CURRICULUM VITAE DE

CYNTHIA VINCENT

Ph. D. en éducation

POSTE ACTUEL

Professeure en apprentissage en enseignement supérieur, département de didactique, Université du Québec à Montréal

CONTACT

1-514-237-0426

vincent.cynthia@uqam.ca

Bureau N-4490, UQAM, Pavillon Paul-Gérin-Lajoie, 1205 rue Saint-Denis, Montréal, Qc

LANGUES

FRANÇAIS maîtrise complète
ANGLAIS maîtrise complète
ESPAGNOL maîtrise intermédiaire

SITES WEB

0000-0002-6778-2700

www.researchgate.net/profile/cynthia-vincent

www.linkedin.com/in/cynthia-vincent

FORMATION

Postdoctorat en éducation
Université de Montréal
2025 à 2026

Doctorat en éducation (mention d'honneur)
Université du Québec à Montréal
2020-2025 (dont un an de congé maternité)

Maitrise en éducation
Université du Québec à Montréal
2020-inachevée (passage dirigé au doctorat)

Majeure en psychologie
Université de Montréal
2018-2020

D.E.S.S. en pédagogie de l'enseignement supérieur
Université du Québec à Montréal
2018-2019

Baccalauréat en sexologie
Université du Québec à Montréal
2015-2018

Diplôme d'études collégial en Sciences humaines
Collège Montmorency
2013-2015

FORMATION CONTINUE ET PERFECTIONNEMENT

Recherche et analyse quantitative avancée (EDU7715), Université de Montréal – Hiver 2026
Instructional Methods in Health Professions Education, Michigan University – Hiver 2026
Parcours Objectif Rentabilité, École des entrepreneurs du Québec – Été 2026
Programme québécois d'entrepreneuriat scientifique, V1 Studio et FRQ – Printemps 2026
Programme Recherche ton impact (formation à l'entrepreneuriat scientifique), Millenium Québecor – Hiver 2026
Programme L'interface (agir sur les politiques publiques), Acfas et FRQ – Automne 2025 à printemps 2026
Retraite pédagogique sur les pratiques alternatives de notation (PAN), OPIÉVA – Automne 2025
Teaching and writing specialization, Johns Hopkins – Hiver 2022
Assessment in Higher Education: Professional Development for Teachers, Erasmus University Rotterdam – 2021
Leading for Equity, Diversity and Inclusion in Higher Education, University of Michigan – 2021
Inclusive Leadership, University of Colorado – 2021
Self-Determination Theory: An approach to motivation, development and wellness, University of Rochester – 2021
The Science of Well-Being, Yale University –2021

EXPÉRIENCES PROFESSIONNELLES EN ENSEIGNEMENT UNIVERSITAIRE

Enseignement de cours

- DDD7694 – L'apprentissage au postsecondaire, UQAM, A2026, H2027
- DDD7693 – L'apprentissage au postsecondaire, UQAM, H2023
- DDD1210 – Didactique générale et modèles d'enseignement, UQAM, A2021, A2022
- PSY1085 – L'apprentissage, Université de Montréal, A2019

Élaboration de cours

- DDD7694 – Apprentissage au postsecondaire, programme court en pédagogie de l'enseignement supérieur, A2024

Collaboration avec le professeur Emmanuel Arh à la refonte complète du cours : révision du plan de cours, du calendrier et des activités pédagogiques.

- DME905L – Rédaction de thèse : modèles et stratégies, doctorat réseau en éducation, H2021

Collaboration avec les professeures Anila Fejzo et Émilie Tremblay-Wragg à la conception du cours, à l'issue de mes travaux doctoraux sur la formation à la rédaction et le bien-être étudiant.

Auxiliaire d'enseignement

- DDD8020 – Séminaire de projet de recherche ou d'intervention, A2024 et H2025
- DME905L – Rédaction de thèse : modèles et stratégies, É2021, É2022
- DDD828N – Séminaire thématique en didactique, A2019
- DDD7601 – Modèles et stratégies d'enseignement à l'université, É2019

EXPÉRIENCES PROFESSIONNELLES EN ENCADREMENT UNIVERSITAIRE

Supervision de personnes étudiantes

- Superviseure pour la Chaire de recherche du Canada sur les différences de genre à l'école (2020 à 2025)
  Supervision d'une stagiaire de recherche en psychologie (Christine Martin) et accompagnement des étudiant·es de cycles supérieurs en éducation, sous la direction d'Isabelle Plante :
  - Coaching en rédaction et communication scientifique (séminaires, mémoire/thèse, vulgarisation, etc.)
  - Soutien pour la préparation de leurs demandes de bourses et certificats d'éthique
  - Coaching en et suivi des collectes et analyses de données quantitatives et qualitatives

Soutien pour la préparation des demandes de bourses

- Personne-ressource de la Faculté des Sciences de l'éducation de l'UQAM (2021-2024)
  Prise en charge des personnes étudiantes postulant à des bourses d'organismes subventionnaires :
  - Identification du profil de la personne et des concours admissibles
  - Explication du fonctionnement des portails, des critères d'évaluation et des documents nécessaires
  - Relecture critique de leur projet
  - Validation finale des dossiers avant dépôt

EXPÉRIENCES PROFESSIONNELLES EN RECHERCHE

Chercheuse postdoctorale en pédagogie, Université de Montréal - 2025 à 2026

Partenariat universitaire sur la prévention du plagiat (PUPP) dirigé par Pre Martine Peters

- Préparation et obtention des demandes de bourse postdoctorale et de la demande Michèle-Stanton-Jean
- Coordonnatrice du comité quantitatif (préparation, animation et suivi des rencontres)
- Responsable des données quantitatives (nettoyage des données sur SPSS et présentations aux co-chercheurs)
- Réalisation des analyses de classe latente sur R Studio et de *screencasting* sur Nvivo
- Responsable du projet *academic publishing* (réalisation de la demande éthique, du questionnaire, de la gestion sur LimeSurvey, du recrutement, de la collecte de données et des analyses)
- Réalisation des activités de diffusion et de transfert

EXPÉRIENCES PROFESSIONNELLES EN RECHERCHE (suite)

