînement par inoculation au stress suscite un intérêt en France*** https://www.actualites.uqam.ca/2017/interet-international-pour-in-vivo	Entrevue sur le programme *In vivo*
02/06/16	***Utiliser le stress pour aider les ados à apprivoiser le stress*** https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/784933/stress-adolescent-in-vivo-rire	Reportage sur le programme *In vivo*
08/05/16	***Drogue universitaire* - Les Haut-Parleurs – TV5** https://www.tv5mondeplus.com/toutes-les-videos/magazine/les-haut-parleurs-drogue-universitaire-isabelle-au-canada	Intervenant expert sur la santé mentale