Coordonnatrice de recherche en éducation, UQAM - 2021 à 2024

Projet SPAN, développement savoir sur les Stratégies Pédagogiques Actives faisant appel au Numérique au primaire dirigé par Pre Émilie Tremblay-Wragg

- Préparation de la demande de financement
- Rédaction de la demande d'approbation éthique
- Recrutement des participants
- Préparation de la grille d'observation
- Préparation et passation des entretiens semi-dirigés
- Création des guides pédagogiques
- Transcription et analyses des données
- Formation des assistantes de recherche
- Préparation et animation des rencontres d'équipe

Assistante de recherche en éducation, UQAM - 2021 à 2025

Projet VISIONS, action concertée MEES/FRQSC sur un programme d'intervention sur l'égalité des genres à l'école, dirigé par Pre Isabelle Plante de la *Chaire de Recherche du Canada sur les différences de genre à l'école (CRC-DiGÉ)*

- Rédaction de la demande d'approbation éthique
- Élaboration du programme d'intervention

Assistante de recherche en santé mentale, UQAM - 2021 à 2022

Recherche mixte par enquête « Mieux vivre ensemble à la Faculté des sciences de l'éducation » dirigée par Pr Jean Bélanger

- Analyses des qualités psychométriques des échelles utilisées et des données descriptives et inférentielles
- Rédaction du rapport et préparation de la présentation au comité facultaire

Co-chercheuse en technologie de l'information, Tech3lab, HEC - 2020 à 2022

Projet Chrono, recherche-action sur le développement d'une application pour réunir les personnes étudiantes en rédaction dans un espace collectif virtuel, dirigée par Pre Élise Labonté-LeMoyne

- Rédaction de la demande de financement
- Élaboration du programme d'intervention
- Recrutement des participants
- Préparation et passation de groupes de discussion
- Transcription et analyses des données
- Réalisation des activités de diffusion et de transfert

Professionnelle de recherche en andragogie, Université McGill - 2020 à 2021

Recherche-action sur les apprentissages des professionnels de la santé de l'utilisation des téléconsultations en contexte de COVID-19, dirigée par Pr Peter Nugus, Institut de l'éducation des sciences de la santé de l'Université McGill

- Préparation du volet qualitatif du projet et des grilles d'entretiens
- Animation d'une dizaine de groupes de discussion avec des professionnelles de la santé (médecine, soins infirmiers, réadaptation, nutrition, pharmacologie)
- Transcription et analyses qualitatives des données
- Réalisation des activités de diffusion et de transfert des connaissances

EXPÉRIENCES PROFESSIONNELLES EN RECHERCHE (suite)

Coordonnatrice de recherche en éducation, UQAM - 2020 à 2022

Projet Écollaboration, recherche partenariale sur l'éducation primaire à domicile, dirigée par Pre Sylvie Viola et Émilie Tremblay-Wragg

- Rédaction de la demande de financement
- Rédaction de la demande d'approbation éthique
- Recrutement des familles participantes
- Préparation des entretiens semi-dirigés
- Transcription et analyses des données
- Préparation et animation des rencontres d'équipe
- Réalisation des activités de diffusion et de transfert
- Formation des assistantes de recherche

Assistante de recherche en éducation, Université Concordia - 2020 à 2022

Méta-analyse sur l'enseignement des mathématiques au préscolaire et au primaire, dirigée par Pr Éric Dion

- Sélection, analyse et codage des articles
- Présentation aux rencontres mensuelles d'équipe pour réaliser les accords interjuges
- Formation des assistants de recherche

Coordonnatrice de recherche en psychopédagogie, Université de Sherbrooke – 2019 à 2022

Recherche quasi-expérimentale mixte sur les habitudes de rédaction des doctorant·es, par Pre Émilie Tremblay-Wragg

- Recrutement et maintien des participants
- Préparation et passation des questionnaires
- Préparation et passation des entretiens semi-dirigés
- Préparation et passation de groupes de discussion
- Transcription et analyses des données
- Réalisation des activités de diffusion et de transfert

Coordonnatrice de recherche et sexologue, Institut Philippe-Pinel de Montréal - 2018 à 2020

Projet Gaïa, recherche et intervention cognitivo-comportementale auprès d'adolescents auteurs d'abus sexuel intrafamilial et leur famille, dirigé par Pre Monique Tardif

- Recrutement des participants
- Passation des questionnaires et des entretiens
- Saisies et analyses des données
- Préparation et animation des rencontres d'équipe
- Formation des assistants de recherche

Assistante de recherche en sexologie, UQAM - 2016 à 2017

Projet DiverJe, recherche mixte sur liens entre les premières relations sexuelles, l'adaptation psychosociale et la santé mentale, par Pre Marie-Aude Boislard, titulaire de la *Chaire de recherche du Canada en sexologie développementale*

- Transcription et analyses des entretiens semi-dirigés
- Réalisation des activités de diffusion et de transfert

EXPÉRIENCE PROFESSIONNELLE EN SANTÉ

Sexologue, Institut Philippe-Pinel de Montréal - 2018 à 2020

Projet Gaïa, recherche et intervention auprès d'adolescents auteurs d'abus sexuel, dirigé par Pre Monique Tardif

- Intervention d'éducation à la sexualité aux groupes de jeunes contrevenants
- Collaboration interdisciplinaire avec médecins psychiatres, psychologues, sexologues et travailleurs sociaux
- Rédaction de notes évolutives et contribution aux recommandations de suivi

ENTREPRENEURIAT SCIENTIFIQUE ET SOCIAL

Cofondation de l'organisme à but non lucratif (OBNL) Les académiques, dont la mission est de soutenir la professionnalisation et le bien-être de la relève en recherche (2025 à 2026)

- Recherche et développement stratégique quant aux besoins
- Direction générale
- Création et production des activités (formations, ressources, mentorat, consultation, balado Toi, moi *et al*.)
- Marketing et vente
- Administration

SERVICES À LA COMMUNAUTÉ UNIVERSITAIRE

Évaluation d'articles scientifiques

- International Journal for Educational Integrity (2026-2027) – Coéditrice
- Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur (2026) – Un manuscrit évalué
- Nature (2025) – Un manuscrit évalué
- Higher Education (2025) – Un manuscrit évalué
- BMC Medical Education (2024) – Un manuscrit évalué
- Revue des sciences de l'éducation de McGill (2021 à aujourd'hui) - Deux manuscrits évalués
- Revue hybride de l'éducation (2024 à aujourd'hui) - Deux manuscrits évalués

Évaluation de demandes de bourses

Évaluatrice des dossiers de candidature pour les bourses de l'AÉCSÉd de l'UQAM (H2023)

Organisation d'évènements scientifiques

- Coresponsable du Colloque 517 - Quand la distance rapproche : les potentialités numériques de la recherche-action partenariale au soutien à la rédaction aux cycles supérieurs. 90e congrès de l'Acfas à l'Université de Montréal du 10 au 14 mai 2023.
- Coresponsable du Colloque 535 - Les enjeux de santé psychologique des membres enseignants et étudiants en contexte postsecondaire. 89e congrès de l'Acfas à l'Université Laval du 9 au 13 mai 2022.

Membre du Comité Intersectoriel Étudiant du Fonds de recherche du Québec (2024 à 2026)

- Co-responsable des dossiers : 1) Utilisation des intelligences artificielles génératives ; 2) Redéfinition de l'excellence en recherche et 3) Transformation des compétences transversales et perspectives de carrières
- Réaliser et présenter des enquêtes, sondages et revues des écrits sur les besoins de la relève en recherche
- Conseiller le scientifique en chef, Rémi Quirion, quant aux besoins de la relève en recherche

Animatrice et formatrice à l'animation de services de rédaction – OBNL Thèsez-vous (2019 à 2023)

- Animation d'une centaine de retraites, cohortes et journées de rédaction, à l'aide de la technique des objectifs SMART et de la méthode de gestion du temps Pomodoro
- Formation d'une dizaine de personnes étudiantes à devenir, à leur tour, animatrices
- Développement de la Boîte à outils Thèsez-vous pour les universités, associations étudiantes et autres acteurs de l'enseignement supérieur souhaitant mettre en place des groupes de rédaction

Adjointe-responsable aux affaires universitaires – Association étudiante de cycles supérieurs en éducation (AÉCSÉd) de l'UQAM (2020 à 2022)

- Gestion des enjeux entourant les besoins académiques des membres étudiant·e·s aux cycles supérieurs

Représentante groupe-cours de la cohorte 2015-2018 du baccalauréat en sexologie — UQAM (2015 à 2018)

- Voter les plans de cours et recueillir les préoccupations étudiantes
- Faire état des besoins étudiants à l'Association Étudiante Modulaire de Sexologie de l'UQAM

PUBLICATIONS SCIENTIFIQUES

Articles scientifiques

1. Viola, S., Tremblay-Wragg, É., **Vincent, C.** et Dumond, M. (2026). Le développement du savoir stratégique des enfants qui réalisent des projets en contexte d'éducation à domicile. *Revue des Sciences de l'Éducation de McGill*.
2. **Vincent, C.** et Lejot, È. (2025). Des groupes de rédaction académique pour favoriser la professionnalisation scientifique des doctorants. *Revue internationale de Pédagogie de l'Enseignement Supérieur, 41*(1). https://doi.org/10.4000/13gp7
3. **Vincent, C.**, Beaupré-Boivin, K. et Tremblay-Wragg, É. (2024). L'utilisation de journaux de bord dans une recherche-action participative : leçons tirées et recommandations. *Revue canadienne des jeunes chercheures et chercheurs en éducation, 15*(2), 125-137, https://orcid.org/0000-0001-5411-6058
4. Tremblay-Wragg, É., Viola, S. et **Vincent, C.** (2024). How to support parent-educators homeschooling by open projects? A case study of two families developing strategic knowledge. *International Journal of Educational Reform*. https://doi.org/10.1177/10567879241238
5. **Vincent, C.**, Tremblay-Wragg, É., et Plante, I. (2023). Effects of a Participation in a Structured Writing Retreat on Doctoral Mental Health: An Experimental and Comprehensive Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 20*(20), 6953. https://doi.org/10.3390/ijerph20206953
6. **Vincent, C.**, Plante, I. et Tremblay-Wragg, É. (2023). Développement et validation de l'échelle d'une mesure de bien-être au doctorat : l'échelle du sentiment de communauté scientifique chez les doctorants. *Mesure et Évaluation en Éducation, 45*(2), 107-139. https://doi.org/10.7202/1105563ar
7. **Vincent, C.**, Tremblay-Wragg, É., Déri, C. E. et Mathieu-Chartier, S (2022). A Multi-Phase Mixed-Method Study Defining Dissertation Writing Enjoyment and Comparing PhD Students Writing in the Company of Others to Those Writing Alone. *Higher Education Research & Development, 42*(4), 1016-1031. http://doi.org/10.1080/07294360.2022.2120854
8. **Vincent, C.**, Plante, I., Tremblay-Wragg, É. et Barroso Da Costa, C. (2022). Échelle de santé psychologique adaptée et validée au contexte doctoral. *Mesure et Évaluation en Éducation 45*(3), 61-94. https://doi.org/10.7202/1107234ar
9. **Vincent, C.** et Tremblay-wragg, E. (2022) L'observation participante d'un terrain: une avenue pour discerner ses intérêts et questions de recherche. *Revue des sciences de l'éducation de McGill, 26*(1), 234–242. https://doi.org/10.7202/1087057ar
10. **Vincent, C.**, Tremblay-Wragg, É., Déri, C., Plante, I. et Mathieu-C., S. (2021). How writing retreats represent an ideal opportunity to enhance PhD candidates' writing self-efficacy and self-regulation. Teaching in Higher Education, 28(7), 1600–1619. https://doi.org/10.1080/13562517.2021.1918661
11. Déri, C. E., **Vincent, C.** et Tremblay-Wragg (2023). L'accompagnement par les pairs au doctorat pour socialiser les femmes au métier de chercheuse. *Revue internationale de Pédagogie de l'Enseignement Supérieur, 39*(1). https://doi.org/10.4000/ripes.4519
12. Tremblay-Wragg, É., **Vincent, C.**, Lison, C., Gilbert, W., Valois, P. et Mathieu-Chartier, S. (2021). Les retraites de rédaction structurées auprès des doctorant[e]s: Quelles conditions favorisent une expérience de rédaction légitime, productive et plaisante?. *Revue Canadienne de l'éducation, 44*(2), 530-558. https://doi.org/10.53967/cje-rce.v44i2.4775
13. Tremblay-Wragg, É., **Vincent, C.**, Mathieu-C., S., Lison, C., Ponsin, A. et Déri, C. (2022). Writing retreats responding to the needs of doctoral candidates through engagement with academic writing. *Qualitative Research in Education, 11*(1), 29-57. https://doi.org/10.17583/qre.9195
14. Tremblay-Wragg, É., Déri, C. E., **Vincent, C.**, Labonté-Lemoyne, É., Mathieu-C., S., Côté-Parent, R. et Villeneuve, S. (2021). Pandémie oblige, les étudiant·e·s aux études supérieures se retournent vers les modalités numériques pour structurer leur rédaction, briser l'isolement et persévérer. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire, 18*(1), 291-304. https://doi.org/10.18162/ritpu-2021-v18n1-25

PUBLICATIONS SCIENTIFIQUES

Articles scientifiques soumis ou en cours de rédaction

- **Vincent, C.**, Houle, V., Leveau, C., Boisvert, L., Côté, F., L'Heureux-Bilodeau, F., Nzeusseu Kouamou, L., Phan, H.-L., Ponte, M.-V., Sviderska, K., Têtu, S., et Viau, E. accepté). Comprendre la mobilisation des connaissances à partir de l'expérience de la relève en recherche. *Revue Enjeux et société*.
- Jan, D., Béland, S., **Vincent, C.**, et Michelot, F. (accepté). Genitem : génération et pré-validation d'items par des agents-IA, sous supervision humaine. **Vincent, C.** et Béland, S. (soumis). When Weaker Students Turn to GenAI: Profiling Academic Writing Competencies and AI Use Among Undergraduates. *International Journal for Educational Integrity.*
- **Vincent, C.**, Beaupré-Boivin, K., Tremblay-Wragg, É., Plante, I. et Béland, S. (soumis). L'Échelle du flow dans la rédaction académique selon des contextes d'autorégulation différenciés. *e-JIREF.* Preprint

Thèse de doctorat

- **Vincent, C.** (2025). *Les effets des groupes de rédaction scientifique structurés sur la santé mentale des doctorant·es*. [Thèse de doctorat, Université du Québec à Montréal].

Chapitres de livre

1. Glendinning, I., Eaton, S., and **Vincent, C**. (sous presse). International study exploring policies for rewards and promotion in higher education: impacts on scholarly publishing practices. *Exploring the Impact of Publish or Perish in Higher Education : Global Perspectives for Change*. Palgrave Macmillan.
2. Béland, S. et **Vincent, C**. (sous presse). Retour d'expérience sur EducatUM, un système pour (mieux) évaluer les compétences professionnelles des futurs enseignants. Dans Leduc, D. Les pratiques de notations alternatives.
3. Viola, S., Tremblay-Wragg, É. et **Vincent, C**. (2024). Apprentissage expérientiel en contexte universitaire d'apprentissage à distance. Dans Féréol, G. *L'apprenant au cœur du système éducatif et universitaire*. EME éditions.

Rapport

1. CIE du FRQ (novembre 2025). *Expériences et préoccupations de la relève en recherche concernant l'utilisation d'outils d'intelligence artificielle : réagir pour mieux accompagner*. Fonds de recherche du Québec https://frq.gouv.qc.ca/app/uploads/2026/01/rapport-final-ia_vf.pdf

COMMUNICATIONS SCIENTIFIQUES

Communications scientifiques orales

1. **Vincent, C**. (6 au 9 juillet 2026). Validité de l'Échelle du flow dans la rédaction académique selon des contextes d'autorégulation différenciés. XIX[e] rencontres du REF 2026 (Sherbrooke, Canada).
2. **Vincent, C**. et Béland, S. (29 mai 2026). When Weaker Students Turn to GenAI: Profiling Academic Writing Competencies and AI Use Among Undergraduates. *Partnership on University Plagiarism Prevention - Event by Invitation on Integrity (PUPP-EII)* (Coventry, Angleterre).
3. **Vincent, C.** et Beaupré-B., K. (21 mai 2026). *Enseigner le curriculum caché de la santé mentale en recherche : une innovation en pédagogie des sciences de la santé*. Symposium de pédagogie des sciences de la santé du Centre de recherche en pédagogie de la santé, Université de Montréal (Montréal, Canada).
4. Béland, S. et **Vincent, C**. (14 mai 2026). Quoi? Les professeur·es d'université sont aussi auteur·es et victimes d'intimidation?! Colloque 21- *Situations et gestes d'intimidation entre professeur.es dans les universités au Québec : une perspective pluridisciplinaire*. 93e congrès de l'Acfas (Trois-Rivières, Canada).

Communications scientifiques orales (suite)

5. **Vincent, C**. et Leveau, C. (12 mai 2026). Recension des balises institutionnelles encadrant l'usage de l'IA dans des universités et cégeps québécois. Colloque 501- *L'intégrité académique à l'université : comment relever le défi face aux changements*. 93e congrès de l'Acfas (Trois-Rivières, Canada).
6. **Vincent, C.** (7 octobre 2025). *Report on plenary Session 102B – AI and the Future University: Strategic Leadership, Culture, Diversity and Global Equity*. 22nd Annual Meeting of the Science and Technology in Society (STS) Forum, Kyoto International Conference Center (Kyoto, Japon).
7. Leveau, C., **Vincent, C.**, L'heureux Bilodeau, F., Phan, H.-L., Sviderska, K., Corcuff, M., Bayang Thiam, M., Ponte, M.-V., Têtu, S., Houle, V., Bertrand, Y., Viau, E. (6 mai 2025). Perceptions, préoccupations et pistes d'action de la relève en recherche sur l'utilisation intègre des outils d'intelligence artificielle. Colloque 621 - *Dispositifs numériques et systèmes intelligents pour soutenir la formation ou l'apprentissage*. 92e congrès de l'Acfas (Montréal, Canada).
8. **Vincent, C.** et Lejot, È. (5 juillet 2024). *Comparaison des effets de deux dispositifs d'accompagnement au doctorat sur la professionnalisation scientifique des doctorants : Présentation des résultats*. XVIII[e] rencontres du REF2024 (Fribourg, Suisse).
9. Tremblay-Wragg, É., Raby, C., Plante, I., Boyer, L. et **Vincent, C**. (9 mai 2024). *Démarches d'apprentissage par projets au primaire: séquence-type des étapes et apport au développement des compétences du 21e siècle des élèves*. 11e colloque international en éducation du CRIFPE (Montréal, Canada).
10. Lejot, È. et **Vincent, C.** (14 novembre 2023). *Comparaison des effets de deux dispositifs d'accompagnement au doctorat sur la professionnalisation scientifique des doctorants : Présentation du projet*. Journée d'étude internationale sur les approches évaluatives de dispositifs doctoraux. Cnam (Paris, France).
11. Viola, S., Tremblay-Wragg, É. et **Vincent, C**. (23-25 juin 2023). *Experiential learning in a university distance education setting in an elementary teacher education program*. 6th International Academic Conference on Teaching, Learning and Education (Amsterdam, Netherlands).
12. **Vincent, C**. et Plante, I. (27 mai 2023). *Étude expérimentale mixte des effets d'une participation à une retraite de rédaction sur la santé psychologique des doctorants*. 45e congrès annuel de la Société Québécoise pour la Recherche en Psychologie (Sherbrooke, Canada).
13. **Vincent, C**. (11 mai 2023). Le flow dans la rédaction. Colloque 517 - *Quand la distance rapproche : les potentialités du numériquesde la recherche-action partenariale au soutien à la rédaction aux cycles supérieurs*. 90e congrès de l'Acfas (Montréal, Canada).
14. **Vincent, C**. et Beaupré-Boivin, K. (11 mai 2023). Le journal de bord comme instrument de collecte de données en recherche-action. Colloque 517 - *Quand la distance rapproche : les potentialités du numériques de la recherche-action partenariale au soutien à la rédaction aux cycles supérieurs*. 90e congrès de l'Acfas (Montréal, Canada).
15. Déri, C. E., Tremblay-Wragg, É. et **Vincent, C**. (9 mai 2023). *Les groupes de rédaction académique : une solution favorisant la professionnalisation des femmes en milieu universitaire.* Colloque 404 – Enjeux féminins dans l'écosystème académique. 90e congrès de l'Acfas (Montréal, Canada).
16. **Vincent, C.**, Martin, C., Plante, I. et Tremblay-Wragg, É. (8 mai 2023). Diminution de l'anxiété au doctorat à la suite d'une participation à une retraite de rédaction. Colloque 564 – *L'anxiété à l'école*. 90e congrès de l'Acfas (Montréal, Canada).
17. Viola, S., Tremblay-Wragg, É. et **Vincent, C**. (5 novembre 2022). *Apprentissage expérientiel en contexte universitaire d'apprentissage à distance*. 3e Forum International de l'Éducation, AXE 5 - Pratiques et innovation pédagogiques, intégration numérique et stratégies collaboratives (Hammamet, Tunisie).
18. **Vincent, C.**, Plante, I. et Tremblay-Wragg, É. (2 novembre 2022). *Exposé du développement, des qualités psychométriques et de l'utilité de l'Échelle de Santé Psychologique au Doctorat (ÉSPD)*. 60th annual Canadian Association of Graduate Studies Conference (Montréal, Canada).

Communications scientifiques orales (suite)

19. **Vincent, C.** (23 août 2022). *Étudier les retraites de rédaction pour répondre à la crise de santé psychologique au doctorat : une innovation tant scientifique que pratique au cœur des sciences de l'éducation*. 24e édition du Colloque en éducation du réseau de l'UQ, UQAR (Lévis, Québec).
20. Déri, C. E., **Vincent, C.** et Tremblay-Wragg (7 au 10 juin 2022). *L'accompagnement par les pairs au doctorat : Une stratégie du genre féminin pour la socialisation au métier de chercheuse*. Congrès de la société pour l'avancement de la pédagogie dans l'enseignement supérieur (Ottawa, Ontario).
21. **Vincent, C.** (25 mai 2022). Portrait de la santé psychologique des doctorant.e.s au Québec : contexte de travail doctoral en temps de pandémie Covid-19. Symposium : *Les différents visages des impacts psychologiques de la COVID-19*. 44e congrès annuel de la Société Québécoise pour la Recherche en Psychologie (Saint-Sauveur, Canada).
22. **Vincent, C.** (10 mai 2022). Le côté obscur de la valorisation du perfectionnisme au doctorat : le rôle médiateur du sentiment d'auto-efficacité en recherche sur la santé psychologique au doctorat. Colloque 504 : *Le côté obscur de la valorisation de la performance*. 89e congrès de l'Acfas (en ligne).
23. **Vincent, C.** (10 mai 2022). Développement d'un outil de mesure de la santé psychologique contextualisé au doctorat. Colloque 535 : *Les enjeux de santé psychologique des membres enseignants et étudiants en contexte postsecondaire*. 89e congrès de l'Acfas (en ligne).
24. **Vincent, C.**, Mokraoui, N., Haggerty, J. et Nugus, P. (13 mai 2021). *The prospect of shared learning through telemedicine: Inter-professional perspectives on primary care during the Covid-19 pandemic*. 6th Annual Family Medicine Research Symposium. McGill University (Montreal, Canada).
25. **Vincent, C.** et Tremblay-Wragg, É. (4 mai 2021). Effets de la pandémie Covid-19 sur la motivation et la productivité des doctorant·e·s en période de rédaction de thèse selon leur genre. Colloque 530 - *Les différences de genre à l'école : problématiques et enjeux propres aux filles et aux garçons*. 88e congrès de l'Acfas.
26. Tremblay-Wragg, É., **Vincent, C.** et Viola, S. (3 mai 2021). Pandémie oblige : une recherche conçue pour accompagner des familles en éducation à domicile. Colloque du CEAP UQAM : *Quels obstacles rencontrés par les chercheurs en éducation?* 88e congrès de l'Acfas (annulé dû à la crise sanitaire).
27. Dumond, M., Tremblay-Wragg, É., **Vincent, C.** et Viola, S. (30 avril 2021). *Le « profil motivationnel » des familles qui vivent l'éducation à domicile pour développer des compétences numériques en contexte de pandémie*. 8e Colloque international en éducation du CRIFPE-UQ (en ligne).
28. Tremblay-Wragg, É., **Vincent, C.**, Viola, S. et Dumond, M. (2021). *Réalisation d'activités ouvertes d'apprentissage par des familles ayant choisi l'Éducation à domicile à cause de la Covid-19: Quels liens avec les savoirs-essentiels?* L'école primaire au 21e siècle (Paris, France).
29. **Vincent, C.**, Tremblay-Wragg, É., Mathieu-C., S. et Lison, C. (2020). *Exploration des expériences émotionnelles positives chez les doctorants en période de rédaction*. Congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU) (annulé dû à la crise sanitaire).

Communications scientifiques affichées

1. **Vincent, C.** (2 février 2022). *Le questionnaire de santé psychologique contextualisée au doctorat : exposé des qualités psychométriques*. Concours de vulgarisation de la recherche en éducation (CVRÉ2022), UQAM (Montréal, Canada).
2. **Vincent, C.** (3 février 2021). *Comment la Pandémie Covid-19 affecte la productivité des doctorant·e·s en période de rédaction de thèse: différences de genre chez les participant·e·s d'une étude qualitative*. Concours de vulgarisation de la recherche en éducation (CVRÉ2021), UQAM (Montréal, Canada).
3. **Vincent, C.** et Tremblay-Wragg, É. (29 janvier 2020). *Expérience émotionnelle des doctorant·e·s en rédaction de thèse lors d'une participation à une retraite de rédaction Thèsez-vous*. Concours de vulgarisation de la recherche en éducation (CVRÉ2020), UQAM (Montréal, Canada).

COMMUNICATIONS PROFESSIONNELLES

Articles professionnels

1. Vincent C. (24 avril 2026). Enseignons la santé mentale à la relève en recherche. *Affaires universitaires*. Lien
2. Vincent C. (13 février 2026). L'IA générative peut-elle être autre chose que le nouveau moteur de surmenage en recherche? *Affaires universitaires*. Lien
3. Vincent, C. (5 janvier 2026). Quand la passion tourne à la prescription. *Les académiques.* Lien
4. Vincent C. (20 novembre 2025). Quand la rédaction académique passe de la solitude à la sollicitude. *Affaires universitaires*. Lien
5. Vincent, C. et Beaupré, K. (3 novembre 2025). Et si productivité et bien-être en recherche pouvaient être compatibles. *Les académiques*. Lien
6. CIE du FRQ (16 octobre 2025). S'engager pour la relève : conversation avec le Comité intersectoriel étudiant du FRQ. *Acfas Magazine*. Lien
7. Vincent, C. (12 septembre 2025). Moins de cases, plus de sens : le pari du CV descriptif. *Affaires universitaires*. Lien
8. CIE du FRQ (mars 2025). La relève francophone en recherche tient au français. *Canadian science policy centre*. Lien
9. Vincent, C. et Beaupré, K. (10 octobre 2025). Qu'est-ce qu'un·e étudiant·e chercheur·e?. *Les académiques*. Lien
10. Vincent, C. et Beaupré, K. (1er septembre 2025). « Toi, moi et al. », un blogue-audio sur l'académia. *Les académiques*. Lien
11. CIE du FRQ (11 juillet 2025). La relève réclame une culture de recherche centrée sur le bien-être. *Affaires universitaires*. Lien
12. Vincent, C. et Tremblay, F. (20 mai 2025). Nommer l'« académia » : un plaidoyer pour enrichir la langue française. *Affaires universitaires*. Lien
13. CIE du FRQ (20 mars 2025). La promotion du français : favoriser l'équité au sein de la relève en recherche. *Acfas Magazine*. Lien
14. CIE du FRQ (mars 2025). La relève francophone en recherche tient au français. *Canadian science policy center*. Lien
15. Vincent, C., Beaupré-Boivin, K., Déri, C. E., Tremblay-Wragg, É. et Côté-Parent, R. (23 septembre 2022). Une étude sur le sentiment de communauté scientifique au doctorat?. *Thèsez-vous*. Lien
16. Vincent, C. (2 septembre 2021). Écrire parmi les autres: explication du phénomène de flow social dans les activités de rédaction structurées en groupe. *Thèsez-vous*. Lien

Conférences et ateliers professionnels

1. **Vincent, C.** (26 octobre 2026). Les facteurs de réussite aux cycles supérieurs en recherche selon Les académiques – du curriculum caché au curriculum dévoilé [Conférence d'ouverture]. *10e Colloque annuel pour la promotion de la recherche étudiante du CRIFPE*, Montréal, Canada. Rediffusion.
2. Bérubé-Deschenes, N. et Vincent, C. (17 août 2026). *Ma vie, mon doc* [Atelier]. Colloque en éducation du réseau de l'Université du Québec (CÉRUQ), Montréal, Canada.
3. Beaupré-B., K. et **Vincent, C.** (5 juin 2026). *Le bien-être en recherche* [Atelier]. École d'été de rédaction UQAM (Montréal, Canada).
4. Beaupré-B., K. et **Vincent, C.** (22 mai 2026). *Bien-être et productivité en recherche* [Conférence]. Journée de carrière doctorale, Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Canada.
5. **Vincent, C.** et Beaupré-B., K. (14 mai 2026). *Le bienêtre en recherche* [Atelier]. Espace Relève, 93e congrès de l'Acfas (Trois-Rivières, Canada).
6. Beaupré-B., K. et **Vincent, C.** (13 février 2026). *La saine productivité en recherche* [Atelier]. Événement régional du Réseau canadien pour les interventions et essais comportementaux (RCIEC/CBITN), Montréal, Canada.

COMMUNICATIONS PROFESSIONNELLES

Conférences et ateliers professionnels (suite)

7. Tremblay-Wragg, É. et Vincent, C. (12 mars 2026). Carnet de recherche: la rédaction en collectif [Conférence]. Thèsez-vous (En ligne).
8. Tremblay-Wragg, É. et Vincent, C. (13 février 2026). La rédaction en collectif aux cycles supérieurs: historique et bénéfices répertoriés dans les écrits scientifiques [Conférence]. Conférences pédagogiques sur l'engagement académique, Faculté de droit, Université Laval.
9. CIE du FRQ (23 octobre 2025). Comprendre et valoriser la relève internationale en recherche au Québec [Consultation]. J2R de l'Acfas, Rimouski, Québec.
10. Comité intersectoriel étudiant du FRQ (23 octobre 2025). *World café sur l'utilisation des outils d'intelligence artificielle chez la relève en recherche* [Atelier]. J2R de l'Acfas, Rimouski, Québec.
11. Vincent, C. (4 juin 2025*). La santé mentale dans les environnements de travail à haute pression* [Conférence]. Évènement annuel de RBC Dominion Gestion de patrimoine dédié au réseautage pour professionnel·les de la santé, Montréal, Canada).
12. Vincent, C. (1er mai 2025). *Le bienêtre en recherche* [Atelier]. Événement régional du Réseau canadien pour les interventions et essais comportementaux (RCIEC/CBITN), Montréal, Québec.
13. Vincent, C. (13 novembre 2024). *La santé mentale en recherche : Prendre soin de soi pour innover* [Panel]. Institut TransMedTech, Polytechnique Montréal et CHU Sainte-Justine (En ligne).
8. Vincent, C. et Beaupré-Boivin, K. (22 septembre 2022). *L'importance de la santé psychologique et du sentiment de communauté scientifique des doctorant·e·s au Québec.* Centre de soutien aux étudiant·e·s des cycles supérieurs en droit de l'Université Laval (En ligne).
9. Vincent, C. (24 août 2022*). Présentation des objectifs pédagogiques de l'École d'été de rédaction*. Assemblé générale du 24e édition du Colloque en éducation des universités du Québec (en ligne).
10. Vincent, C. (9 novembre 2021). *Outils et stratégies de rédaction académique*. Conférence au Rédac'ô'thon de l'AECSED, UQAM (Montréal, Canada).
11. Vincent, C. et Mathieu-C., S. (17 mai 2021). *Le curriculum vitae dans un contexte de demande de bourse… Et plus encore*. Conférence-atelier offert chez Thèsez-vous, Montréal, Québec.
12. Côté-Parent, R., Mathieu-C., S., Vincent, C., et al. (6 mai 2021). *Comment organiser une activité de rédaction structurée*? Espace Relève, 88e congrès de l'Acfas (en ligne).
13. Vincent, C. (28 avril 2021). *L'expérience du doctorat en temps de pandémie Covid-19*. Conférence au webinaire L'expérience du doctorat, École de travail social de l'UQAM, Haute École spécialisée de Suisse occidentale et Université de Cergy-Pontoise (en ligne).
14. Vincent, C. (15 mars 2021). *Introduction à la publication scientifique en éducation*. Conférence pour le cours EDU5590 – Introduction à la recherche en éducation, Université d'Ottawa, Ontario.
15. Vincent, C. (25 février 2021). *S'organiser aux cycles supérieurs*. Conférence au Rédac'ô'thon de l'AECSED, UQAM.
16. Tremblay-Wragg, É., Mathieu-Chartier, S., Vincent, C., Valois, P. et Déri, C. (8 décembre 2020). *Les retraites de rédaction aident-elles vraiment les doctorant·e·s*? Visioconférence. (en ligne).

PRIX ET DISTINCTIONS

Subvention de recherche

Transfert de bourse postdoctorale en subvention de démarrage professoral 2026 du Fonds de recherche du Québec – Société et culture https://doi.org/10.69777/383011	15 000$
Programme d'aide financière à la recherche et à la création (PAFARC) UQAM – Volet 1A	15 000$

Distinction honorifique

Médaille du Lieutenant-gouverneur pour la jeunesse 2021, Gouvernement du Québec	Médaille

Bourses d'excellence de recherche

Bourse postdoctorale fédérale 2025-2027 du Conseil de recherches en sciences humaines	140 000$
Bourse de recherche postdoctorale provinciale 2025-2027 du Fonds de recherche du Québec – Société et culture https://doi.org/10.69777/359575 (déclinée pour la fédérale)	90 000$
Bourse de recherche doctorale fédérale 2021-2024 (+ un an congé maternité) du Programme de bourses d'études supérieures du Canada (BÉSC)	105 000$
Bourse de recherche doctorale provinciale 2021-2024 du Fonds de recherche du Québec – Société et culture https://doi.org/10.69777/298616 (déclinée pour la fédérale)	84 000$
Bourse de la relève professorale 2023 du ministère de l'Enseignement supérieur	20 000$
Bourse de soutien à la recherche 2021 du Programme de stages Accélération Québec FRQ-Mitacs	15 000$
Programme Fonds Étudiants du Québec (FTQ) pour un projet de recherche (2019)	7 000$
Bourse de soutien à la recherche 2021-2023 de la CRC sur les différences de genre à l'école	5 000$
Bourse de soutien à la recherche étudiante et postdoctorale 2021 du CEAP UQAM	1 000$

Prix d'excellence en recherche

Prix d'excellence en recherche 2023 de la Faculté des sciences de l'éducation de l'UQAM	1 500$

Prix pour diffusion scientifique

Prix annuel de la revue Mesure et Évaluation et Éducation 2024	1 000$
Prix Relève étoile Paul-Gérin-Lajoie du secteur Société et culture (août 2024)	1 500$
Mérite à la publication scientifique de l'ADEESE (juin 2023)	500$
Bourse de soutien à la rédaction scientifique de l'AÉCSÉd UQAM (avril 2022)	300$
Bourse à la diffusion scientifique du CRIFPE (avril 2022)	100$
Mérite à la publication scientifique de l'ADEESE (juin 2021)	500$
Bourse à la diffusion scientifique du CRIFPE (avril 2021)	100$

Octrois

Soutien Michèle-Stanton-Jean (conduite responsable en recherche) frq.gouv.qc.ca/octrois-soutien-michele-stanton-jean-2-recipiendaires-pour-la-premiere-edition/	5 600$

Prix personnalité

Prix Personnalité par excellence 2025 du PRIE de l'UQAM	2 500$

PRIX ET DISTINCTIONS (suite)

Prix engagement communautaire

Défi OSEntreprendre – Finaliste national Création d'entreprise (catégorie Économie sociale)	–
Défi OSEntreprendre – Lauréat régional Création d'entreprise (catégorie Économie sociale)	500$
Défi OSEntreprendre – Lauréat local Création d'entreprise (catégorie Économie sociale)	400$
Prix pour le démarrage d'un OBNL visant la promotion du bien-être de la MRC Thérèse-De Blainville (septembre 2025)	5 000$
Projet du meilleur projet d'envergure en éducation, soit le démarrage d'un OBNL visant la promotion du bien-être de l'ADEESE (juin 2024)	2 000$
Prix Renald-Legendre pour l'engagement communautaire aux cycles supérieurs de l'ADEESE UQAM (juin 2021)	500$
Bourse pour la reconnaissance de l'implication de l'AÉCSÉd UQAM (avril 2020)	300$

Prix de vulgarisation scientifique

Prix de la 1ère place au Concours Sciences 101 2025 (en ligne)	300$
Prix de la 3e place au Concours Éclair de psy de la SQRP 2025 (en ligne)	250$
Prix de la 1ère place au Concours Ma recherche en trois minutes 2023 de la Faculté des sciences de l'éducation	1 500$
Prix de la 2e place au CVRÉ 2023 (en ligne)	800$
Prix de la 4e place au Concours Sciences 101 2022	–
Prix du CEAP au CVRÉ 2022	500$
Prix de la 2e place au Concours Sciences 101 2021 (en ligne)	300$
Prix de la CRC DiGÉ au CVRÉ 2021	500$
Prix du public au CVRÉ 2020	200$
Total	523 650$

ASSOCIATIONS PROFESSIONNELLES

Membre cochercheuse du Laboratoire de Recherche sur L'Innovation pédagogique et l'Apprentissage en enseignement supérieur (RELIA), depuis 2026

Membre cochercheuse de la Chaire UQAM sur la formation et le soutien à la rédaction scientifique en collectif (CoRed)

Membre cochercheuse du Laboratoire interdisciplinaire de recherche sur l'enseignement supérieur (LIRES), depuis 2025

Membre cochercheuse des axes P1 et T5 de l'Observatoire sur la santé mentale étudiante en enseignement supérieur (OSMÉES), depuis 2025

Membre cochercheuse du Centre d'études sur la performance et l'apprentissage (CEAP UQAM), depuis 2020

Membre pillier de l'Acfas, depuis 2020

Membre du Comité Intersectoriel Étudiant du Fonds de recherche du Québec (CIE FRQ), 2024-2026

Membre étudiante de l'Association Internationale de Pédagogie universitaire (AIPU), 2021-2025

Membre de l'Ordre professionnel des sexologues du Québec (OPSQ), 2018-2019

Rayonnement médiatique

Apparition dans les nouvelles

- Caza, P-E. (26 octobre 2026). Un balado sur les études aux cycles supérieurs en recherche. Avec Toi, moi et al., la professeure Cynthia Vincent offre des outils pour démystifier la maîtrise et le doctorat. *Actualités UQAM*. Lien
- Soffer, V. (12 mai 2026). De l'intimidation entre professeurs dans les universités québécoises. Une nouvelle étude lève le voile sur ce phénomène limité, mais aux lourdes conséquences. *UdeMnouvelles* Lien
- Godon, C. (1er avril 2026). La MRC choisit ses représentants pour le Gala régional OSEntreprendre. *NordInfo*. Lien.
- El-Batal, K. et El-Bouchikhi, H. (1er avril 2026). Huit entreprises de Thérèse-De Blainville brillent au gala local de la 28e Édition du Défi OSEntreprendre. *MRC Thérèse-De Blainville*. Lien.
- Anonyme (22 juin 2023). Prix d'excellence en éducation. Les étudiantes Audrey G.- Héon et Cynthia Vincent sont récompensés. *Actualité UQAM*. Lien
- Anonyme (18 mai 2021). Dédiés à leur communauté. Trois étudiantes et un étudiant obtiennent la médaille du Lieutenant-gouverneur pour la jeunesse. *Actualité UQAM*. Lien

Invitation à des balados

- Dommanget, F. (animatrice). Les femmes qui façonnent la recherche (Saison 2, Épisode 289) [Balado]. Les femmes qui façonnent la recherche. *Balado UEQ en ondes*. Lien
- Leveau, C. (animatrice) (2026, 5 février). Entrevue avec Cynthia Vincent et projet Les académiques (Épisode 289) [Balado]. *Balado Jimmy et Neutron* (CISM). Lien
- Dusseau, F. (animateur) (2023, 24 mars). Cynthia Vincent et Floriane Binette-Laporte, étudiantes au doctorat en sciences de l'éducation à l'UQAM (Épisode 17) [Balado]. *Balado (Re)chercher* (CHOC.ca). Lien
- Vincent, C. (animatrice) (2025, 26 août). Les groupes de rédaction académique et la santé mentale étudiante [Balado]. Sciences 101. Lien
- Vincent, C. (animatrice) (2022, 10 août). Santé psychologique ou santé mentale [Balado]. Sciences 101. Lien
- Vincent, C. (animatrice) (2021, 8 avril). Le plafond de verre universitaire [Balado]. Sciences 101. Lien
- Da Costa, G. (animateur) (2021, 1er août). On parle de la santé mentale au doctorat avec Cynthia Vincent [Balado]. Survivre aux sciences humaines. Lien